

**Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми  
дошкольного возраста  
(семинар-практикум)**

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения; расширить знания педагогов по теме «детское экспериментирование в ДОУ», развивать умения видеть проблемы, делать выводы и умозаключения; развивать навыки и умения экспериментирования.

**1. Тезариус**

**Опыт** – единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий.

Совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков.

Значение слова Опыт по словарю синонимов:

Опыт = эксперимент

Эксперимент (от лат. *experimentum* — проба, опыт), служит для проверки гипотезы, установления причинных связей.

**Эксперимент или опыт,** - особый вид наблюдения организованный в специально созданных условиях.

**2. Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.**

**1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:**

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.

**2. По месту проведения опытов:**

- в групповой комнате;
- на участке и т. п.

**3. По количеству детей (форма организации):**

- индивидуальные (1—4 ребенка);
- групповые (5—10 детей);
- коллективные (вся группа).

#### **4. По причине их проведения:**

- случайные; специальной подготовки не требуют и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса проводятся на участке или в уголке природы.

- запланированные проводятся на выраженном предмете, объекте; подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.

- поставленные в ответ на вопрос ребенка. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.

#### **5. По характеру включения в педагогический процесс:**

- эпизодические (проводимые от случая к случаю);

- систематические.

#### **6. По продолжительности:**

- кратковременные (от 5 до 15 минут);

- длительные (свыше 15 минут).

#### **7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:**

- однократные;

- многократные, или циклические.

#### **8. По месту в цикле:**

- первичные;

- повторные;

- заключительные и итоговые.

#### **9. По характеру мыслительных операций:**

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);

- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);

- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

## **10. По характеру познавательной деятельности детей:**

- иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- решение экспериментальных задач.

## **11. По способу применения в аудитории:**

- демонстрационные;
- фронтальные.

**3. Содержание опытно-экспериментальной деятельности** построено исходя из трех блоков педагогического процесса, это:

1. Организованная образовательная деятельность (занятие);
2. Совместная деятельность взрослого с детьми;

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является основным в опытно-экспериментальной деятельности.

3. Свободная самостоятельная деятельность детей

## **4. Формы работы**

1. Занятия;
2. Эксперименты и опыты;
3. Дидактические игры;
4. Беседы;
5. Труд;
6. Экскурсии;
7. Работа в лаборатории.

## **5. Методы**

• Методы, повышающие познавательную активность. Эти методы позволяют формировать заинтересованность в принятии информации, желание уточнить и углубить свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его. Наиболее эффективными методами этой группы являются: сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

• Методы, повышающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний (элементы новизны, проблемно-игровые приёмы), сочетание разнообразных средств, например: проведение опыта и зарисовка его результата.

• Методы коррекции и уточнение представлений, при проведении экспериментирования (повторение упражнения, наблюдение, метод переключения на другую деятельность, метод обобщённого ответа, беседа, проблемно-поисковый метод, т.е. все, что позволяет выяснить, что и как поняли детей в содержании сообщаемых им знаний).

В процессе формирования у детей элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать **следующие задачи**:

### **Младший дошкольный возраст**

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования у детей элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать **следующие задачи**:

- 1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа "Чудесный мешочек");
- 2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки (дидактическая игра типа "Не ошибись");
- 3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);
- 4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);

### **Средний дошкольный возраст**

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира.

Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);
- 2) группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- 3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

## Старший дошкольный возраст

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);
- 2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра "Кто назовёт больше качеств и свойств?").

### Содержание уголков экспериментальной деятельности.

*Задачи уголка:* развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- 2) место для приборов
- 3) Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 4) место для проведения опытов

для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

### 6. Подготовка и проведение эксперимента

Необходимо определить алгоритм проведения экспериментирования и структуру эксперимента.

Предлагаю воспользоваться готовой схемой примерного алгоритма. Вам необходимо определить его последовательность.