

Отчёт
о выполнении плана перехода на ФГОС, выполнения годового плана
ДОУ в период введения ФГОС
за 2013-2014, 2014-2015 учебный год

В 2013-2014, 2014-2015 учебном году наш детский сад активно включился в изучение, а затем и внедрения ФГОС ДО. Работа была направлена в первую очередь на информационную поддержку педагогов ДОУ, поддержку развития кадрового потенциала, поддержку нормативного обеспечения внедрения ФГОС в дошкольное образование.

Реализация ФГОС ДО осуществлялась через нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС ДО. В рамках введения ФГОС ДО в МДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ.

В рамках реализации поставленных задач в ДОУ работала творческая группа, МО педагогов и рабочая группа по разработке ООП ДОУ.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала нашего дошкольного учреждения. Вопрос о готовности к введению ФГОС на базе ДОУ рассматривался на педагогических советах, планёрных совещаниях, и творческой (рабочей) группе детского сада.

Информационно-аналитический этап ставил своей целью:

- первичную подготовку педагогов, входящих в рабочую группу по организации введения ФГОС,
- всего педагогического коллектива: проведение с ними педагогических чтений, изучение тематической литературы, обсуждение первых выявленных проблем и противоречий,
- проведение индивидуальной работы со всеми воспитателями.

На период май 2015года заместителем заведующего по ВМР и рабочей группой педагогов ДОУ:

1. приведена в соответствие нормативная база методического обеспечения и педагогической деятельности в детском саду;
2. проведён анализ готовности педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявлены профессиональные затруднения;
3. организовано методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО.
4. разработан и осуществлён полностью план повышения профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности педагогов на 2013- 2014, 2014-2015уч. г.г., через
 - организацию обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС, на базе детского сада,
 - подготовку банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ,

- оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС.

Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДООУ на работу по ФГОС.

За 2013-2014, 2014-2015 учебные года 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование». 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме "Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования".

Результаты критериев готовности педагогов на этапе введения ФГОС на конец учебного года выявили:

- уровень когнитивной готовности педагогов на конец учебного года стал выше среднего- 78% педагогов осознают роль и значение введения ФГОС;
- уровень мотивации педагогов, понимание значения ФГОС для современного образования на высоком уровне (97% педагогов).
- самооценка педагогов в личностном аспекте показала , что педагоги умеют выстраивать субъект- субъектные отношения (96%) владеют демократическим стилем общения (92%), используют индивидуальный подход к детям(100%) (ответы педагогов

Выводы:

1. Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.
2. Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДООУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
3. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации на базе ДООУ.

Предложение на будущий учебный год:

1. Продолжить повышение своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации на базе ДООУ,
2. Расширить возможности технологического аспекта, систему планирования довести к условиям, обеспечивающим реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
3. Повышать уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДООУ: в выработке новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.

Важным условием введения ФГОС ДО является профессиональный уровень педагогов, по этому на первоначальном этапе в рамках введения ФГОС ДО важно грамотно организовать работу по повышению

профессионального уровня педагогических кадров, это одна из главных задач, которую мы перед собой поставили.

Исходя из анализа проделанной работы можно сделать вывод о том, что в МДОУ ведется постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников. В МДОУ разработана «Программа поддержки и развития педагогического потенциала

В течение 2013-2014, 2014-2015 учебных годов рабочей группой разрабатывалась образовательная программа МДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В течение 2013-2014, 2014-2015 учебного года было организовано методическое сопровождение перехода МДОУ на работу по ФГОС ДО. Осуществлялась диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО) и внесение изменений в план курсовой подготовки МДОУ. Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Проведен семинар на тему «Преимущества ФГТ и ФГОС ДО». Вопросы внедрения и реализации ФГОС ДО рассматриваются и изучаются педагогами самостоятельно и на консультациях. Проведено анкетирование педагогов и родителей о введении и реализации ФГОС ДО. Изучается опыт внедрения ФГОС ДО как в МДОУ г. Комсомольска-на-Амуре, так и в других регионах.

В рамках информационного обеспечения введения ФГОС в ДОУ осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт, а так же на общем собрании МДОУ. Создана картотека методической литературы, пособий и других материалов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Проведено обновление сайта ДОО в соответствии требованиями законодательства в области образования.

Таким образом, по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в ДОУ организовано ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ с введением ФГОС.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС ДОУ:

1. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС ДО.
2. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО.
3. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками образовательной программы МДОУ.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды; Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;
3. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

1. Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС ДО (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
2. Необходимость коррекции разделов образовательной программы МДОУ.
4. Проблемы в организации предметно-развивающей среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

Пути решения выявленных проблем

1. Всем педагогам необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.
2. Рабочей группе организовать доработку разделов образовательной программы МДОУ.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.
5. Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группе.
6. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.