

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Самар Е.К.
МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 57
на 2021-2022 учебный год.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МДОУ детского сада комбинированного вида № 83 г. Комсомольска-на-Амуре, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа педагога-психолога осуществляется по следующим основным направлениям:

- профилактическая работа
- психодиагностическая работа
- развивающая и сопровождающая работа
- коррекционная работа
- психологическое просвещение
- консультативная работа

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014. г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (см. в Образовательной программе МДОУ)

Цель программы: содействие полноценному психическому и личностному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями.

Общие задачи основной части:

1. психологически сопровождать ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его психосоциальной компетентности
2. развивать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность
3. сохранять и укреплять психическое здоровье детей дошкольного возраста
4. осуществлять профилактику и коррекцию нарушений психического развития детей

Для части, формируемой участниками образовательных отношений деятельность педагога-психолога конкретизируется в следующих **задачах:**

- развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение у детей дошкольного возраста;

- развивать саморегуляцию эмоционального состояния, деятельности и поведения ребенком;
- снижать уровень тревожных переживаний;
- формировать положительные личностные качества;
- совершенствовать адаптационные механизмы и предупреждать дезадаптацию ребенка;
- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников при взаимодействии с другими людьми;
- поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;
- повышать психологическую культуру участников образовательного процесса.

Принципы в организации образовательного процесса

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа строится на принципах дошкольного образования, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно – образовательного процесса:

- гуманизации, основанного на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- природосообразности, основанного на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья (физического, психического) и социального развития;
- целостности педагогического процесса, основанный на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- субъектности, основанного на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром;
- интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- систематичности диагностического, коррекционно-развивающего и профилактического просветительского направлений.
- соответствия возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям и особенностям детей ДОУ.

Реализация этих общих принципов способствует достижению цели развития личности ребенка, позволяет определить подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Основными этическими принципами в деятельности являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Основные подходы к организации образовательного процесса

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Содержание	Возраст детей				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное Начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Словосочетаниями понимает глаголы	Начало формирования связной речи, Начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, Учиться излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Непроизвольные внимание и память	Непроизвольные внимание и память	Непроизвольные внимание и память; Начинает развиваться произвольное запоминание в игре;	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и	Предметы и явления непосредственно ее не	Предметы и явления непосредственно ее не	Причинно-следственные связи между

	внутреннее устройство	назначение	воспринимаемые	воспринимаемые, Нравственные нормы	предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, Конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, Познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослым	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственные широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + Внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками и	Малоинтересен	Малоинтересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми Я-сам	Со взрослыми и как продолжение Я-сам	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, Резкие переходы	Сильной модальности, Резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1	Всего детей дошкольного возраста	265
2	Всего детей от 1 до 6 лет	210

3	Детей с 6 до 7 лет	55
4	Всего детей-инвалидов от 0 до 7 лет	1
5	Всего детей под опекой граждан	5
6	Число семей с опекаемыми детьми, всего	2
7	Количество многодетных семей	45
8	В них детей:	150
9	Посещают муниципальные дошкольные учреждения	81
10	Число неполных семей, имеющих несовершеннолетних детей, в том числе:	43
11	Отцов, воспитывающих детей без матери	1
12	Число детей состоящих на диспансерном учете (хронически больных)	28