

**ПРИНЯТ:**

Педагогическим советом  
протокол № 1 от  
25 августа 20 16г.

**УТВЕРЖДЕН:**

Приказом от 25 августа 2016 г. № 52  
Заведующий *Богданова В.В.* Богданова В.В.



**СОГЛАСОВАН:**

Управляющим советом  
протокол № 1 от  
25 августа 20 16г.

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному развитию детей  
«Звоночек» № 57  
за 2015-2016 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Название раздела	Номер страницы
<b>1. Аналитическая часть</b>	3
1.1 Система управления учреждением	3
1.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	6
1.3 Организация учебного процесса	13
1.4 Востребованность выпускников	21
1.5 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	23
1.6 Материально-техническая база	26
1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	27
<b>2. Показатели деятельности учреждения</b>	30

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 Система управления учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет заведующий - Богданова Виолета Владимировна, высшее профессиональное образование (КГПИ, специальность: дошкольная педагогика и психология, квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии), стаж руководящей работы 13 лет.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- управляющий совет «Учреждения»;
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет «Учреждения».

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития ДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДОУ.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень управления деятельности детей.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов.

Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой, имеются данные о последней инвентаризации.

**Вывод:** В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Управленческий аппарат сформирован, распределенные функциональные обязанности между членами администрации обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

**Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ осуществляется в соответствии с:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;
- законодательные и иные правовые акты государственных органов;
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления;
- решения органов управления образованием всех уровней,;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- локальные акты;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Свою деятельность МДОУ осуществляет в соответствии с:

- Уставом, утвержденным Главой города Комсомольска-на-Амуре;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 31 июля 2012г. (регистрационный №1202) серия 27Л01 № 0000031, бессрочная;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности регистрационный номер ФС-27-01-000685 от 28 декабря 2012, бессрочная, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: диетологии, сестринскому делу в педиатрии;
- ОГРН: 1022700523625 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 27 № 001782073 от 29.09.2011г.
- ИНН: 2703016174 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 27 № 001781060 от 29.09.2011г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 27.99.23.000М.001052.07.12 от 10.07.2012, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты и прав потребителей по Хабаровскому краю.
- Заключение о соответствии требованиям пожарной безопасности № 100 от 17.04.2012.
- Локальные акты, соответствующие Уставу и законодательству РФ в сфере образования, документы регламентирующие трудовые отношения регламентирующие образовательную деятельность.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **Общие сведения об учреждении**

**Адрес:** 681018, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Копылова, дом 46, корпус 3.

**Создано** 09.11.2001 году

**Учредителем** «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». МДОУ детский сад № 57 является юридическим лицом, имеет расчетный счет в банке.

### **Контактная информация:**

тел.: 8 (4217) 26-72-70, тел.: 8 (4217) 26-72-64 (факс)

E-mail: [MDOU-ds-57@yandex.ru](mailto:MDOU-ds-57@yandex.ru)

E-mail: [MDOU-ds-57@mail.ru](mailto:MDOU-ds-57@mail.ru)

Сайт ДОУ : <http://zvonohek57.ucoz.ru>

### **Режим работы**

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07-00 часов до 19-00 часов в режиме полного дня (12-часового пребывания). Выходные дни: суббота, воскресенье. Режим дня в ДОУ установлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом, СанПиНом 2.4.1.3049-13 и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

### **Сведения о группах, контингенте воспитанников**

Проектная мощность 280 человек. ДОУ сохранило свою структуру. В структуре ДОУ функционирует 12 общеразвивающих групп, в том числе 4 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста. Фактическая численность составляет 280 человек.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

### **Правила приема и отчисления детей в ДОУ**

Формирование групп осуществляется с 01 июля по 30 сентября текущего года. В течение года дети принимаются при наличии свободных мест. Тестирование детей при приеме их в ДОУ не проводится.

Прием детей производится при предоставлении документов: медицинского заключения, заявления о зачислении ребенка в ДОУ и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. Заведующий издает приказ о зачислении ребенка в учреждение в течение трех рабочих дней после заключения договора. Данные о зачислении ребенка фиксируются в журнале движения детей. Копии приказов о зачислении в трехдневный срок размещаются на сайте ДОУ.

Отчисление производится в связи с выбыванием воспитанника из ДОУ:

- в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);
- досрочно по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе в случае перевода в другое дошкольное образовательное учреждение;

– по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и ДООУ.

**Вывод:** МДОУ детский сад № 57 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **1.2 Содержание и качество подготовки обучающихся**

Основным предметом и целью деятельности «Учреждения» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Деятельность ДООУ в 2015-2016 учебном году согласно годовому плану работы была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в ДООУ.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе использования проектной технологии.
3. Использование игровых приемов в работе с дошкольниками по воспитанию звуковой культуры речи.

Годовой план 2015-2016 учебного года выполнен. По результатам анкетирования педагогов можно сделать вывод о том, что все методические мероприятия, проводимые в ДООУ, были результативными.

В 2015-2016 учебном году дошкольное учреждение посещало 280 детей, из них 38 было выпущено в школу. Анализ деятельности педагогического коллектива показал, что детский сад работал стабильно и достиг определенных результатов.

Большое внимание в ДООУ уделялось правильной организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детского организма. В его основе лежало рациональное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги в своей работе использовали интегрированные занятия, которые не только позволили снизить учебную нагрузку, но и способствовали повышению двигательной активности детей за счет увеличения свободного от занятий времени.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения общеобразовательной Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной

активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Оптимизации двигательного режима отводится ведущая роль в воспитании здорового ребёнка.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Педагоги активно включают в свою деятельность цикл занятий "Познай себя", на которых параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа. Грамотная интеграция содержания работы по физическому воспитанию Основной общеобразовательной программы ДОО и парциальной программы В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка» и парциальной программы М.Л.Лазарева «Здравствуй!» позволила повысить качество работы в данном направлении. Воспитателями проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В МДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического

напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДОО проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

#### **Распределение по группам здоровья**

<b>Группы здоровья/ Итого детей</b>	<b>1гр</b>	<b>2г р</b>	<b>3г р</b>	<b>4гр</b>
291	58	214	17	2

Важным показателем работы по физическому развитию детей является уровень развития физических качеств. В таблице представлены результаты обследования детей старшего дошкольного возраста.

<b>п/п</b>	<b>Физические качества (%)</b>	<b>2015 - 2016</b>		
		<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
1.	Быстрота	80%	18%	2%
2.	Ловкость	82%	16%	2%
3.	Выносливость	78%	20%	2%
4.	Сила	82%	16%	2%
5.	Гибкость	72%	26%	2%

По результатам уровня развития физических качеств произошел рост. Положительная динамика получена посредством целенаправленной работы по



оздоровлению и физическому развитию детей, осуществлению медико-педагогического контроля, создание оптимальной предметной среды в группах. Пути достижения физического воспитания ребенка пронизывают всю жизнедеятельность детей в ДОУ, организацию режима и разных видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система работы включает: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, подвижные игры и игровые упражнения, здоровьесберегающие технологии. Традиционным стало проведение спортивных досугов, праздников, дней здоровья в системе педагог - ребенок – член семьи ребенка.

**Второе направление**, по которому работал коллектив – это развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе использования проектной технологии.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

В ДОУ идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс.

В рамках городской творческой группы «Реализация проектной технологии в ДОО» педагогами ДОУ были составлены и реализованы проекты «Зимушка, зима», «Зимние забавы», Авторы Гарифова Т.П., Лыкина Н.В..

Педагоги ДОУ в 2015-2016 г. реализовали совместные (педагоги, родители и дети) проекты:

1. Проект «Неделя безопасности» для детей 5-6 лет. Автор: воспитатель Ильина Н.Г.

Цель: развитие творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой личности; обогащать и расширять словарный запас детей.

2. Проект «Я и ты такие разные» для детей 5-6 лет Авторы: воспитатель Иванова С.Ю.

Цель: развивать познавательный интерес; воспитывать толерантное отношение к другим людям.

3. Проект «Путешествие на Север» для детей 6-7 лет. Автор: воспитатель Тищенко Л.Н.

Цель: развитие творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой личности; развивать артистические способности, учить детей рассуждать, формировать умение выразительного чтения, обогащать и расширять словарный запас детей.

4. Проект «Битва за Москву!» для детей 6-7 лет. Авторы: воспитатели Гарифова Т.П., Лыкина Н.В.

Цель: Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примере героического подвига защитников Москвы.

Участие педагогов в вебинарах: «Проектная деятельность в д/с. Технологии проблемного обучения».

Педагогами ДОУ созданы обучающие фильмы для детей дошкольных групп и групп раннего возраста на тему «Шестиногие малыши».

С целью развития познавательных процессов детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности силами педагогов пополнена развивающая среда в центрах экспериментирования.

Метод проектов рассматривается как особый механизм взаимодействия семьи и ДООУ.

Прежде чем приступить к работе с детьми по методу проектов, педагоги познакомили родителей с инновационной технологией, раскрыли её преимущества и целесообразность использования с детьми дошкольного возраста. Отметили необходимость участия родителей в реализации проектов.

В настоящее время родители и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, презентаций, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д.)

- У детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир.

- Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.

- Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности.

- Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни. Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.

- Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.

- Самостоятельно анализируют полученные результаты.

**Вывод:** Внедрение в образовательный процесс проектной технологии способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать одно требование ФГОС – организовать совместную деятельность с родителями.

**Следующее направление** - Использование игровых приемов в работе с дошкольниками по воспитанию звуковой культуры речи.

Одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. При проведении ННОД по разделу «Речевое развитие» в детском саду воспитательная, образовательная и речевая задачи решаются в их единстве.

Программа «*Детство*» включает следующие виды работы по развитию речи на специальных занятиях:

- а) воспитание звуковой культуры речи детей;
- б) обогащение словаря;
- в) формирование грамматических навыков;

г) обучение связной речи — монологу и диалогу — в связи с ознакомлением с окружающим: с бытовой и производственной деятельностью людей, с природой, с общественной жизнью.

д) в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – подготовка детей к обучению грамоте.

ННОД в ДОУ отвечает дидактическим требованиям, обоснованным в общей дидактике и предъявляемым к ННОД по другим разделам программы детского сада.

Прежде всего, важно определить его задачи, содержание и место в системе других ННОД, связь с другими видами деятельности, методы и приемы обучения, также продумать структуру и ход занятия, подготовить соответствующий наглядный и литературный материал. Соответствие материала возрастным возможностям умственного и речевого развития детей. Обучение детей носит развивающий характер.

Большое значение имеет интерес детей к нод, который поддерживают и развивают путем занимательности, игр и игровых приемов, образности и красочности материала.

Эмоциональный настрой обеспечивается также доверительными отношениями между воспитателем и детьми, психологическим комфортом детей в детском саду.

В процессе занятий решаются задачи по индивидуальной работе с детьми. Индивидуальный подход особенно нужен детям, у которых плохо развита речь, а также малообщительным, молчаливым или, наоборот, чрезмерно активным, несдержанным.

Организация непосредственно-образовательной деятельности отвечает всем гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым и к другим занятиям (освещенность, чистота воздуха, мебель по росту, расположение демонстрационного и раздаточного наглядного материала; эстетичность помещения, пособий). Важно обеспечить тишину, чтобы дети могли правильно слышать образцы речи воспитателя и речь друг друга. Педагоги используют непринужденные формы организации детей, способствующие созданию доверительной атмосферы общения, при которых дети видят лица друг друга, находятся на близком расстоянии от воспитателя.

Для выработки прочных навыков и умений педагоги используют закрепление и повторение материала на других занятиях, в играх, труде, в общении в быту.

При планировании НОД определяются приемы работы с детьми.

Они бывают разными по степени сложности:

- восприятие и описание натуральных объектов и их моделей (игрушки);
- использование наглядных пособий, воспринимаемых зрительно (картины, иллюстрации, диафильмы и кинофильмы);

- словесные приемы - образцы речи воспитателя, художественные тексты, вопросы-задания, указания, пояснения, магнитофонные записи, словесные дидактические игры, игра-драматизация.

Выбор приемов работы обусловлен содержанием речевой задачи, которую предстоит решать с детьми.

В течении года проводилось индивидуально-дифференцированное обучение педагогов на основе диагностики с использованием методов активного обучения, направленных на формирование творческого мышления педагогов, таких как проблемная консультация, консультация – диалог, решение ситуационных задач, тестов, кроссвордов, дискуссии, собеседование по программам.

В ДОО своевременно осуществляется контроль за качественной реализацией программ, использование разного вида контроля: тематического, фронтального, оперативного, взаимоконтроля, коллективного и индивидуального. Охват контролем не только состояния работы с детьми, но и уровня реализации программ, ведения документации, деятельности узких специалистов, работа по самообразованию педагогов, повышению квалификации.

### **Результаты образовательной деятельности**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ. Уровень освоения образовательной программы детьми составляет 100%.

### **Результаты освоения программы по образовательным областям**

Образовательные области Программы	2015-2016		
	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	80%	18%	2%
«Познавательное развитие»	88%	12%	0%
«Речевое развитие»	94%	6%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	88%	12%	0%
«Социально-коммуникативное развитие»	96%	4%	0%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

### Информация об участии воспитанников ДОУ в 2015-2016 уч. году в различных конкурсах

№ п/п	Количество детей, принявших участие в конкурсе	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Наименование материала, который отправлен	Результат
1	2	Выставка детского творчества «Я рисую!» (город)	рисунок	Благодарственное письмо
2	1	«Чудеса природы» (всероссийский) <a href="http://vk.com/photo-63491092_386758987">http://vk.com/photo-63491092_386758987</a>	рисунок	сертификат
3	1	Всероссийский конкурс «Волшебное перышко» <a href="http://pedrazvitie.ru/100_vospitateliam">http://pedrazvitie.ru/100_vospitateliam</a>	Стихотворение собственного сочинения	сертификат
4	6	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», номинация «Лето-лето, ты какого цвета?» Всероссийское СМИ «Время Знаний» <a href="http://edu-time.ru">edu-time.ru</a>	Коллективная работа «На лесной полянке»	Диплом победителя 1 место
5	1	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», номинация «Растительный мир» Всероссийское СМИ «Время Знаний» <a href="http://edu-time.ru">edu-time.ru</a>	Работа «Одуванчик»	Диплом победителя 3 место

### 1.3 Организация учебного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.:2011.

Образовательные области	Парциальная программа	Методическое пособие	Авторская технология
Социально-коммуникативное развитие	"Я Человек" С.А.Козлова М., 1996 г., (реализуется с 2004 г.); кол-во групп - 4	Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская М.: Просвещение, 1991  В.Я. Воронова Творческие игры старших дошкольников.- М.:	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Под ред. Л.М.Шипицыно

	<p>(старшие, подготовительные к школе)</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность:» – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. <b>кол-во групп</b> 8 (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).</p> <p>Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет М.2002 г. <b>кол-во групп</b> 8 (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).</p>	<p>просвещение, 1981</p> <p>Н.В.Клюева, Ю.В.Филиппова Общение детей 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2001</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.- М.: Просвещение, 1988</p> <p>Е.В.Рылеева Вместе веселее! (дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет)</p> <p>Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальным миром.(младший, средний, старший дошкольный возраст).- М., 2005 г.</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2- до 5, от 5 до 7 лет.М., 2009</p> <p>Воспитание дошкольника в труде / под ред. Нечаева В.Г. , Буре Р.С. М.: Просвещение, 1980 г.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника Куцакова М.: Просвещение, 2003 г.</p>	<p>й. С-П. 2005</p> <p><b>кол-во групп</b> 8 (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Н.Н.Кондратьева «МЫ» программа экологического образования детей С-П, 2003 г. <b>кол-во групп</b> 4(старшие, подготовительные к школе)</p>	<p>Венгер Л.А., Пилогина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: Просвещение, 1988 г.</p> <p>Пилогина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию М.: Просвещение, 1983 г</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новоселовой С.Л. М.: Просвещение, 1985 г.</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н.Прохоровой М., 2004 (методические рекомендации)</p>	

		<p>Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». – Волгоград.: Учитель, 2007г.</p> <p>Математика от трех до семи .З.А.Михайлова.- СПб: Детство-Пресс, 2007</p> <p>Логика и математика для дошкольников .Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая .- СПб: Детство-Пресс, 2000</p> <p>Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Н.Н.- СПб: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М.: П., 1991</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p>О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., 2002, <b>кол-во групп 8</b> (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).</p> <p>Л.Е.Журова Программа. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. М., 2012 <b>кол-во групп 6</b> (средние, старшие, подготовительные к школе)</p>	<p>А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей 3-7 лет М., М-С, 2002.</p> <p>О.С.Ушакова Придумай слово (речевые игры, упражнения, методические рекомендации)М., 2010</p> <p>Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева , М.: Просвещение, 1989</p> <p>Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Э.П.Короткова.- М.: Просвещение, 1978</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников,/ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.-</p>	

		М.: ТЦ Сфера, 2005  Веселые Бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. Хабаровск, 2006	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	И.А.Лыков а Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007  <b>кол-во групп 8</b> (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе). И.Каплуно ва, И.Новоскольцева «Ладушки» <b>кол- во групп 8</b> (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).	Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб: Детство-Пресс, 2000 Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.- СПБ: Детство-Пресс, 2000 Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи.- СПб: Детство-Пресс, 2001 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.- М.: ВЛАДОС, 2004 Халезова Н.Б. и др. Декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 2008 Куцакова Л.В. Конструир ование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2006 И.Л.Держинская Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвещение, 1987 Методика музыкального воспитания в детском саду. Н.А, Ветлугина . М.: Просвещение, 1989 Музыкальное воспитание детей раннего возраста .Т.С.Бабаджан. М. А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии Музыкально- двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская .М.: Просвещение, 1991	
<b>Физическое развитие</b>	<u>Алямовска</u> <u>я В.Г. «Здоровье»</u> <u>М., 1993 г., кол-во</u> <u>групп - 12</u>  Лазарев М.Л. «Здравствуй!» М.,	Шишкина В.А. Движения+ движения - М.- Просвещение, 1992  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет. -	



	2004 г. <b>кол-во групп - 2</b> (средняя, старшая)	М.: Просвещение, 2009  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет; 5-7 лет- М.: ВЛАДОС, 2003	
--	--	---	--

**Выводы:** Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 100% воспитанников освоили программу дошкольного образования

#### **Организации дополнительного образования воспитанников**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

	<b>Название</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>ФИО педагога, место работы, должность</b>
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>платные</b>	Психологическая подготовка детей к школе. Пособие: Готов ли ваш ребенок к школе. М.Н.Ильина 1997	подготовительные к школе группы	Корсакова Е.В. – педагог-психолог МДОУ д/с № 57
	<b>Физическое развитие</b>		
	Спортивная аэробика Колесников С.В. «Программа. Детская аэробика», Феникс, 2005 г.	Старший дошкольный возраст	Колесникова Н.Э. – инструктор по плаванию МДОУ № 123
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>бесплатные</b>	«Теремок» - театральная студия. А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. М., 2007 г.(опыт работы)	Подготовительная группа	Калабина Галина Бакировна музыкальный руководитель МДОУ детский сад № 57
	«Умелые ручки». Н.В.Дубровская Приглашение к творчеству. Природа.	Вторая младшая группа	Тищенко Л.Н. воспитатель МДОУ детский сад № 57
	«Веселые бубенчики» развитие певческих способностей детей дошкольного возраста. Радынова О.П. «Программа. Музыкальные шедевры» М., 200 г.	Старшая группа	Костенко Елена Алексеевна – муз.руководитель ДОУ
	«Бумажная фантазия» И.Тарабарика «Оригами и развитие ребенка»	Средняя группа	Зимица Т.Е., Гарифова Т.П. – воспитатели

	«Волшебное тесто» В.С. Горичева «Изделия из соленого теста, Т.Е. Лаптева «Соленое тесто. Оригинальные изделия для детского творчества»	Средняя группа	Линник М.В. - воспитатель
<b>Познавательное развитие</b>			
	«Юные математики» развитие элементарных математических способностей детей дошкольного возраста. В.В. Воскобович, Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей старшего дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», 2003 г.	Подготовительная к школе группа	Синицына Л.И. воспитатель МДОУ детский сад № 57
	«Логика малышей» развитие логического мышления старших дошкольников. «Логика для малышей» Ю.Слюсар, О.Захарова	Старшая группа	Корсакова Е.В. – педагог-психолог ДОУ
	«Умные фигурки» Б.Б. Фикельштейн «Давайте вместе поиграем. Н.О. Лнлявина , Н.И. Касабуцкий , Г.Н.Скобелев «Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет»	Старшая группа	Таран О.П., Колотушкина И.В. воспитатели
<b>Физическое развитие</b>			
	«Здоровячки» Ж.Е. Фирилива, Е.Г. Сайкина г. «Танцевально-игровая гимнастика для детей Са-Фи-Дансе» С-П 2000 г.	Подготовительная к школе группа	Ильина Н.Г. - воспитатель
	«Азбука Здоровья» М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников М. 2007 г.	Старшая группа	Кибкало А.И., Лыкина Н.В. - воспитатели

Работа дополнительных образовательных услуг позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

**Вывод:** в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких дополнительных услуг, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой дополнительной образовательной услуги, является конкурс, спектакль, выставка.

### **Социальная активность и партнёрство ДОУ**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал отношения с социальными учреждениями.

Это сотрудничество с МОУ «СОШ № 7», театром юного зрителя, художественный музей, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. С нетерпением всегда ребята ждут в гости актеров театра, филармонии.

В течение года дети ходили на театральные представления, игры, встречались с интересными людьми. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

### **Организация питания в ДОУ**

В учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

## Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса и безопасного пребывания детей.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, проверка знаний требований охраны.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В 2015 проведена модернизация пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 4 раза в месяц. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Организует защиту здания МРОВО по городу Комсомольск-на-Амуре - филиал ФГКУ УВО УМВД России по Хабаровскому краю.

### Информация об участии педагогов ДОУ в 2015-2016уч. году в различных конкурсах (в том числе и в интернет-конкурсах)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Наименование материала, который отправлен	Результат
1	Гарифова Т.П., Лыкина	Всероссийский педагогический конкурс «Великой победе посвящается..» <a href="http://www.ya-odarennost.ru">www.ya-odarennost.ru</a>	Проект для детей старшего дошкольного возраста «Битва	сертификат

	Н.В.		за Москву»	
2	Таран О.П.	Всероссийский педагогический конкурс «Великой победе посвящается..» <a href="http://www.ya-odarennost.ru">www.ya-odarennost.ru</a>	Беседа с детьми старшей группы «Поклонимся за тот великий бой»	сертификат
3	Лыкина Н.В. Гарифова Т.П.	Участие в вебинарах: «Проектная деятельность в д/с. Технологии проблемного обучения». «Формы организации образовательного процесса в д/с». «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»		сертификат
4	Таран О.П.	Всероссийский конкурс «По дороге к звездам!» <a href="http://pedrazvitie.ru/konkursy">http://pedrazvitie.ru/konkursy</a>	Конспект занятия	сертификат
5	Таран О.П.	Международный конкурс «Лучший конспект занятия» <a href="http://www.ya-odarennost.ru">www.ya-odarennost.ru</a>	Конспект занятия «Филимоновский баран»	Диплом победителя место
6	Таран О.П.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» Всероссийское СМИ «Время Знаний» <a href="http://edu-time.ru">edu-time.ru</a>	Сообщение из опыта работы «Роль предварительной работы с дошкольниками в процессе экспериментальной деятельности»	сертификат
7	Тищенко Л.Н.	Всероссийский фестиваль «Шаги к успеху» <a href="http://pedrazvitie.ru/64_fest_vospitatelyam">http://pedrazvitie.ru/64_fest_vospitatelyam</a>	Конспект занятия по программе «Здравствуй!» «Волшебство внимания»	сертификат
8	Денисова А.И.	1 международный творческий конкурс «Золотые руки» «Шантарам детская онлайн-галерея»	Творческая работа «Сакура из бисера»	сертификат
9	Мироненко Т.В.	Всероссийский фестиваль «Шаги к успеху» <a href="http://pedrazvitie.ru/64_fest_vospitatelyam">http://pedrazvitie.ru/64_fest_vospitatelyam</a>	Конспект занятия по речевому развитию детей раннего возраста	Диплом
10	Мироненко Т.В.	Портал педагога Всероссийское сетевое издание	Методическая разработка «Образовательная деятельность дошкольниками»	Диплом 2 место

#### 1.4. Востребованность выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. С целью изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих МДОУ №57, мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, было проведено диагностическое исследование. Его целью было: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Задачи психологической службы ДОУ в 2015-2016 учебному году были направлены на:

- Сопровождение адаптации детей и родителей к дошкольному учреждению;
- Своевременное выявление отклонений в развитии и поведении детей дошкольного возраста, стабилизация уровней развития базальной аффективной системы;
- Решение внутренних конфликтов детей, установление доверительных отношений на занятиях и в свободной деятельности;
- Продолжение развития произвольной деятельности, познавательной сферы детей; развитие мыслительных операций, воображения;
- Обучение приемам релаксации и саморегуляции детей;
- Развитие всех компонентов школьной зрелости детей старшего дошкольного возраста;
- Оптимизация детско -родительских отношений;
- Воспитание уважения к чувствам других людей, их возможностям и к себе самому, доброе отношение к сверстникам и взрослым.

Основными педагогическими формами и методами работы с детьми являлись: специально разработанные психологические занятия с детьми; упражнения; психологические игры; этюды; решение проблемно-практических ситуаций; элементы арттерапии; игры-драматизации; подвижные игры; чтение и анализ сказок; беседы и др.

У выпускников сформирована психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе. Дети могут адекватно оценить результаты своей деятельности, демонстрируют самостоятельность, инициативность, ответственность. По данным МОУ средней школы № 7 успешно адаптировались 100% детей. 96% выпускников успешно (на «хорошо» и «отлично») обучаются по новым образовательным программам в начальных классах общеобразовательных школ.

Результаты диагностики выпускников свидетельствуют о положительной динамике в формировании базисных характеристик личности детей подготовительных к школе групп.

#### «Школьная зрелость»

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)	итого
35	3	0	38
92,1 %	7,9%	0	100%

#### Психологическая готовность к обучению в школе.

№	Компоненты психологической готовности	сформированность		
		высокий	средний	низкий
1.	Личностная готовность	35 /92,1%	3/7,9%	0

2.	Интеллектуальная готовность	34/89,4%	2/5,3%	2/5,3%
3.	Социально-психологическая готовность	35/92,1%	2/5,3%	1/2,6%

Результаты, представленные в таблицах свидетельствуют об эффективной работе педагогов и узких специалистов по подготовке детей к школе. Выпускники МДОУ обладают достаточным запасом знаний из разных областей естественных наук, искусства, в сфере межличностных отношений между людьми. У детей развита инициативность, познавательная активность.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

### 1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, из них:

Должность	Всего	В том числе пенсионного возраста		Из общей численности педагогов имеют образование						Из общей численности педагогов имеют стаж					Из общей численности пед. работников имеют				
		с 50-55	с 55	высшее	н/полное высшее		ср. спец.		среднее	До 3х лет	С 3 до 5	с 5 до 10	10 - 20	Свыше 20	категорию				
				Пед.	Проч.	Пед.	Проч.	Пед.							Проч.	II	I	V	соответствие
Заведующий	1			1									1				1		
Зам. зав. По ВМР	1			1								1					1		
Воспитатели	24	2	4	13		2		9		4	1	7	7	5	5	2		10	7

Муз.руководители	2	1	1	1			1							2	1	1			
Педагог-психолог	1			1								1					1		
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>17</b>			<b>10</b>			<b>4</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

Всего имеют действующую курсовую подготовку: на 01.09.2016 года 24 педагога.(88.8%).

Не имеют 3 педагога, из них:

- приняты в 2015- 2016году – 2 человека и стаж работы в менее 2-х лет;
- в 2016 году – 1 педагог вышел из отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет.

#### Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа
До 25 лет	4	14,8
С 25 до 30 лет	3	11,1
С 30 до 40 лет	6	22,2
С 40 до 50 лет	8	30
С 50 до 60 лет	3	11,1
Свыше 60 лет	3	11,1

**Работа с кадрами в 2015-2016 учебном году** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС в соответствии с разработанной программой развития кадрового потенциала планом курсовой подготовки, планом переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. План курсовой подготовки на 2015-2016 учебный год выполнен на 100%.

100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на ФГОС, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Успешной реализации работы с педагогами способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами. В течение учебного года педагоги МДОУ повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах –практикумах, дискуссиях, и в конкурсах различного уровня.

**Вывод:** МДОУ укомплектовано кадрами полностью. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в МДОУ №57 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели. В



целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в период 2015 -2016 г. в детском саду проводилась работа по разработке учебно - методического обеспечения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155; Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 и другими нормативно - правовыми актами.

Методической службой МДОУ были разработаны:

- Учебный план
- Учебный график
- ООП ДО
- План - программа организации летнего отдыха и оздоровления детей
- Образцы календарного планирования образовательного процесса .

Педагоги ДОУ, работая в инновационном режиме разработали образовательные проекты и методические разработки. Членами творческой группы были разработаны методические рекомендации: «Организация непосредственной непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС», «Методические рекомендации по организации образовательно - воспитательного процесса в летний период» «Методические рекомендации для педагогов по созданию пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС». Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации. В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, проектор, телевизоры, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. В 2015 - 2016 уч. году библиотечное обеспечение обновлялось за счет организации подписки на периодическую литературу: журналы «Дошкольное воспитание», - «Воспитатель ДОУ», - «Справочник руководителя ДОУ». Кроме того за отчетный период приобретено в достаточном количестве методического пособия и методической литературы издательства «Детство- Пресс» по реализации ООП ДО по основным образовательным областям. Пополнилась методическая литература по физическому развитию и организации прогулок в д/с. Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды ДОУ, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Информационное обеспечение детского сада включает в себя необходимые технические средства: факс, компьютеры, принтеры. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2015 – 2016 у. г. происходило через сайт ДОУ <http://zvonohek.57@ucoz.ru>, информационные стенды, родительские собрания и т.д. Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих ИКТ позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение. Вывод: таким образом, за отчетный период научно - методическое и библиотечно - информационное обеспечение МДОУ №57 непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в ДОУ арсенал.

## 1.6 Материально-техническая база

Состояние материально – технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. ДОО размещено в типовом здании с набором необходимых помещений.

В учреждении имеются:

- кабинет заведующего -1
- методический кабинет – 1
- кабинет музыкального руководителя – 1
- кабинет психолога - 1
- групповые помещения – 12
- музыкальный зал- 1
- пищеблок- 1
- прачечная-1
- медицинский кабинет -1
- изолятор -2
- бухгалтерия – 1

Помещения для групп оборудованы современной мебелью, с учетом возраста детей. Предметно- пространственная среда помещений педагогически целесообразна, гибкая система зонирования способствует общению детей, и по необходимости, возможности уединения. В каждой группе действуют постоянные выставки детского творчества. Имеются разнообразные дидактические средства и оборудования для развития детей по основным направлениям деятельности ДОО: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, в котором проводятся не только музыкальные, но и физкультурные занятия.

Для сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития в ДОО функционирует медицинский блок, включающий в себя кабинет медсестры, процедурный кабинет, два изолятора. Во всех группах детского сада оборудованы физкультурные уголки, которые оснащены необходимым спортивно - игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и уровнем двигательной активности, в том числе нестандартным оборудованием. На территории детского сада имеются бассейн, спортивная площадка с оборудованием для упражнений детей в основных видах движений, для организации спортивных игр: футбол, баскетбол. На каждом участке оборудованы конструкции для разнообразной игровой и двигательной активности детей.

На территории детского сада имеется полисадник, огород, цветники, уголок леса.

В ДОО есть методической кабинет, где педагоги имеют возможность получить реальную помощь по вопросам воспитания и обучения детей, что существенно влияет на конечные результаты работы ДОО.

Материально – технические условия ДОО способствуют эмоциональному благополучию детей, создают комфортное настроение всем субъектам педагогического процесса.

## **Финансовое обеспечение деятельности ДООУ**

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДООУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

**Вывод:** деятельность коллектива ДООУ в течение 2014 -2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

### **1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В 2015–2016 уч. году функционировала внутренняя система мониторинга качества образования. Периодичность и виды контрольно – оценочной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Для оценки качества образования использовались материалы: Тематического контроля, оперативного контроля, мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО, мониторинга интегративных качеств личности, психолого-педагогическая диагностика, материалы аттестации педагогов, результаты участия в конкурсном движении, анкетирование родителей. Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего, публичном отчете, на сайте ДООУ и заслушивались на педагогических советах, общем собрании коллектива, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета. За отчетный период в детском саду были проведены плановые проверки, направленные на совершенствование образовательной деятельности. «Готовность ДООУ к новому учебному году», «Состояние ППРС и ее использование с учетом ФГОС», «Состояние работы по социально-личностному развитию дошкольников». По результатам плановых проверок были приняты решения, позволившие оптимизировать планирование, дополнить развивающую среду групп и повысить компетентность педагогов по таким образовательным областям как «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие». Это в свою очередь оказало позитивное влияние на освоение детьми образовательной программы, что подтверждается результатами мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО, который проводился в мае текущего учебного года. При оценке образовательной деятельности ДООУ так же учитывались результаты конкурсного движения. В мае 2015 года с целью изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих МДОУ №57 мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, было проведено диагностическое исследование. Оно позволило сравнить результаты с прошлыми годами и проследить положительную динамику интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы у выпускников, а так же отметить необходимость совершенствования таких компонентов как «Мотивационная

готовность». Изучение материалов аттестации педагогов, посещение образовательной деятельности на протяжении учебного года были востребованы при анализе кадрового обеспечения ООП ДО, составлении плана прохождения аттестации и графика курсовой подготовки. Все это благоприятно влияет на рост профессионального мастерства педагогов, раскрытие их инновационного потенциала.

Оценка удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ проводилось с помощью анкетирования в мае 2016 г.

В анкетировании приняли участие 190 родителей. Общая оценка деятельности ДООУ – высокая. Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении -96%, доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким -96%

доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким -100%

Проблемные параметры:

- оснащение участков ДООУ необходимым, современным оборудованием;
- оснащение ДООУ современным техническим оборудованием: телевизорами,

компьютерами

**Вывод:** в МДООУ № 57 созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в деятельности детского сада.

### **Основные направления ближайшего развития ДООУ**

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в ДООУ.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе использования проектной технологии.
3. Продолжить работу по использованию игровых приемов в работе с дошкольниками по воспитанию звуковой культуры речи
4. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогического состава.
5. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС;

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

Деятельность ДООУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Российской Федерации.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ДООУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности ДООУ.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57 соответствует заявленному статусу.

Заведующий

В.В.Богданова

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	40 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	280 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/0,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/63%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/22%
1.8.1	Высшая	2 человек/7 %
1.8.2	Первая	4 человек/15 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

В.В.Богданова