

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57 за 2014-2015г.**

### **Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 57 за 2014-2015 учебный год.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

### **Общие сведения об учреждении .**

**Адрес:** 681018, Российская Федерация, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, улица Копылова, дом 46, корпус 3.

**Создано** 09.11.2001

**Учредителем** «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре» . МДОУ детский сад № 57 является юридическим лицом, имеет расчетный счет в банке.

### **Контактная информация:**

тел.: 8 (4217) 26-72-70 , тел.: 8 (4217) 26-72-64 (факс)

E-mail: [MDOU-ds-57@yandex.ru](mailto:MDOU-ds-57@yandex.ru)

E-mail: [MDOU-ds-57@mail.ru](mailto:MDOU-ds-57@mail.ru)

Сайт ДОУ : <http://zvonohek57.ucoz.ru>

### **Режим работы**

- Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07-00 часов до 19-00 часов в режиме полного дня (12-часового пребывания). Выходные дни: суббота, воскресенье. Режим дня в ДОУ установлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом, СанПиНом 2.4.1.3049-13 и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

### **Сведения о группах, контингенте воспитанников**

Проектная мощность -280 человек. ДОУ сохранило свою структуру. В структуре ДОУ функционирует 12 общеразвивающих групп, в том числе 4

группы – для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста. Фактическая численность составляет 280 человек.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

### **Правила приема и отчисления детей в ДОУ**

Формирование групп осуществляется с 01 июля по 30 сентября текущего года. В течение года дети принимаются при наличии свободных мест. Тестирование детей при приеме их в ДОУ не проводится.

Прием детей производится при предоставлении документов: медицинского заключения, заявления о зачислении ребенка в ДОУ и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. Заведующий издает приказ о зачислении ребенка в учреждение в течение трех рабочих дней после заключения договора. Данные о зачислении ребенка фиксируются в журнале движения детей. Копии приказов о зачислении в трехдневный срок размещаются на сайте ДОУ.

Отчисление производится в связи с выбыванием воспитанника из ДОУ:

- в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);
- досрочно по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе в случае перевода в другое дошкольное образовательное учреждение;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и ДОУ.

**Вывод:** МДОУ детский сад № 57 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

## **Структура управления образовательным учреждением**

**Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ осуществляется в соответствии с:**

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,

- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

Свою деятельность осуществляет в соответствии с Уставом, утвержденным Главой города

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 31 июля 2012г. (регистрационный №1202) серия 27Л01 № 0000031, бессрочная.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности регистрационный номер ФС-27-01-000685 от 28 декабря 2012, бессрочная, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: диетологии, сестринскому делу в педиатрии.

ОГРН: 1022700523625 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 27 № 001782073 от 29.09.2011г.

ИНН: 2703016174 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 27 № 001781060 от 29.09.2011г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 27.99.23.000М.001052.07.12 от 10.07.2012, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты и прав потребителей по Хабаровскому краю.

-Заключение о соответствии требованиям пожарной безопасности № 100 от 17.04.2012.

Локальные акты, соответствующие Уставу и законодательству РФ в сфере образования, документы регламентирующие трудовые отношения регламентирующие образовательную деятельность.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **Система управления дошкольного образовательного учреждения**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет заведующий -

Богданова Виолета Владимировна, высшее профессиональное образование (КГПИ, специальность: дошкольная педагогика и психология, квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии), стаж руководящей работы 13 лет.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- управляющий совет «Учреждения»;
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет «Учреждения».

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития ДООУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДООУ.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления ДООУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов. Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой, имеются данные о последней инвентаризации.

**Вывод:** В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. *Управленческий аппарат* сформирован, распределенные функциональные обязанности между членами администрации обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Основным предметом и целью деятельности «Учреждения» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

### **Кадровое обеспечение деятельности**

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДООУ. Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, из них:

- с высшим педагогическим образованием - 16 человек (59%);
- среднее специальное – 11 человек (41%);

Аттестовано 21 (78%) педагогов:

- на высшую квалификационную категорию - 1 педагог (4%);
- на первую квалификационную категорию – 3 педагога (11%);
- соответствие занимаемой должности-10 человек (37%).

2 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Всего имеют действующую курсовую подготовку на 01.09.2015 года 23 педагога.(85.2%).

Не имеют 4 педагога, из них:

- приняты в 2014- 2015 году – 3 человека и стаж работы в менее 2-х лет;
- принят в 2014-1 человек.

### **Средний возраст педагогов**

	Число педагогов	% от общего числа
До 25 лет	4	14,8
С 25 до 30 лет	3	11,1
С 30 до 40 лет	6	22,2
С 40 до 50 лет	8	30
С 50 до 60 лет	3	11,1
Свыше 60 лет	3	11,1

### **Стаж педагогической работы**

	Число педагогов	% от общего числа
До 3-х лет	3	11,1
С 3-х до 10 лет	5	18,4
С 10 до 20 лет	8	29,6
Свыше 20 лет	10	37

**Работа с кадрами в 2014-2015 учебном году** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС в соответствии с разработанной программой развития кадрового потенциала планом курсовой подготовки, планом переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. План курсовой подготовки на 2014-2015 учебный год выполнен на 100%.

75% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на ФГОС, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Успешной реализации работы с педагогами способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами. В течение учебного года педагоги МДОУ повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, дискуссиях, и в конкурсах различного уровня.

**Вывод:** МДОУ укомплектовано кадрами полностью. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

### **Воспитательно-образовательный процесс**

Обучение и воспитание воспитанников в «Учреждении» ведется на русском языке. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, годовым планом, учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельностью. Учебный

план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В учебный план включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Деятельность ДОУ в 2013-2014 учебном году согласно годовому плану работы была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ.
2. Обогащать и активизировать словарь детей в процессе ознакомления их с произведениями искусства.
3. Продолжать развивать познавательную активность детей через реализацию проектной технологии.

Годовой план 2013-2014 учебного года выполнен. По результатам анкетирования педагогов можно сделать вывод о том, что все методические мероприятия, проводимые в ДОУ, были результативными.

В 2013-2014 учебном году дошкольное учреждение посещало 280 детей, из них 33 было выпущено в школу. Анализ деятельности педагогического коллектива показал, что детский сад работал стабильно и достиг определенных результатов.

Большое внимание в ДОУ уделялось правильной организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детского организма. В его основе лежало рациональное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги в своей работе использовали интегрированные занятия, которые не только позволили снизить учебную нагрузку, но и способствовали повышению двигательной активности детей за счет увеличения свободного от занятий времени.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

### **Сохранение и укрепление здоровья**

**Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения общеобразовательной Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организации».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Оптимизации двигательного режима отводится ведущая роль в воспитании здорового ребёнка.

**Физкультурно - оздоровительная работа** в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Педагоги активно включают в свою деятельность цикл занятий "Познай себя", на которых параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий способствуя расширению знаний детей о строении человека,



влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа. Грамотная интеграция содержания работы по физическому воспитанию Основной общеобразовательной программы ДОО и парциальной программы В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка» и парциальной программы М.Л.Лазарева «Здравствуй!» позволила повысить качество работы в данном направлении. Воспитателями проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В МДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДОО проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

#### **Сведения о здоровье воспитанников**

<b>Заболеваемость ребенком</b>	<b>1</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
		13	13,3	13

#### **Распределение по группам здоровья**

<b>Группы здоровья</b>	<b>1гр</b>	<b>2гр</b>	<b>3гр</b>
2015	0	278	2
2014	0	273	7

Важным показателем работы по физическому развитию детей является уровень развития физических качеств. В таблице представлены результаты обследования детей старшего дошкольного возраста.

	Физические качества (%)	2014 - 2015		
		Высокий	Средний	Низкий
	Быстрота	80%	16%	4%
	Ловкость	78%	18%	4%
	Выносливость	68%	24%	8%
	Сила	78%	18%	4%
	Гибкость	72%	26%	2%

По результатам уровня развития физических качеств произошел рост. Положительная динамика получена посредством целенаправленной работы по оздоровлению и физическому развитию детей, осуществлению медико-педагогического контроля, созданию оптимальной предметной среды в группах. Пути достижения физического воспитания ребенка пронизывают всю жизнедеятельность детей в ДОУ, организацию режима и разных видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система работы включает: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, подвижные игры и игровые упражнения, здоровьесберегающие технологии. Традиционным стало проведение спортивных досугов, праздников, дней здоровья в системе педагог - ребенок – член семьи ребенка.

**Второе направление**, по которому работал коллектив – это обогащение и активизация словаря детей в процессе ознакомления их с произведениями искусства.

Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребёнка, осознания себя и окружающего мира.

В ходе работы по данному направлению получены положительные результаты: дети научились высказываться связно и образно на тему произведения живописи; составлять рассказ по картине, объяснять выбранный художественный колорит, настроение автора и переданные чувства, соотнося при этом картину с литературным произведением; сформировались элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец); научились построению высказываний разных типов – описаний, повествований, рассуждений. Этому способствовало систематическая и планомерная работа с использованием занимательных игр, интересного дидактического материала как демонстрационного, так и раздаточного характера, создание игровых ситуаций.

В процессе ознакомления с произведениями искусства дошкольники научились более глубоко осмысливать содержание литературных произведений, различать произведения живописи, музыкальные произведения и их характерную специфику.

Методический кабинет пополнился конспектами занятий, составленными педагогами Тищенко Л.Н., Мироненко Т.В., Колотушкиной И.В..

В течении года проводилось индивидуально-дифференцированное обучение педагогов на основе диагностики с использованием методов активного обучения, направленных на формирование творческого мышления педагогов, таких как проблемная консультация, консультация – диалог, решение ситуационных задач, тестов, кроссвордов, дискуссии, собеседование по программам.

В ДОУ своевременно осуществляется контроль за качественной реализацией программ, использование разного вида контроля: тематического, фронтального, оперативного, взаимоконтроля, коллективного и индивидуального. Охват контролем не только состояния работы с детьми, но и уровня реализации программ, ведения документации, деятельности узких специалистов, работа по самообразованию педагогов, повышению квалификации.

### **Проектная деятельность.**

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

В ДОУ идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс.

Педагоги ДОУ в 2014-2015 г. реализовали совместные (педагоги, родители и дети) проекты:

1. Проект «Путешествие в Австралию» для детей 6-7 лет.  
Автор: воспитатель Зимина Т.Е.

Цель: развитие творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой личности; развивать артистические способности, учить детей рассуждать, формировать умение выразительного чтения, обогащать и расширять словарный запас детей.

2. Проект «Мой край» для детей 5-6 лет Авторы: воспитатели Тищенко Л.Н., Мироненко Т.В.

Цель: развивать познавательный интерес; расширить представления детей о флоре и фауне Хабаровского края; воспитывать бережное отношение к природе.

3. Проект «Путешествие на Север» для детей 6-7 лет. Автор: воспитатель Евлампиева Е.В..

Цель: развитие творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой личности; развивать артистические способности, учить детей рассуждать, формировать умение выразительного чтения, обогащать и расширять словарный запас детей.

4. Проект «Они сражались за Родину!» для детей 6-7 лет. Авторы: воспитатели Гарифова Т.П., Лыкина Н.В.

Цель: Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примере героического подвига защитников Москвы.

5. Проект «Амур - батюшка» для детей 6-7 лет. Авторы: воспитатели Гарифова Т.П., Лыкина Н.В.

Цель: формирование ценностного отношения к родному краю.

6. Проект «Лес - наше богатство» для детей 6-7 лет. Авторы: воспитатели Зимина Т.Е., Лыкина Н.В.

Цель: Формировать экологическую культуру и экологическое сознание детей 6-7 лет.

7. Проект «Вода, вода» для детей 4-5 лет .Авторы: воспитатели Синицына Л.И., Иванова С.Ю.

Цель: формировать представления о свойствах воды, воспитывать бережное отношение к воде.

Метод проектов рассматривается как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ.

Прежде чем приступить к работе с детьми по методу проектов, педагоги познакомили родителей с инновационной технологией, раскрыли её преимущества и целесообразность использования с детьми дошкольного возраста. Отметили необходимость участия родителей в реализации проектов.

В настоящее время родители и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, презентаций, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д.)

- У детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир.

- Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.

- Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности.

- Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни. Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.

- Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.

- Самостоятельно анализируют полученные результаты.

**Вывод:** Внедрение в образовательный процесс проектной технологии способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать одно требование ФГОС – организовать совместную деятельность с родителями.

### **Психолого-педагогическая работа**

**Задачи психологической службы ДОУ в 2014-2015 учебному году были направлены на:**

Сопровождение адаптации детей и родителей к дошкольному учреждению,

Своевременное выявление отклонений в развитии и поведении детей дошкольного возраста, стабилизация уровней развития базальной аффективной системы,

Решение внутренних конфликтов детей, установление доверительных отношений на занятиях и в свободной деятельности,

Продолжение развития произвольной деятельности, познавательной сферы детей; развитие мыслительных операций, воображения.

Обучение приемам релаксации и саморегуляции детей.

Развитие всех компонентов школьной зрелости детей старшего дошкольного возраста.

Оптимизация детско -родительских отношений.

Воспитание уважения к чувствам других людей, их возможностям и к себе самому, доброе отношение к сверстникам и взрослым.

Основными педагогическими формами и методами работы с детьми являлись:

1. специально разработанные психологические занятия с детьми;
2. упражнения;
3. психологические игры;
4. этюды;
5. решение проблемно-практических ситуаций;
6. элементы арттерапии;

7. игры-драматизации;
8. подвижные игры;
9. чтение и анализ сказок;
10. беседы и др.

У выпускников сформирована психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе. Дети могут адекватно оценить результаты своей деятельности, демонстрируют самостоятельность, инициативность, ответственность. По данным МОУ средней школы № 7 успешно адаптировались 100% детей. 96% выпускников успешно (на «хорошо» и «отлично») обучаются по новым образовательным программам в начальных классах общеобразовательных школ.

Результаты диагностики выпускников свидетельствуют о положительной динамике в формировании базисных характеристик личности детей подготовительных к школе групп.

#### **Уровень психологической готовности к обучению в школе.**

<b>Компоненты психологической готовности</b>	<b>2014—2015</b>		
	высокий	средний	низкий
Мотивационная готовность	95,4%	4,6%	-
Интеллектуальная готовность	90,7%	9,3%	-
Социальная готовность	96,7%	3,3%	-

#### **Распределение детей по уровням школьной зрелости**

<b>Годы</b>	<b>Всего детей</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
2014-2015	33	86%	14%	0

Результаты, представленные в таблицах свидетельствуют об эффективной работе педагогов и узких специалистов по подготовке детей к школе. Выпускники МДОУ обладают достаточным запасом знаний из разных областей естественных

наук, искусства, в сфере межличностных отношений между людьми. У детей развита инициативность, познавательная активность.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

### **Результаты образовательной деятельности**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

## Результаты обследования интегративных качеств детей

Физическое развитие							Личностное развитие									Интеллектуальное развитие							
антропометрия		Физические качества			КГН		Познавательная активность			Эмоциональная отзывчивость			Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками			Высшие психические функции		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи			Владение универсальными предпосылками учебной деятельности		
0	33	0	1	32	0	33	0	1	32	0	1	32	0		32	0	33	0	2	31	0	2	31
0	100%	0	3%	97%	0	100%	0	3%	97%	0	3%	97%	0	3%	97%	0	100%	0	6%	94%	0	6%	94%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ. Уровень освоения образовательной программы детьми составляет 100%.



## Результаты освоения программы по образовательным областям

Образовательные области Программы	2014-2015		
	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	80%	18%	2%
«Познавательное развитие»	86%	14%	0%
«Речевое развитие»	92%	8%	0%
«Художественное-эстетическое развитие»	82%	18%	0%
«Социально-коммуникативное развитие»	96%	4%	0%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

### **Образовательные программы и технологии.**

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, принятая на педсовете, управляющим советом и утвержденной заведующим. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.:,2011.

Образовательные области	Парциальная программа	Методическое пособие	Авторская технология
<p><b>Социально-коммуникативно-развитие</b></p>	<p>"Я Человек" С.А.Козлова М., 1996 г., (реализуется с 2004 г.); кол-во групп - 4 (старшие, подготовительные к школе)</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность:» – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. <b>кол-во групп 8</b> (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).</p> <p>Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет М.2002 г. <b>кол-во групп 8</b> (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).</p>	<p>Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская .М.: Просвещение, 1991</p> <p>В.Я. Воронова Творческие игры старших дошкольников.- М.: просвещение, 1981</p> <p>Н.В.Клюева, Ю.В.Филиппова Общение детей 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2001</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.- М.: Просвещение, 1988</p> <p>Е.В.Рылеева Вместе веселее! (дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет)</p> <p>Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальным миром.(младший, средний, старший дошкольный возраст).- М., 2005 г.</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-</p>	<p>Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Под ред. Л.М.Шипицыной. С-П. 2005</p> <p><b>кол-во групп 8</b> (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).</p>

		<p>нравственное воспитание детей от 2- до 5, от 5 до 7 лет.М., 2009</p> <p>Воспитание дошкольника в труде / под ред. Нечаева В.Г. , Буре Р.С. М.: Просвещение, 1980 г.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника Куцакова М.: Просвещение, 2003 г.</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Н.Н.Кондратьева «МЫ» программа экологического образования детей С-П, 2003 г. <b>кол-во групп 4</b>(старшие, подготовительные к школе)</p>	<p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: Просвещение, 1988 г.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию М.: Просвещение, 1983 г</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новоселовой С.Л. М.: Просвещение, 1985 г.</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н.Прохоровой М., 2004 (методические рекомендации)</p> <p>Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». – Волгоград.: Учитель, 2007г.</p> <p>Математика от трех до семи .З.А.Михайлова.- СПб: Детство-Пресс, 2007</p> <p>Логика и математика для дошкольников .Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая .- СПб: Детство-Пресс, 2000</p>	

		<p>Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Н.Н.- СПб: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М.: П., 1991</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p>О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., 2002, <b>кол-во групп 8</b> (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).</p> <p>Л.Е.Журова Программа. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. М., 2012 <b>.кол-во групп 6</b> (средние, старшие, подготовительные к школе)</p>	<p>А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей 3-7 лет М., М-С, 2002.</p> <p>О.С.Ушакова Придумай слово (речевые игры, упражнения, методические рекомендации)М., 2010</p> <p>Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева , М.: Просвещение, 1989</p> <p>Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Э.П.Короткова.- М.: Просвещение, 1978</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников,/ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Веселые Бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного</p>	

		возраста.Хабаровск, 2006	
<b>Художественно-эстетическоеразвитие</b>	<p>И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007</p> <p><b>кол-во групп 8</b> (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» <b>кол-во групп 8</b> (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).</p>	<p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб: Детство-Пресс, 2000</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.-СПБ: Детство-Пресс, 2000</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи.- СПб: Детство-Пресс, 2001</p> <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.- М.: ВЛАДОС, 2004</p> <p>Халезова Н.Б. и др. Декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>КуцаковаЛ.В.Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2006</p> <p>И.Л.Держинская Музыкальное воспитание младших дошкольников.М.: Просвещение, 1987</p> <p>Методика музыкального воспитания в детском саду. Н,А, Ветлугина . М.: Просвещение, 1989</p> <p>Музыкальое воспитание детей раннего возраста .Т.С.Бабаджан. М.</p> <p>А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста:современные педагогические технологии</p> <p>Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская .М.:</p>	

		Просвещение, 1991	
<b>Физическое развитие</b>	<p><u>Алямовская В.Г.</u> «Здоровье» М., 1993 г.,<b>кол-во групп</b> - 12</p> <p>Лазарев М.Л. «Здравствуй!» М., 2004 г.<b>кол-во групп</b> - 2(средняя, старшая)</p>	<p>Шишкина В.А. Движения+ движения - М.- Просвещение, 1992</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет; 5-7 лет- М.: ВЛАДОС, 2003</p>	

**Выводы:** Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 100% воспитанников освоили программу дошкольного образования

### **Организации дополнительного образования воспитанников**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

	<b>Название</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>ФИО педагога, место работы, должность</b>
<b>платные</b>	<p>Психологическая подготовка детей к школе.</p> <p>Пособие:Готов ли ваш ребенок к школе. М.Н.Ильина 1997</p>	подготовительные к школе группы	<p>Корсакова Е.В. – педагог-психолог</p> <p>МДОУ д/с № 57</p>
<b>бесплатные</b>	<p>«Теремок» - театральная студия.</p> <p>А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. М., 2007 г.(опыт работы)</p>	Старшая группа	<p>Калабина Галина Бакировна музыкальный руководитель МДОУ детский сад № 57</p>

	<p>«Умелые ручки».</p> <p>Н.В.Дубровская Приглашение к творчеству. Природа.</p>	<p>Старшая младшая</p>	<p>Тищенко Л.Н. воспитатель МДОУ детский сад № 57</p>
	<p>«Юные математики» развитие элементарных математических способностей детей дошкольного возраст.</p> <p>В.В.Воскобович, Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей старшего дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры., 2003 г.</p>	<p>средняя группа</p>	<p>Синицына Л.И. воспитатель МДОУ детский сад № 57</p>
	<p>«Веселые нотки» развитие певческих способностей детей дошкольного возраста</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Костенко Елена Алексеевна – муз.руководитель ДОУ</p>
	<p>«Логика малышей» развитие логического мышления старших дошкольников</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Корсакова Е.В. – педагог-психолог ДОУ</p>

Работа дополнительных образовательных услуг позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

**Вывод:** в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких дополнительных услуг, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой дополнительной образовательной услуги, является конкурс, спектакль, выставка.





## Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. . Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для совместного воспитания ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Групповые родительские собрания;
- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Открытые занятия для родителей;
- Выставки совместных работ детей и родителей;
- Посещение открытых мероприятий в ДООУ и участие в них;
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят с привлечением родителей.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.

### **Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования**

В анкетировании приняли участие 182 родителя. Общая оценка деятельности ДООУ – высокая. Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении -92%,

доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким -92%

доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким -100%

Проблемные параметры:

- оснащение участков ДООУ необходимым, современным оборудованием;
- оснащение ДООУ современным техническим оборудованием:

телевизорами, компьютерами

**Вывод:** в МДООУ № 57 созданы условия для максимального удовлетворения

запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители

получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать

различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в деятельности детского сада.

### **Социальная активность и партнёрство ДОО**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы ДОО в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал отношения с социальными учреждениями.

Это сотрудничество с МОУ «СОШ № 7», театром юного зрителя, художественный музей, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. С нетерпением всегда ребята ждут в гости актеров театра, филармонии.

В течение года дети ходили на театральные представления, игры, встречались с интересными людьми. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

### **Организация питания в ДОО**

В учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

## **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса и безопасного пребывания детей.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны все инструкции по ОТ, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, проверка знаний требований охраны.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В 2015 проведена модернизация пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 4 раза в месяц.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Организует защиту здания МРОВО по городу Комсомольск-на-Амуре - филиал ФГКУ УВО УМВД России по Хабаровскому краю.

## Оценка материально-технических и медико-социальных условий ДОУ

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. ДОУ размещено в типовом здании с набором необходимых помещений. В учреждении имеются:

- кабинет заведующего -1
- методический кабинет – 1
- кабинет музыкального руководителя – 1
- кабинет психолога - 1
- групповые помещения – 12
- музыкальный зал- 1
- пищеблок- 1
- прачечная-1
- медицинский кабинет -1
- изолятор -2
- бухгалтерия – 1

Помещения для групп оборудованы современной мебелью, с учетом возраста детей. Предметно- пространственная среда помещений педагогически целесообразна, гибкая система зонирования способствует общению детей, и по необходимости, возможности уединения. В каждой группе действуют постоянные выставки детского творчества. Имеются разнообразные дидактические средства и оборудования для развития детей по основным направлениям деятельности ДОУ: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, в котором проводятся не только музыкальные, но и физкультурные занятия.

Для сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития в ДОУ функционирует медицинский блок, включающий в себя кабинет медсестры, процедурный кабинет, два изолятора. Во всех группах детского сада оборудованы физкультурные уголки, которые оснащены необходимым спортивно - игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и уровнем двигательной активности, в том числе нестандартным оборудованием. На территории детского сада имеются бассейн, спортивная площадка с оборудованием для упражнений детей в основных видах движений, для организации спортивных игр: футбол, баскетбол. На каждом участке оборудованы конструкции для разнообразной игровой и двигательной активности детей.

На территории детского сада имеется фитоогород, огород, цветники, уголок леса.

В ДОУ есть методической кабинет, где педагоги имеют возможность получить реальную помощь по вопросам воспитания и обучения детей, что существенно влияет на конечные результаты работы ДОУ.

Материально – технические условия ДОО способствуют эмоциональному благополучию детей, создают комфортное настроение всем субъектам педагогического процесса.

### Финансовое обеспечение деятельности ДОО

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОО являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

### Достижения МДОУ Д/с 57

#### Достижения педагогического коллектива учреждения в 2014-2015 год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Наименование материала, который отправлен	Результат
1	Зими́на Татьяна Евгеньевна	Конкурс по теме: «Воспитатель – актриса!» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/photo-63491092_359006538">http://vk.com/photo-63491092_359006538</a>	фото	Сертификат от 03.04.15 Серия АС №22484
2	Евлампиева Екатерина Витальевна	Конкурс по теме: «Воспитатель – актриса!» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/photo-63491092_354950105">http://vk.com/photo-63491092_354950105</a>	фото	Сертификат от 09.04.15 Серия АС №22679
3	Мироненко Татьяна Васильевна	Конкурс по теме: «Воспитатель – актриса!» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/photo-63491092_363970894">http://vk.com/photo-63491092_363970894</a>	фото	Сертификат от 24.04.15 Серия АС №24980
4	Мироненко Татьяна Васильевна	Фестиваль «Шаги к успеху!» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://pedrazvitie.ru/razdely/64_fest_vospitatelym/index?id=2980">http://pedrazvitie.ru/razdely/64_fest_vospitatelym/index?id=2980</a>	Методическая разработка (конспект занятия «Волшебство памяти»)	Диплом от 08.05.15 Серия АС №26214
5	Гарифова Татьяна Петровна	Конкурс «На лучшую методическую разработку, посвященную патриотическому воспитанию»	Конспект занятия «Они сражались»	Диплом от 05.05.15

		детей» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://pedrazvitie.ru/razdely/64_fest_vospitateli/422">http://pedrazvitie.ru/razdely/64_fest_vospitateli/422</a>	за Родину!»	Серия АС №25672
6	Зими́на Татьяна Евгеньевна	Конкурс «Наш любимый детский сад» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/albums-63491092">http:// vk.com/albums-63491092</a>	Фото развивающей среды	Сертификат от 04.11.2014 Серия АС № 0411141887
7	Зими́на Татьяна Евгеньевна Лыкина Наталья Валентиновна	Краевой фестиваль методических разработок "Образовательное событие духовно-нравственной направленности"	Конспект занятия «Лес- наше богатство»	Итоги не подведены
8	Гарифова Татьяна Петровна Лыкина Наталья Валентиновна	Городской конкурс проектов на тему: «Они сражались за Родину»	проект	Итоги не подведены
	Лыкина Наталья Валентиновна	Конкурс «На лучшую методическую разработку по экологическому воспитанию и образованию «Земля - наш общий дом!»» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://pedrazvitie.ru/razdely/ekologiya_detsad/Amur_batyushka">http://pedrazvitie.ru/razdely/ekologiya_detsad/Amur_batyushka</a>	Проект «Амур – батюшка»	Сертификат от 31.08.14 Серия АС №12205

### Достижения воспитанников ДОУ в 2014-2015 году

№ п/п	Количество детей, принявших участие в конкурсе	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Наименование материала, который отправлен	Результат
1	1	Конкурс «Зимние мотивы» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/photo-63491092_352236323">http://vk.com/photo-63491092_352236323</a>	коллаж	Сертификат от 27.01.2015 Серия АС № 2701158372
2	2	Конкурс «Мамин день»» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/album-63491092_211287623=foto-">http://vk.com/album-63491092_211287623=foto-</a>	рисунок	Сертификат от 16.03.2015 Серия АС №

		63491092_357058741		2611394574
3	3	Конкурс «Умелые ручки» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/album-63491092">http://vk.com/album-63491092</a>	Поделка «Грибочки» (в технике квиллинг)	Сертификат от 04.11.2014 Серия АС № 0411141886
4	3	Конкурс «Осенние фантазии» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/album-63491092">http://vk.com/album-63491092</a>	коллаж	Сертификат от 04.11.2014 Серия АС № 0411141885
5	4	Конкурс «Сказочный городок» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/foto-63491092_351832280">http://vk.com/foto-63491092_351832280</a>	рисунки	Сертификат от 27.01.2015 Серия АС № 2701158349
6	1	Конкурс «Весеннее вдохновение» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/foto-63491092_359007216">http://vk.com/foto-63491092_359007216</a>	Поделка в технике коллаж	Сертификат от 03.04.2015 Серия АС № 22483
7	3	Конкурс «День Победы глазами детей» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/foto-63491092_363882061">http://vk.com/foto-63491092_363882061</a>	рисунки	Сертификат от 27.04.2015 Серия АС № 25127
8	1	Конкурс «Навстречу звездам!» Всероссийский, портал Педразвитие.ру <a href="http://vk.com/foto-63491092_359958397">http://vk.com/foto-63491092_359958397</a>	Рисунок «Навстречу звездам!»	Сертификат от 09.04.2015 Серия АС № 23069
9	1	Городской конкурс рисунков «По страницам любимых русских сказок»	Рисунок «Моя любимая сказка»	Свидетельство Отдел образования администрации г.Комсомольска-на-Амуре МОУ ДОД Дом детского творчества От 10.04.2015

**Вывод:** деятельность коллектива ДОУ в течение 2014 -2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

## Основные направления ближайшего развития ДОУ

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ.
2. Продолжить работу по обогащению и активизации словаря детей в процессе ознакомления их с произведениями искусства.
3. Развить познавательную активность детей через реализацию проектной технологии.
4. Продолжать работу по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта.
5. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогического состава.
6. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС;

### Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности ДОУ.

### Окончательный вывод по самообследованию:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57 соответствует заявленному статусу.

Заведующий

В.В.Богданова