

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию  
детей  
«Звоночек» № 57

**Принято:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

**Согласовано:**

Заместитель  
заведующего по ВМР  
Васильченко Н.А.

**Утверждаю:**

Приказ № 66-ОД  
от «31» августа  
2021г  
Заведующий  
В.В.Богданова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Самар Елены Капитоновны**

**на 2021-2022 учебный год**

**Комсомольск - на – Амуре**

**Год создания 2021 год**

## Содержание

### Раздел I Целевой

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики .....	
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .....	
Индивидуальные особенности детей групп .....	
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	

### Раздел II Содержательный

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ

2.1 Психопрофилактика _____	12
2.2 Психодиагностика _____	13
2.3 Коррекционная и развивающая работа _____	15
2.4 Психологическое просвещение _____	17
2.5 Психологическое консультирование _____	19
2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений _____	20

### Раздел III Организационный.

3.1 Организация режима работы _____	29
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение рабочей программы _____	33
3.3 Список литературы _____	36

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МДОУ детского сада комбинированного вида № 83 г. Комсомольска-на-Амуре, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа педагога-психолога осуществляется по следующим основным направлениям:

- профилактическая работа
- психодиагностическая работа
- развивающая и сопровождающая работа
- коррекционная работа
- психологическое просвещение
- консультативная работа

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014. г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (см. в Образовательной программе МДОУ)

**Цель программы:** содействие полноценному психическому и личностному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями.

**Общие задачи основной части:**

1. психологически сопровождать ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его психосоциальной компетентности
2. развивать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность
3. сохранять и укреплять психическое здоровье детей дошкольного возраста
4. осуществлять профилактику и коррекцию нарушений психического развития детей

Для части, формируемой участниками образовательных отношений деятельность педагога-психолога конкретизируется в следующих **задачах**:

- развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение у детей дошкольного возраста;
- развивать саморегуляцию эмоционального состояния, деятельности и поведения ребенком;
- снижать уровень тревожных переживаний;
- формировать положительные личностные качества;
- совершенствовать адаптационные механизмы и предупреждать дезадаптацию ребенка;
- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников при взаимодействии с другими людьми;
- поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;
- повышать психологическую культуру участников образовательного процесса.

## Принципы в организации образовательного процесса

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа строится на принципах дошкольного образования, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно – образовательного процесса:

- гуманизации, основанного на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- природосообразности, основанного на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья (физического, психического) и социального развития;
- целостности педагогического процесса, основанный на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- субъектности, основанного на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром;
- интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- систематичности диагностического, коррекционно-развивающего и профилактического просветительского направлений.
- соответствия возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям и особенностям детей ДОУ.

Реализация этих общих принципов способствует достижению цели развития личности ребенка, позволяет определить подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

**Основными этическими принципами** в деятельности являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

## Основные подходы к организации образовательного процесса

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Содержание	Возраст детей				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное Начало формирования образно-	Элементы логического развиваются на основе наглядно-

				схематического	образного
Речь	Словосочетаниями понимает глаголы	Начало формирования связной речи, Начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, Учиться излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Непроизвольные внимание и память	Непроизвольные внимание и память	Непроизвольные внимание и память; Начинает развиваться произвольное запоминание в игре;	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления непосредственное не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственное не воспринимаемые, Нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, Конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, Познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослым	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственные широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственные широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + Внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Малоинтересен	Малоинтересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по	Собеседник, партнер по деятельности

				играм, предпочтения в общении	
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональ- ной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми Я-сам	Со взрослыми и как продолжение Я-сам	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, Резкие переходы	Сильной модальности, Резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистическог о настроения	Развитие высших чувств

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

1	Всего детей дошкольного возраста	265
2	Всего детей от 1 до 6 лет	210
3	Детей с 6 до 7 лет	55
4	Всего детей-инвалидов от 0 до 7 лет	1
5	Всего детей под опекой граждан	5
6	Число семей с опекаемыми детьми, всего	2
7	Количество многодетных семей	45
8	В них детей:	150
9	Посещают муниципальные дошкольные учреждения	81
10	Число неполных семей, имеющих несовершеннолетних детей, в том числе:	43
11	Отцов, воспитывающих детей без матери	1
12	Число детей состоящих на диспансерном учете (хронически больных)	28

### **Индивидуальные особенности детей групп раннего возраста № 2,3.**

В МДОУ функционируют 2 группы от 1,6 года до 3 лет с общей численностью 54 ребенка (из них в гр. № 2 – 27, в гр. № 3 – 27 детей).

На начало учебного года в группе № 2 - 27 детей, из них 16 мальчиков и 11 девочек. Все дети имеют легкую степень адаптации к детскому саду. Они любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать сказки, песни. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой. Дети владеют действиями с предметами, основными движениями: ходьбой, бегом, лазают. У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости.

Особенности уровня нервно-психического развития определялись по 8 параметрам: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, навыки самообслуживания, движение. Большинство детей развиваются в соответствии с календарным возрастом. Детей с опережающим развитием нет. Двое детей имеют задержку в развитии активно речи и сенсомоторном развитии. Диагностика детей по картам нервно-психического развития детей проводится в течение года по эпикризным срокам.

Никита Ш. находится под опекой у бабушки. Мальчик развивается в соответствии с возрастом.

Состав группы № 3 - 27 детей, из них 14 мальчиков и 13 девочек. Все дети имеют легкую степень адаптации к детскому саду, они полностью адаптировались, чувствуют в группе себя комфортно, с желанием идут в садик, 6 детей испытывают определенные трудности, прощаясь с родителями. 18 детей владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Они спокойны, предпочитают играть со взрослым в настольные игры, с удовольствием рисуют, лепят, рассматривают картинки книг.

9 воспитанников группы двигательны подвижны, 4 ребенка проявляют излишнюю подвижность, хаотично передвигаются по комнате, не могут играть, разбрасывают игрушки, ломают постройки.

В основном все дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки. По наблюдению, у воспитанников устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети играют рядом с другими детьми, моменты общей игры кратковременны.

Проявления агрессии бывают редко, обращают внимание на просьбы взрослого.

### **Индивидуальные особенности детей вторых младших групп № 4,13.**

Во второй младшей группе № 4 и 13 воспитываются по 27 детей, из них 15 мальчиков и 12 девочек. Всего во вторых младших группах 54 человека. Дети активные, с интересом реагируют на происходящие события, доброжелательно относятся к окружающим. Воспитанники проявляют высокую познавательную активность, любознательны.

Дети узнают, называют и соотносят основные цвета, 17 детей соотносят, но затрудняются назвать цвет. Большинство узнают и соотносят формы и величины (круг, квадрат, треугольник). Внимание непроизвольное, слушают взрослого, выполняют просьбы. Дети называют свое имя, фамилию, 10 детей имеют трудности с произношением, активная речь не сформирована. Большинство детей развиваются в соответствии с календарным возрастом. Дети добрые, иногда происходят ситуативные вспышки вербальной или физической агрессии, долго не обижаются.

### **Индивидуальные особенности детей 5-7 лет компенсирующих групп № 11, 12**

В 2021-2022г.г. группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещает 21 ребенок, в старшей группе № 12 – 16 детей, в подготовительной группе № 11 – 15 детей.

В подготовительной группе компенсирующей направленности №11 обучаются 15 детей, из них – 7 мальчиков и 8 девочек.

Уровни Развития	Восприятие зрительное	Наглядно-действенное мышление	Наглядно-образное мышление	Внимание	Зрительная память	Слуховая память	Самооценка
Высокий	10	10	3	5	7	7	10
Средний	5	5	9	8	6	6	5
Низкий	0	0	3	2	2	2	0

Большинство детей имеют высокий уровень зрительного восприятия, наглядно-действенного мышления и самооценки. Наглядно-образное мышление, внимание у многих детей сформировано на среднем уровне. В развитии памяти высокий уровень незначительно преобладает над средним. У отдельных детей наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики – Лиза Т, Маша С, Влад Ф. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, не владеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Умеют работают по словесной инструкции, по зрительному образцу. Выполняют 2-3 правила игры. 67% детей имеют высокий уровень самооценки, 34% - адекватную самооценку, детей с низкой самооценкой - нет.

В подготовительной логопедической группе №11 сложились благоприятные отношения между детьми. 93% детей имеют положительный социометрический статус (лидер 27%), предпочитаемые (33%), принятые (33%), 7% имеет неблагоприятный социальный статус в группе - изолированная – (Маша С.), отвергаемых - нет. Необходима работа по вовлечению новенькой девочки в деятельность группы, снижению уровня тревожности у ребенка, через активное привлечение изолированного ребенка к играм с другими детьми в микрогруппе. В подготовительной группе № 11 есть дети из группы риска. Влад Ф. из многодетной семьи, дети воспитываются отцом –одиночкой.

мальчик развивается соответственно возрастной норме. Семейная ситуация держится под контролем администрации, проводится профилактическая работа. Двое детей из опекаемой семьи Алёна Г, Сережа М, находятся под опекой одинокой женщины. Семье находится под психологическим сопровождением.

В старшей группе компенсирующей направленности № 12 обучаются - 16 детей, из них 6 мальчиков и 10 девочек.

Дети спокойные, медлительные, любопытные. Адаптировались к требованиям группы. Активные, подвижные – Макар Е, Ярослав К, Маша Ч, Ульяна М. Спокойные, эмоционально устойчивые, доброжелательные – Виолетта Ш, Леша С, София Р, София М, Ксюша Е, Кристина Г, Таисия В. Медлительные, тихие – Саша Р, Анисья Р. У детей возможны проявления импульсивности, недостаточной произвольности, проявления вербальной агрессии.

Уровни развития	Восприятие Зрительное	Наглядно-действенное мышление	Наглядно-образное мышление	Внимание	Зрительная память	Слуховая память	Самооценка
Высокий	1	1	1	1	1	1	16
Средний	14	14	5	5	5	5	0
Низкий	1	1	10	10	10	10	0

У большинства детей имеют средний уровень развития зрительного восприятия и наглядно-действенного мышления. Высокий уровень развития этих процессов у Макара Е. Низкий уровень развития наглядно-образного мышления, внимания, памяти у 10 человек (Саша Р, София М, Анисья Р, Леша С, Маша Ч, Ксюша Е, Ярослав К, Диана А, Арсений Д, Ваня С.) 16 детей (100%) имеют завышенную самооценку. Дети имеют слабо развитую мелкую моторику, крупную моторику, произвольную регуляцию.

### **Индивидуальные особенности детей подготовительных групп № 5,7**

В 2021-2022 учебном году функционируют три подготовительные группы № 5,7 из них- гр. № 11 компенсирующей направленности (15 детей). В группе № 5 – 21 детей, в группе № 7 – 19 ребенок, с общей численностью – 55 детей.

Всего в подготовительной группе № 6 - 21 ребенок. Девочек - 9 человек, мальчиков -12 человек.

Дети владеют культурно-гигиеническими навыками, следят за своим внешним видом, опрятны и аккуратны. Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру, миру взаимоотношений людей, любознательны, общительны. Ребята физически развиты, подвижны. Любят подвижные игры, разносторонни в своих увлечениях, проявляют интерес к продуктивной и игровой деятельности. Отмечается развитость крупной и мелкой моторики. В подготовительной группе №5 сложились удовлетворительные отношения между детьми. 71% детей имеют положительный социометрический статус (лидеры (14%), предпочитаемые (33%), принятые (24%)), 29% имеют неблагоприятный социальный статус в группе (изолированные (19%), отвергаемые (10%).

В подготовительной группе № 9 воспитывается 20 ребенок. Из них мальчиков – 8 человек, девочек – 12 человек.

У большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно и последовательно выполняют гигиенические процедуры; соблюдают правила поведения при приеме пищи, умеют пользоваться столовыми приборами; мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и окружающих их людей. Большинство детей различают количественный и порядковый счет в пределах 10, знают цифры; различают и называют предыдущее и следующее число; ориентируются в величинах и формах предмета. У детей достаточно сформировано знание о своем имени, возрасте, адресе;

В подготовительной группе №10 сложились удовлетворительные отношения между детьми. 61,5% детей имеют положительный социометрический статус (лидер (14%), предпочитаемые (19%), принятые (28,5%)), 38,5% имеют неблагоприятный социальный статус в группе (изолированные (28,5%), отвергаемые (10%)). Стабильный состав детей в группе, проводимая воспитательная работа педагогами способствует укреплению социальных отношений между детьми.

## **1.2 Планируемые результаты в раннем возрасте:**



1. Ребенок называет четыре основных цвета, сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величину, группирует предметы по цвету, форме, величине на основе зрительного соотнесения;
2. Ребенок использует многословные предложения, правильно согласует слова, понимает небольшой рассказ без наглядной основы и может его повторить (3-4 предложения из личного опыта); использует речь в общении со сверстниками, выполняет словесные инструкции;
3. Ребенок самостоятелен в различных видах деятельности, испытывает потребность в одобрении постоянно и настойчиво, но не негативной форме, оценивает себя положительно, проявляет жизнерадостность и активность во взаимоотношениях с окружающими, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
4. Ребенок инициативен в разных ситуациях, использует разнообразные средства для установления контакта; общается достаточно длительно, по поводу совместной деятельности, активен в деятельном сотрудничестве со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; испытывает яркие положительные эмоции, радость, восторг;
5. У ребенка отсутствуют вредные привычки, страхи, аффективные способы поведения, капризы и упрямство, негативизм.

### **Планируемые результаты освоения программы старшей группы ДОУ**

1. Ребенок проявляет внеситуативно-личностную форму общения со взрослым, ведущим мотивом его общения является сопереживание и взаимопонимание. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Испытывает потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
2. Ребенок слушает и понимает взрослого, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
3. У ребенка сформирована сюжетно-ролевая игра, формируются устойчивые игровые объединения из 3-4 человек. Ребенок выполняет много свернутых коротких игровых действий, сменяющих друг друга, с длинным динамичным сюжетом.
4. Ребенок самостоятельно ставит цель, обдумывает путь к её достижению, осуществляет замысел и оценивает полученный результат с позиции цели. Ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.
5. Ребенок обладает спонтанными житейскими понятиями об устройстве окружающего мира и самом себе. Высказывает свое мнение о социальном устройстве и взаимоотношениях взрослых, причинах того или иного эмоционального состояния людей.
6. Ребенок устанавливает причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Представления абстрактные. Развивается словесно-логическое мышление. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
7. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
8. Ребенок имеет низкий уровень тревожности, положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.

### **Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы ДОУ**

1. Ребенок самостоятельно выполняет операции обобщения, умеет классифицировать предметы по существенным признакам, устанавливает причинно-следственные связи, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, объясняет явления природы и поступки людей. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
2. Ребенок имеет высокий уровень сенсомоторного развития, умеет воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, координирует систему «рука-глаз», ловкость пальце, рук, развита крупная моторика; может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, понимает значение правил и социальных норм, умеет их соблюдать;
3. Ребенок способен к концентрации внимания в течение некоторого времени, имеет развитую вербальную механическую кратковременную память. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
4. У ребенка доминируют познавательный и социальный мотив учения в мотивационной сфере; он способен выдерживать нагрузки, разочарования, не боится новых ситуаций, уверен в себе и своих силах; Ребенок любознателен и проявляет интерес
5. Ребенок имеет высокую и адекватную самооценку, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
6. У ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем, сформировано положительное отношение к учителю и одноклассникам, имеет низкий уровень школьной тревожности.
7. Ребенок активно и уверенно взаимодействует со сверстниками, чувствует себя членом группы, участвует в совместных играх; испытывает потребность в общении с окружающими, умеет слушать, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, конструктивно разрешает конфликтные ситуации;

### **Планируемые результаты для детей компенсирующих групп ДОУ**

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
2. Ребенок любознателен, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Ребенок проявляет познавательный интерес, испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего.
2. Ребенок фантазирует, предлагает пути решения проблем, прислушивается к себе, учится

распознавать и проговаривать свои ощущения, что способствует осознанному анализу ощущаемых чувств.

3. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
4. Ребенок высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

#### 2.1 Психопрофилактика:

##### Цель психологической профилактики:

предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет):	1. Сохранять, укреплять и развивать психическое здоровье детей на всех этапах дошкольного детства 2. Своевременно выявлять особенности ребенка, приводящие к сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях 3. Содействовать созданию условий для полноценного воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе.	Индивидуальная работа Тренинги со взрослыми	1. Анализ медицинских карт, вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска. 2. Подбор материала и оформление «психологического уголка» по проблеме адаптации, особенностей развития детей. 3. Информирование педагогов и родителей о возможных путях нивелирования особенностей ребенка, направлениях работы с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Разработка и осуществление развивающих программ для детей разного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа. 5. Планирование режима работы ДОУ по предупреждению психологической перегрузки и эмоциональных срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания детей 6. Мониторинг случаев психологического неблагополучия и профессионального выгорания педагогов, совместно с администрацией устранения причин.	См. список литературы
Вторая младшая группа с 3- 4 лет		Индивидуальная работа Тренинги со взрослыми		
Средняя группа 4 -5 лет		Мини-группы		
Старшая группа 5-6 лет		Групповая работа Тренинги с детьми		
Подготовительная группа 6-7 лет		Групповая работа Тренинги со взрослыми		

## 2.2 Психодиагностика:

**Цель психологической диагностики:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)  Вторая младшая группа	Определить уровень психического развития детей для прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития ребенка	Индивидуальная работа	1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во Владос-ПРЕСС, 2003. – 160с. 2. Веракса А.Н. Индивидуально-психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с. 3. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд-во 2-е – Ростов –на-Дону: «Феникс», 2004. – 288с.
Средняя группа 4 -5 лет	Определить уровень психического развития детей для организации коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная работа	4. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Практикум, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во АмГПГУ, 2009. – 243с.
Старшая группа 5-6 лет	По запросу родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям выявить и конкретизировать проблему развития ребенка, участников образовательного процесса.	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	5. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб.:«Речь», 2002. – 112с. 6. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.- 256с. 7. Семаго М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288с. 8. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128с.
Подготовительная группа 6-7 лет	Определить уровень психологической готовности к обучению в школе детей 6 лет	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	9. Собчик Л.Н. Методика «Классификация предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 6с. 10. Собчик Л.Н. Методика «Исключение предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 44с. 11. Ясман Л.В. Основы детской психопатологии. ч 1,2, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1995. – 99с.

**Распределение диагностических методик по возрастным группам**

№	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	Пирамидки и мисочки (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисуй фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+		
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	КАТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
15	Рыбка		+	+	
16	Классификация по заданному принципу		+	+	

17	Рисунок семьи		+	+	+
18	Два дома			+	+
19	Свободная классификация			+	+
20	Последовательные картинки			+	+
21	Пиктограмма			+	+
22	10 слов			+	+
23	Несуществующее животное			+	+
24	Графический диктант			+	+
25	Домик			+	+
26	Лесенка			+	+
27	Перцептивное моделирование				+
28	Учебная деятельность				+
29	Схематизация				+
30	Систематизация				+
31	Тест Керна-Йерасека			+	+
32	Корректирующая проба				+
33	Сапожки			+	+
34	Дорожки			+	+
35	Сказка			+	+

36	Внутренняя позиция школьника			+	+
37	Да и нет			+	+
38	Звуковые прятки			+	+

### 2.3 Коррекционная и развивающая работа:

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методы и средства применения	Методическое обеспечение
<p>Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)</p> <p>Вторая младшая группа 3-4 года</p>	<p>Стимулировать развитие свойственных возрасту психологических новообразований, а также предпосылок тех психических функций и видов деятельности, которые будут развиваться в дошкольном возрасте; обеспечить формирование психических функций, определяющих в данном возрасте продуктивное взаимодействие с окружающими; содействовать становлению адаптивного поведения в разнообразных социальных ситуациях;</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Мини-группы</p>	<p>1. Игровой метод</p>	<p>1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с. (Растем умными).</p> <p>2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1983. – 80с.</p> <p>3. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/авт. –сост. Т.Б. Кротова. М.: АРКТИ, 2004. – 40с. (Растем умными).</p> <p>4. Ковалева И.В.Профилактика агрессивного поведения детей раннего возраста. Коррекционная программа. – М.:Айрис-пресс, 2007. – 48с.</p> <p>5. Лютова Е.К., Монина Г.Б, Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 176с.</p> <p>6. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Кн. для воспитателя детского сада/М.: Просвещение, 1986. – 144с.</p> <p>7. <u>Роньжина А.С.</u> «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p>



Средняя группа 4-5 лет	Определить уровень психического развития детей для организации коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная работа  Мини-группы	1. Игровой метод 2. Сказкотерапия 3. Песочная терапия 4. Метод	1. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 176с.
Старшая группа 5-6 лет	По запросу родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям выявить и конкретизировать проблему развития ребенка, участников образовательного процесса.	Групповая работа  Мини-группы  Индивидуальная работа	состязательност и 5. Музыкаотерапия 6. Арт-терапия 7. Кинезиология 8. Использование проблемных ситуаций	2. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400с. 3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 128с. 4. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. Практическое пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. - 48с. 5. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 96с. 6. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128с.
Подготовительная группа 6-7 лет	Определить уровень психологической готовности к обучению в школе детей 6 лет	Групповая работа  Мини-группы  Индивидуальная работа	1. Игровой метод 2. Сказкотерапия 3. Песочная терапия 4. Метод состязательност и 5. Музыкаотерапия 6. Арт-терапия	1. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе?:Советы педагога и психолога: Кн. для родителей – М.: Просвещение, 1992. – 16с. 2. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя детского сада. Изд-во 2-е, доп.М.:, «Просвещение», 1978. – 96с. 3. Загвоздкин В. Готовность к школе и эмоциональный интеллект: Практические советы для педагогов, психологов и родителей/М.: Чистые пруды, 2008. 32с.

			<p>7. Кинезиология</p> <p>8. Использование проблемных ситуаций</p>	<p>4. Зак А. Путешествие в Сообразилию или как помочь ребенку стать смышленным. М.:Научно-педагогическое общество (НПО) «Перспектива». – 109с.</p> <p>5. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2003. – 192с.</p> <p>6. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения)/Сост. Н.В.Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 40с.</p> <p>7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 256с.</p> <p>8. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания . Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Линк-пресс – 2005. -48с.</p>
--	--	--	--	--

#### 2.4 Психологическое просвещение:

**Цель психологического просвещения:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;

Возрастная группа	Задачи	Формы	Виды и темы мероприятий	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)	знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития	Групповая работа	Родительские собрания «Можно ли наказывать ребенка до 3 лет» «Как гулять с пользой для здоровья» «Кризис трех лет. Что это?»	1. Алексеева Е.В.Что делать, если ребенок...Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во «Речь», 2012. – 224с. 2. Быстрова Г.А. Логосказки. СПб.: КАРО, 2001. – 128с.
			Беседа с родителями	

<p>Вторая младшая группа 3-4 года</p>	<p>ребенка; популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; формировать понимание необходимости</p>	<p>Групповая работа Мини- группы</p>	<p>«Как подготовить ребенка к детскому саду» Деловая игра «Общение с семьями по поводу детей» Круглый стол для воспитателей и родителей «Игры и занятия для адаптации в детском саду» Информационный уголок для родителей «Детский сад. Одеваем ребенка правильно».</p>	<p>3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992. – 143с. 4. Гиперактивный ребенок – это не проблема. Материала для работы с детьми дошкольного возраста/авт.-сост. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. - 104 с. 5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Изд-во АСТ, 2016. – 304с. 6. Дерманова И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации, СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 40с. 7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихология – воспитателям. М.: Линка- ПРЕСС, 1998. – 184с.</p>
<p>Средняя группа 4 -5 лет</p>	<p>практической психологии и работы психолога в детском саду;</p>	<p>Групповая работа Мини- группы</p>	<p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет, с учетом требований ФГОС».</p>	<p>8. Курчинка М. Ш. Ребенок «с характером». – СПб.: Питер-Пресс, 1996. – 352с. 9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 150с.</p>
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>		<p>Групповая работа Мини- группы</p>	<p>Родительское собрание «Дисциплина с любовью»</p>	<p>10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Изд-во ГНОМ, 2011. – 160с. 11. Петрунек В.П. Нервные дети и их воспитание. М.: Знание. – 1971. – 80с.</p>
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>		<p>Групповая работа Мини- группы</p>	<p>Круглый стол для воспитателей и родителей «Психологический портрет идеального первоклассника». Родительское собрание Выступление «Результат деятельности образовательных услуг»</p>	<p>12. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. Изд-во 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 169с. 13. Росс К. Как на самом деле любить детей. М.: Знание, 1999. – 190с. 14. Рылеева Е.В. Вместе веселее!... Игры и рабочие</p>

				<p>материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-144с.</p> <p>15. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. -128с.</p> <p>16. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.-128с.</p>
--	--	--	--	---

## 2.5 Психологическое консультирование:

**Цель психологического консультирования:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Темы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)	<p>оптимизировать возрастное и индивидуальное развитие ребенка; оказывать психологическую помощь в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ; обучать приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции; оказывать помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий</p>	<p>Групповая работа с родителями</p> <p>Мини-группы родителей</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Консультация для родителей: «Как гулять с пользой для здоровья»</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>«Труд – важнейшее средство в воспитательной работе с детьми дома»</p> <p>Консультация для родителей «Расторможенные и агрессивные дети»</p> <p>Консультация для воспитателей «Самооценка мальчиков и девочек в дошкольном возрасте».</p> <p>Консультация для воспитателей</p>	<p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/ В.А. Петровский. М.: Просвещение, 1993. – 191с.</p> <p>Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: генезис, 2003. – 176с.</p> <p>Шишова Т.А. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120с.</p>
Вторая младшая группа 3-4 года		<p>Групповая работа</p> <p>Мини-группы родителей</p> <p>Индивидуальная работа</p>		
Средняя группа 4-5 лет		<p>Групповая работа</p> <p>Мини-группы родителей</p> <p>Индивидуальная работа</p>		
Старшая группа 5-6 лет		<p>Групповая работа</p> <p>Мини-группы родителей</p> <p>Индивидуальная работа</p>		
Подготовительная группа 6-7 лет		<p>Групповая работа</p> <p>Мини-группы родителей</p> <p>Индивидуальная работа</p>		

	<p>в отношении трудных образовательных ситуаций; формировать установки на самостоятельное разрешение проблемы.</p>		<p>«Комплимент как средство гуманизации коммуникативных навыков» дошкольников»          Консультация для воспитателей          «Графические диктанты как средство развития произвольной регуляции у старших дошкольников»          Консультации и рекомендации по адаптации к детскому саду на сайте ДОУ  <a href="http://detsad83/ucos.ru">http://detsad83/ucos.ru</a></p>	<p>Щербакова Е.И.          Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1984.-80с.</p>
--	--	--	---	--

### 1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление инновационной деятельности основывается на Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г». Перспективным направлением инновационной деятельности в работе ДОУ стала «Популяризация научных знаний среди детей», которое обеспечивает развитие интеллектуальных, сенсорных и творческих способности ребенка и оказывает помощь в переходе от нерелексивного к осознанному овладению последовательностью умственных операций, составляющий мыслительный процесс.

Инновационная деятельность по популяризации научных знаний среди детей будет осуществляться через дополнительную программу: Локаловой Н.П., Локаловой Д.П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014. - 152с.

Цель программы: последовательно и планомерно формировать у дошкольников психологическую основу обучения, повышать уровень умственного развития.

Задачи программы:

1. популяризовать научные знания среди детей;
2. формировать у них научное мировоззрение, давать достоверную информацию о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; повышать престиж науки;
3. создавать условия для раскрытия творческих способностей детей
4. осуществлять поддержку научно-технического творчества детей;

Возрастная группа	Задачи программы	Методы и приемы	Методическое обеспечение
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать умения осуществлять различные умственные действия;</li> <li>2. развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению; самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;</li> <li>3. развивать познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);</li> <li>4. формировать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, в наглядной, так и в словесной формах, умение слушать и слышать взрослого, т.е. умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);</li> <li>5. развивать произвольность в управлении двигательными и интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;</li> <li>6. формировать рефлексию, т.е. умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).</li> <li>7. развивать творческий потенциал и воображение у ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение и разрешение проблемных ситуаций</li> <li>• конструирование</li> <li>• организация и проведение логических упражнений, заданий</li> <li>• организация рефлексии детской деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.</li> <li>2. Звонкин А. Домашняя школа для дошкольников.- М.: ООО Чистые пруды, 2005. – 32с.</li> <li>3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – 3-е изд. М.: Просвещение, 1991. – 160с.</li> <li>4. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: детская одаренность и домашнее обучение. Ярославль: Академия развития, 2002 – 352с.</li> <li>5. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002 – 176с.</li> <li>6. Хазиева Р.К. Я всего добьюсь! Как воспитать успешного человека. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 96с.</li> <li>7. Хухлаева О. Хочу быть успешным: методическое пособие. М.: Чистые пруды, 2005 – 32с.</li> <li>8. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</li> </ol>

<p>Для работы с детьми, имеющими особые потребности, использую парциальные психокоррекционные программы. Программы включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками в рамках ПМПк ДОУ. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них механизма компенсации дефекта, способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной</p>	<p>Программа</p>	<p>Задачи</p>	<p>Формы</p>	<p>Методическое обеспечение</p>
---	------------------	---------------	--------------	---------------------------------

<p>программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Возрастная группа</p>				
<p>Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)</p> <p>Вторая младшая группа 3-4 года</p>	<p><b>Роньжина А.С.</b> «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» <b>Цель программы:</b> успешная адаптация детей к условиям детского сада <b>Возрастная группа:</b> дети 2-4 лет. <b>Продолжительность:</b> занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снять эмоциональное и мышечное напряжение;</li> <li>• снизить импульсивность, повышенную двигательную активность, тревогу, агрессию;</li> <li>• развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;</li> <li>• развивать внимание, восприятие, речь, воображение;</li> <li>• развивать игровые навыки, произвольное поведение</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Мини-группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.</li> <li>2. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп.: - М.: АРКТИ, 2004. – 79с.</li> <li>3. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. – М.: Изд-во ГНОМ и ДЮ 2000. – 32с.</li> <li>4. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.</li> </ol>
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p><b>Шарохина В.Л.</b> «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» <b>Цель программы:</b> развитие познавательных процессов у детей <b>Возрастная группа:</b> дети 5-6 лет группы компенсирующей направленности. <b>Продолжительность:</b> занятия проводятся раз в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого ребенка</li> <li>• совершенствовать познавательные процессы и создавать потребность в умственной деятельности</li> <li>• организовывать</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа</p>	



	<p>неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.</p> <p><b>Катаева Л.И.</b> «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»</p> <p><b>Цель программы:</b> коррекция и активизация умственных процессов у дошкольников.</p> <p><b>Возрастная группа:</b> дети 6-7 лет. <b>Продолжительность:</b> занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе -10 человек</p>	<p>эффективные условия обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки социального поведения</li> <li>• способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности</li> <li>• формировать позитивное отношение к своему «Я»</li> <li>• развивать способность к эмпатии, сопереживанию</li> <li>• формировать позитивное отношение к сверстникам.</li> </ul>	<p>Мини-группы</p>	
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p><b>Крюкова С.В.</b> «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p><b>Цель программы:</b> создание зоны ближайшего развития для психического и личностного роста ребенка.</p> <p><b>Возрастная группа:</b> дети 5-6 лет. <b>Продолжительность:</b> занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30</p>		<p>Групповая работа</p>	

	минут. Оптимальное количество детей в группе 10 человек.			
--	--	--	--	--

## Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ

### 1. Работа с воспитанниками

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

### 2. С педагогами

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция нарушений в физическом и психическом развитии детей.

### 3. С родителями воспитанников

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

## Взаимодействие с участниками образовательных отношений

### С руководителем ДОУ:

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### С заместителем заведующего ДОУ:

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.),

	<p>организованных на базе ДОУ.</p> <p>. Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий, ИКТ-технологий).</p> <p>. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>С воспитателем:</b></p> <p>Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий</p> <p>Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <p>Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>С музыкальным руководителем</b></p> <p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.</p> <p>Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</p> <p>Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</p> <p>Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</p> <p>. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</li> <li>. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</li> <li>. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</li> <li>. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>С инструктором по физической культуре</b></p> <p>Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.</p> <p>Участвует в выполнении годовых задач ДООУ по физическому развитию.</p> <p>Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</p> <p>Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.</p>	<p style="text-align: center;"><b>С учителем-логопедом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе</li> <li>2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</li> <li>3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</li> <li>4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</li> <li>5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.</li> <li>6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</li> <li>7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.</li> </ol>

Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

8. Участвует в ПМПк ДОУ.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим работы на 1 ставку – 36 часов в неделю

1. понедельник 11.52-19.00
2. вторник 9.00-16.42
3. среда 8.00-15.42
4. четверг 11.52-19.00
5. пятница 8.00-15.42

#### Объем образовательной нагрузки Продолжительность занятий в минутах

Формы и виды работ	Возраст детей и продолжительность занятий в минутах			
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Индивидуальная работа	15	15-20	15-20	20-25
Групповая работа	15	20	20	25
Мини-группы	15	20	20	25
Тренинги с детьми	15	20	20	25
Тренинги со взрослыми	45-60			
Семинары-практикумы	45-90			

#### Наполняемость групп для проведения групповых занятий

Виды работ	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Тренинги с детьми	4-5	5-7	7	7-9
Тренинги со взрослыми	7-15			
Коррекционно-развивающие занятия	3-4	4-6	6-8	8-10

**Циклограмма НОД педагога-психолога МДОУ детского сада комбинированного вида № 83  
на 2021-2022 г.г.**

Содержание работы	Понедельник 11.52-19.00	Вторник 9.00-16.42	Среда 8.00-15.42	Четверг 11.52-19.00	Пятница 8.00-15.42
Психопрофилактика	16.30-17.30		8.00-9.00	15.00-16.00	8.00-9.00
Коррекционно-развивающая работа ❖ Групповая		Подготовительная гр. 6 9.00-9.30 9.35-10.05	Подготовительная гр. 9 9.00-10.05 9.35-10.05		Подготовительная группа компенсирующей направленности № 12 9.00-10.05 9.35-10.05
❖ Индивидуальная (ПМПк)	15.00-15.30 гр.9	10.30-11.00 гр. 8 11.05-11.35 гр. 7	10.30-11.00 гр. 10 11.05-11.35 гр.11		10.30-11.00 гр. 6 11.05-11.35 гр.5
Психодиагностика				16.00-17.00	15.00-15.30
Консультирование ❖ Педагогов ❖ Родителей	13.00-14.00 17.00-19.00	15.00-16.42	13.00 -14.00 14.00-15.42	17.00-19.00	13.00-15.00
Психологическое просвещение		13.00-15.00		13.00-14.30	
Оформление документации, Обработка результатов, Подготовка к занятиям, Проведение экспертных работ, аттестации	11.52 -13.00 14.00-16.00	12.30-13.00	12.30-13.00	11.52-13.00 12.30-13.00 14.30-15.00	12.30-13.00 9.00-9.40
Посещение методических объединений, творческих групп, занятий,		12.30- 16.30			



Расписание ННОД педагога-психолога в ПМПк МДОУ № 83 в 2021-2022 учебном году

Содержание работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-развивающая работа ❖ Индивидуальная (ПМПк)	Группа № 9 15.00-15.30	Группа № 8 10.30-11.00  Группа № 7 11.05-11.35	Группа № 10 10.30-11.00  Группа № 11 11.05-11.35		Группа № 6 10.30-11.00  Группа № 11 11.05-11.35
Консультирование ❖ Педагогов ❖ Родителей	13.00-14.00			17.00-19.00	
Работа с документами	11.52 -13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	11.52-13.00	12.30-13.00

### 3.2 Оформление предметно-пространственной среды

№	Оборудование, игра, практические материалы	Возрастные группы				
		1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	<p>Чудо-стол (песочная терапия)</p> <p>Песочница</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Интерактивное светодиодное дерево</p> <p>Напольный мат «Лимон»</p> <p>Ковровое покрытие</p> <p>Магнитола</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиотеки</p> <p>Уголок настроения</p> <p>Наборы цветных карандашей, восковых мелков, красок, цветная бумага</p> <p>Мягкие игрушки, куклы, кукольная мебель, машины, кубики</p> <p>Набор сказок, матрешки, муляжи</p>	+	+	+	+	+
2	<p>Сложи квадрат</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Сложи узор</p> <p>Магнитная мозаика</p> <p>Математический планшет</p> <p>Конструктор крупный</p> <p>Почта</p> <p>Что пропало?</p> <p>Найди одинаковые ключи</p>	+	+	+	+	+
3	<p>Собери картинку</p> <p>Шнуровки</p> <p>Нанизывание колец</p>	+	+	+	+	

	Выкладывание камешков Марблс Бассейн для рук Игра для тактильной чувствительности Массажные палочки для пальцев рук Мягкие гантели, клубки, шарики					
4	Ароматная коробочка (для развития обонятельного восприятия)	+	+	+	+	+
5	Лабиринты, перепутанные линии, дорожки, найди похожее, графические диктанты, детские корректурные пробы, зашумленные картинки				+	+
6	Игры для закрепления знания цвета, геометрических фигур, счета, времен года, эмоций, развития общих представлений.			+	+	+
7	Шпагат для перешагивания, мячи, дартс, Веселые человечки		+	+	+	+

### Материально-техническое обеспечение рабочей программы

#### Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Наименование	Кол-во, шт.	Примечание
<b>Предметы мебели</b>		
Рабочий стол психолога	1	Для рабочей (личной) зоны педагога – психолога и консультативной работы
Стул взрослый	2	Для рабочей (личной) зоны педагога – психолога и консультативной работы
Шкаф	2	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Мебельная стенка	1	Для хранения методических материалов, пособий
Стол детский	6	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно – развивающей работы
Стул детский	12	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно – развивающей работы
<b>Техническое оснащение</b>		
Ноутбук	1	Для методической работы
Магнитола	1	Для прослушивания звуков природы
Магнитофон	1	Для прослушивания звуков природы
Набор видеозаписей и	1	Для просмотра картин природы, развивающих фильмов

слайдов;		
Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.	1	Для прослушивания звуков природы: шума леса, морского прибоя, пения птиц.
<b>Оборудование в сенсорной зоне</b>		
Сухой бассейн	1	Для снятия психоэмоционального напряжения
Чудо-стол	1	Для снятия психоэмоционального напряжения
Матрац напольный	1	Для снятия психоэмоционального напряжения
Подушки маленькие	3	Для снятия психоэмоционального напряжения
Интерактивный ночник проектор «Звездное небо	1	Для снятия релаксации
<b>Дополнительные средства</b>		
Зеркало	2	Для индивидуальной коррекционной работы
Ковровое покрытие	1	Для организации игровой зоны для одного – двух детей или использования в коррекционно – развивающей работе

### Список литературы:

1. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Из-во «Детство-пресс», 2012. – 112 с
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015. – 256 с.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 349с.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
5. Коноваленко С.В., Развитие познавательной деятельности у детей 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 200 – 64 с.
6. Лебедева А.Н. Развитие сенсорики для детей старшего дошкольного возраста: коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2004. – 32с.
7. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007. – 384с.
8. Овсяник Н.В. Справочная книга педагога-психолога учреждения дошкольного образования: пособие для педагогических учреждений дошкольного образования. Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 170 с.
9. Овчар О.Н., Колягина В.Г., Формирует личность и речь дошкольников средствами арттерапии. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005.
10. Поддьяков Н.Н., Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013. – 192 с.
11. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Изд-во «Новая школа», 1996. – 144с.
12. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2003. – 144с.
13. Развивающая сказкотерапия/ Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006. – 168 с.
14. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010. – 88с.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: Владос, 1995. - 291с.
16. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб.: «Речь», 2003. – 240с.
17. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.-320с.

## Приложение к рабочей программе

### Годовой план работы педагога-психолога

МДОУ детский сад комбинированного вида № 83 на 2021-2022 учебный год

Задачи городской психологической службы на 2021-2022 г.

1. Повышать качество условий, способствующих формированию социальной уверенности ребенка дошкольного возраста;
2. Продолжать работу по повышению компетентности педагога-психолога в формировании поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях участников образовательного процесса.

Задачи МДОУ № 83 на 2021-2022 учебный год

1. продолжить работу, направленную на повышение качества речевого развития у детей посредством использования современных педагогических технологий позитивной социализации дошкольников;
2. популяризовать научные знания среди детей дошкольного возраста;

Задачи психологической службы МДОУ № 83:

1. развивать у детей любознательность и интерес к научным знаниям, активность в общении с окружающими людьми посредством реализации технологий позитивной социализации дошкольников;
2. поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;
3. развивать саморегуляцию эмоционального состояния, деятельности и поведения ребенком;
4. развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение у детей дошкольного возраста в рамках ФГОС;
5. повышать ИКТ-компетентность педагога-психолога, через внедрения онлайн-консультирования, создание персонального сайта

№ п/п	Направления работы	Сроки выполнения	Ответственные
1	<b>Диагностическая работа с детьми</b>		
1.1	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп № 5,7 к обучению в школе	Сентябрь, Апрель	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.2	Диагностика актуального уровня развития детей в группах компенсирующей направленности № 11, 12	Сентябрь, Декабрь Май	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.3	Диагностика эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, социометрия в группах № 5,7,8,10,11,12	Сентябрь- октябрь  Март-апрель	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.4	Диагностика уровня тревожности в подготовительных группах № 5,7,8,10,11,12	Сентябрь, Март	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.5	Формирование банка данных о будущих	Март	Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Воспитатели подготовительных групп

	первоклассниках (списки выпускников ДОУ, будущая школа, результаты диагностики, состояние здоровья)		Ст.м/с Богданова Е.И. Педагог-психолог Самар Е.К.
1.6	Анализ информации об адаптации выпускников ДОУ Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада	Сентябрь	Педагог-психолог Самар Е.К. Педагог-психолог МОУ СОШ № 37 Зейбель О.А.
1.7	Диагностика детей в группах раннего возраста № 2,3 по адаптации к ДОУ, по нервно-психическому развитию	В течение года	Воспитатели групп раннего возраста № 2,3 Педагог-психолог Самар Е.К.
1.8	Диагностика детей по запросам администрации, педагогов, родителей	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.9	Диагностика детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении ПМПк	Сентябрь,, Январь Май	Педагог-психолог Самар Е.К.
<b>2</b>	<b>Диагностическая работа с педагогическим коллективом</b>		
2.1	Диагностика педагогов для аттестации: на высшую квалификационную категорию, - Лазарева Ю.В. -Терещенко Г.В. - Гафаятова Е.В. - Гальцова С.А.	В течение года	Зам зав. по ВМР Педагог-психолог Самар Е.К. Аттестуемый педагог
2.2	Диагностика педагогов по личным запросам, по запросам администрации	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
<b>3</b>	<b>Диагностическая работа с родителями</b>		
3.1	Анкетирование родителей подготовительных групп № 5,7,11 Оценка особенностей поведения ребенка в 6-7 лет	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп Педагог-психолог Самар Е.К.
3.2	Анкетирование родителей по запросу администрации	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
<b>4</b>	<b>Развивающая работа с детьми</b>		
4.1	Групповые занятия по подготовке к школе в подготовительных группах № 5,7,11	Еженедельно Вторник Среда Пятница	Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели групп
4.2	Организация и проведение платных дополнительных услуг по развитию	Еженедельно  Понедельник,	Заведующий Попова И.О.. Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели групп

	психических процессов По вторых младших группах № 4,13	четверг	
5	<b>Коррекционная работа с детьми</b>		
5.1	Групповые занятия по развитию эмоциональной сферы в группе компенсирующей направленности № 12	Еженедельно Вторник	Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели группы
5.2	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми в рамках работы ПМПк	Согласно расписанию НОД	Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели групп
6	<b>Психологическое просвещение педагогов</b>		
6.1	Педсовет «Организационный» - принятие и рассмотрение рабочей программы, расписания НОД.	Август	Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Педагог-психолог Самар Е.К
6.2	Круглый стол «Преемственность воспитательных систем ФГОС ДО и начального образования» 1. Деятельный подход в обеспечении преемственности ДО и НО 2. Современный подход в работе с родителями будущих первоклассников	Февраль	Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Зам. директора по УВР Педагог-психолог Самар Е.К Педагог-психолог МОУ СОШ № 37
6.3	Совместный педсовет педагогов ДОУ и МОУ СОШ № 37 «Портрет выпускника ДОУ – как итоговой результат образовательной деятельности ДОУ» 1. Итоги тематической проверки «Организация работы по подготовке детей к школе»	Апрель	Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Педагог-психолог Самар Е.К
6.4	Педсовет (Круглый стол) «Результативность работы педколлектива в 2021- 2022уч.году» Выступление «О готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.	Май	Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Педагог-психолог Самар Е.К



	О результатах коррекционной работы		
	Работа в городских методических объединениях педагогов-психологов	По плану ИМЦ	Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Педагог-психолог Самар Е.К.
6.5	Наставничество. Организация работы с Уфимцевой И.В. Отчет по наставничеству	Сентябрь  Май	Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Педагог-психолог Самар Е.К.
6.6	Беседа «Профессия – учитель»	Январь	Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели подготовительных групп
6.7	Клубный час «Мы за здоровый образ жизни»	Январь	Педагог-психолог Самар Е.К.
6.8	Семинар – практикум «Комплимент как средство гуманизации коммуникативных навыков дошкольников»	Март	Педагог-психолог Самар Е.К.
6.9	Деловая игра «Общение с семьями по поводу детей»	Февраль	Педагог-психолог Самар Е.К.
7	<b>Психологическое просвещение родителей</b>		
7.1	Общие родительские собрания «Основные направления развития сотрудничества детского сада и семьи в свете ФГОС ДО». Выступление «Результаты анкетирования»  Итоговое собрание Выступление «Результат деятельности дополнительных образовательных услуг  Родительское собрание «Можно ли наказывать ребенка до 3 лет» «Возрастные особенности детей 4-5 лет, с учетом требований ФГОС» «Кризис трех лет. Что это?» «Дисциплина с любовью»	Октябрь  Май  В течение года	Заведующий Попова И. О. Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Педагог-психолог Самар Е.К.  Заведующий Попова И. О. Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В.. Педагог-психолог Самар Е.К.  Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели групп
7.2	Беседа с родителями «Как подготовить ребенка к детскому саду»	Август Сентябрь	Педагог-психолог Самар Е.К..
7.3	Круглый стол для воспитателей и родителей «Игры и занятия для адаптации в детском саду»	Сентябрь Май	Педагог-психолог Самар Е.К.
7.4	Круглый стол «Труд – важнейшее средство в	Май	Педагог-психолог Самар Е.К.

	воспитательной работе с детьми дома»		
7.5	Информационный уголок для родителей «Детский сад. Одеваем ребенка»	Август	Педагог-психолог Самар Е.К.
8	<b>Экспертная работа</b>		
8.1	Малые логопедические советы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги адаптации детей старшей компенсирующей группы.</li> <li>Результаты обследования детей с ОНР на начало учебного года.</li> <li>Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей детей с ОВЗ и его влияние на результаты коррекционной работы.</li> <li>• Анализ работы с детьми логопедических групп</li> </ul> <p>Комплексная система взаимодействия ДОУ и семьи по сопровождению детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скоро в школу»</li> </ul> <p>О результатах подготовки детей к школе. Отчет о проведенной коррекционно-развивающей работе.</p>	Октябрь	Педагог-психолог Самар Е.К. Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Учителя-логопеды: Гальцова С.В. Ливанова И.В.
		Февраль	Педагог-психолог Самар Е.К. Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Учителя-логопеды: Гальцова С.В. Ливанова И.В.
		Май	Педагог-психолог Самар Е.К. Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Учителя-логопеды: Гальцова С.В. Ливанова И.В.
8.2	Работа психолога-медико-педагогического консилиума	По плану	Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Педагог-психолог Самар Е.К. Учителя-логопеды: Гальцова С.В. Ливанова И.В.
8.3	Медико-педагогические совещания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация дошкольников к условиям детского сада.</li> </ul> <p>Трудности адаптационного периода.</p> <p>Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности познавательного развития у детей раннего возраста.</li> <li>• Особенности психоэмоциональной</li> </ul>	Октябрь	Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели групп раннего возраста Ст. медсестра Богданова Е.И.
		Февраль	Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели групп раннего возраста
		Май	Зам. зав. МДОУ Курбатова М.В. Педагог-психолог Самар Е.К.

	сферы детей дошкольного возраста Игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста		Воспитатели групп раннего возраста .
8.4	Консультативный пункт	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К. Учителя-логопеды: Гальцова С.В Ливанова И.В.
9	<b>Психологическое консультирование педагогов</b>		
9.1	Консультация «Самооценка мальчиков и девочек в дошкольном возрасте».	Октябрь	Педагог-психолог Самар Е.К
9.2	Консультация «Графические диктанты как средство развития произвольной регуляции у старших дошкольников»	Ноябрь	Педагог-психолог Самар Е.К
9.3	Консультация общая «Комплимент как средство гуманизации коммуникативных навыков дошкольников»	Февраль	Педагог-психолог Самар Е.К
9.4	Смотр-конкурс «Создание условий, направленных на поддержку детской инициативы, за счет реализации педагогических технологий».	Ноябрь, март, май	Педагог-психолог Самар Е.К
9.5	Смотр-конкурс по обогащению ПРС ДОУ, направленный на реализацию технологии «Клубный час»	1 раз в квартал	Воспитатели групп Педагог-психолог Самар Е.К. Учителя-логопеды Ливанова И.В. Гальцова СА, Муз руководители Фахрутдинова НИ, Попова ЛИ Инструктор по плаванию
9.6	Конкурс «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог Самар Е.К
10	<b>Психологическое консультирование родителей</b>		
10.1	Консультация «Расторможенные и агрессивные дети»	Февраль	Педагог-психолог Самар Е.К
10.2	Консультация «Труд – важнейшее средство в воспитательной работе с детьми дома»	Март	Педагог-психолог Самар Е.К
10.3	Консультация «Обучение с любовью»	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К

	«Формирование мотивационной готовности к школьному обучению» «Развиваем мелкую моторику рук» «Пора ли ребенку в школу»	(по запросу)	
10.4	Консультации и рекомендации на сайте ДОУ <a href="http://detsad83/ucos.ru">http://detsad83/ucos.ru</a>	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К
10.5	Разработка информационных листов «Подготовка детей к школе», «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности к школе»	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К
10.6	Обновление материалов папки-передвижки «Ясли – уроки жизни»	Июль-август	Педагог-психолог Самар Е.К
10.7	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психических процессов	Октябрь-март	Педагог-психолог Самар Е.К
11	<b>Методическая работа</b>		
11.1	Ведение нормативно-правовой документации	По плану работы	Педагог-психолог Самар Е.К
11.2	Подготовка кабинета к учебному году - дополнение ПРС дидактическими играми и пособиями, с учетом ФГОС	Август	Педагог-психолог Самар Е.К
11.3	Участие в работе методических объединений педагогов-психологов	По плану ГИМЦ	ИМЦ Руководители методобъединения педагогов-психологов
11.4	Публикация статей и конспектов НОД в сети интернет	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
11.5	Участие в вебинарах, интернет-конкурсах и конкурсах, организуемых ИМЦ, ХКИРО, ФИРО.	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К
11.6	Самообразование Составление плана работы, определение темы и формы отчетности, консультирование по разработке темы	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
11.7	Продолжить выпуск информационных листовок и памяток для родителей ДОУ и родителей детей дошкольного возраста, не	Второй квартал	Педагог-психолог Самар Е.К.

	посещающих ДОУ		
11.8	Посещение занятий воспитателей групп	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.

**План индивидуальной работы с воспитанниками педагога-психолога  
МДОУ детский сад комбинированного вида № 83 на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Направления работы	Сроки выполнения	Ответственные
1	<b>Диагностическая работа с детьми</b>		
1.1	Скрининг-диагностика детей подготовительных групп № 5,7,11	Сентябрь, Апрель	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.2	Диагностика актуального уровня развития детей в группах компенсирующей направленности № 11, 12	Сентябрь, Декабрь Май	
1.3	Анализ медицинских карт воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности № 11,12 (ознакомление с состоянием здоровья детей, разработка ИОМ)	Сентябрь,	Педагог-психолог Самар Е.К. Ст. медсестра Богданова Е.И. Учителя-логопеды: Гальцова С.А., Ливанова И.В.
1.4	Составление списка детей из семей, находящихся в «группе риска»	Август, Сентябрь	Педагог-психолог Самар Е.К. Специалист по кадрам Бурлакова Е.В.
1.5	Диагностика уровня актуального развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении ПМПк ДОУ	Октябрь	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.6.	Диагностика детей по запросу администрации, родителей, педагогов	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.7	Диагностика детей по запросу родителей в рамках консультативного пункта	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
2	<b>Диагностическая работа с родителями и педагогами</b>		
2.1	Анкетирование родителей для выявления потребности в воспитательной и коррекционной работе.	Август	Педагог-психолог Самар Е.К.
2.2	Диагностика педагогов по запросу администрации.	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
3	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b>		
3.1	Индивидуальные занятия в рамках ПМПк ДОУ в гр. 6,9,8,10,5,7	Согласно расписанию ННОД	Педагог-психолог Самар Е.К.
3.2	Индивидуальные занятия в группе компенсирующей направленности № 11	Среда 11.05-11.35	Педагог-психолог Самар Е.К.

3.3	Индивидуальные занятия в психологическом кружке «Умники и умницы» в гр.4,13	Согласно расписанию ННОД	Педагог-психолог Самар Е.К.
3.4	Индивидуальные занятия в группах раннего возраста № 2,3 по адаптации детей к ДОУ	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
3.5	Беседа с ребенком «Спички – это не игрушка»	Сентябрь	Педагог-психолог Самар Е.К.
4	Психопрофилактическая работа		
4.1	Социальный контроль. Посещение семей, находящихся в группе риска	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К Воспитатели групп
4.2	Составление акта обследования условий жизни детей, находящихся в группе риска.	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К Воспитатели групп
4.3	Сотрудничество с КДН по преодолению СОП в семье;	В течение года	Заведующий ДОУ Попова И.О. Педагог-психолог Самар Е.К
4.4	Контроль за посещаемостью детей ДОУ	В течение года	Заведующий ДОУ Попова И.О. Педагог-психолог Самар Е.К
4.5	Контроль за состоянием психического здоровья детей (посещение занятий, наблюдение в группах, беседа с воспитателями)	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К
4.6	Направление детей на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К Учителя-логопеды: Гальцова С.А., Ливанова И.В. Воспитатели групп
5	Психологическое просвещение		
5.1	Беседа «Основные правовые документы, регламентирующие ответственность родителей за воспитание и содержание детей»	Сентябрь	Педагог-психолог Самар Е.К
	Беседа «Противопожарная безопасность в частном доме»	Октябрь	Педагог-психолог Самар Е.К
5.2	Консультация для родителей «Роль личного примера в воспитании детей»	Ноябрь	Педагог-психолог Самар Е.К
5.3	Консультация для родителей «Семейные правила: можно и нельзя»	Декабрь	Педагог-психолог Самар Е.К
5.4	Беседа с родителями «Труд – важнейшее средство в воспитании»	Февраль	Педагог-психолог Самар Е.К

детей»;

### Календарно-тематическое планирование для групп раннего возраста

«Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям ДООУ.

Возрастная группа: дети 2-3 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительностью 5-10 минут.

Месяц	№ занятия	Цель занятия	Игры
Август	1	Снятие психоэмоционального напряжения в период адаптации;	1. Игра «Водоворот» Дети по очереди опускают руки в бассейн и вращают сначала в одну сторону, а затем – в другую. 2. Игра «Перекатывания» Дети, лежа на спине, перекатываются от одного края бортика до другого.
Август	2	Регуляция двигательной активности детей раннего возраста;	1. Игра «Поймай шарик» Дети подбрасывают шарик над головой, хлопают в ладоши, и пытаются поймать его. 2. Игра «Велосипед» Дети сидят, опираясь спиной о бортик, делают движения ногами, как будто едут на велосипеде.
Август	3	Активизация защитных сил организма;	1. Игра «Вихрь» Дети стоят на коленях вокруг бассейна: опускают в бассейн правую руку и делают вращательные движения, затем те же действия повторяют левой рукой; опускают обе руки в бассейн и одновременно делают вращательные движения: встречные, расходящиеся, в правую сторону, в левую сторону. 2. Игра «Прятки» Дети стоят в бассейне, держась руками за его бортики, по сигналу педагога они, то приседают, то снова встают.
Август	4	Развитие тактильной чувствительности;	1. Игра «Найди игрушку» В бассейне спрятаны резиновые игрушки, дети находят игрушки и переносят их с одного бортика на другой к психологу, передвигаясь по бассейну. 2. Игра «Ловкие ножки» Дети сидят на бортиках и стараются ногами поднять шарики, опираясь руками о бортик пытаются оттолкнуть от себя шарики как можно дальше.
Август	5	Стимуляция зрительного восприятия;	1. Игра «Собери урожай» Дети собирают шарики такого же цвета, какой у них мячик и складывают их в большую кучу. 2. Игра «Следопыт» Психолог прячет на дне бассейна один или несколько предметов и просит ребят найти их.
Август	6	Создание положительного эмоционального фона;	1. Игра «Кит» Дети лежат на спине, дельфина помещают на живот, на шумном вдохе поднимают игрушку животом, на произвольном выдохе опускают ее. 2. Игра «Рыбки»

			Дети лежат на животе, голова приподнята, они шевелятся, отгребая от себя шарики ногами («хвостом»).
Август	7	Развитие восприятия, тактильных ощущений	<p>1. Игра «Поход за грибами» Дети стоят в бассейне, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают мячики и складывают в корзинку.</p> <p>2. Игра «Волчок» Ребенок лежит на бортике бассейна, руки вытянуты - ребенок скатывается с бортика в горизонтальном положении и перекатами добирается до противоположного бортика.</p>
Август	8	Регуляция двигательной активности детей раннего возраста;	<p>1. Игра «Погружение» Ребенок лежит на спине на дне бассейна, дети и психолог набрасывают шарики на него, чтобы спрятать руки и ноги.</p> <p>2. Игра «Охотники» Дети бросают в бассейн свои мячики и догоняют их, передвигаясь по бассейну на четвереньках, ползком (в различных позах).</p>

Итого: 8 занятий

#### Список литературы:

1. От рождения и школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой./ - М.:Мозаика-Синтез,2014.

2. Журнал «Дошкольная педагогика».

#### Интернет – ресурс

1. Технология Сухой бассейн в ДОУ по ФГОС : [//my-day.pro/tehnologiya-v-detskom-sadu/](http://my-day.pro/tehnologiya-v-detskom-sadu/)

2.Технологии Сухой бассейн в детском саду в контексте ФГОС ДО: [//ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14//](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/)

3.Использование методов технологии в ДОУ: [//mdou182.edu.yar.ru//](http://mdou182.edu.yar.ru/)



### Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	2
	6	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого.	2

			<p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	
	7	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	2
	13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	14	Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать</p>	2

		<p>друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	15	<p>Занятие «Новый год»</p> <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2
ИТОГО			31

## **Календарно-тематический учебный план педагога-психолога МДОУ № 83 с детьми старшей группы компенсирующей направленности**

Направление работы:

1. диагностическая
2. коррекционно-развивающая;

Возраст детей: 5-6 лет, старший дошкольный возраст

Цель работы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности;

Задачи работы:

1. развивать когнитивные процессы;
2. развивать эмоционально-волевою сферу (произвольность поведения);
3. развивать личностную сферу (снижать уровень тревожных переживаний);
4. развивать коммуникативные навыки (навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми);
5. поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;

Методы работы:

1. игра
2. беседа
3. рисуночный метод
4. методики эмоционального расслабления
5. наблюдение

Занятия проводятся в кабинете с рабочей зоной и зоной отдыха, пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого участника, зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться. Для проведения этюдов на физическое расслабление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях используются аудиоаппаратура.

Периодичность занятий: один раз в неделю (понедельник, во вторую половину дня);

Продолжительность занятий: не более 30 минут;

Количество участников группы: не более 10-12 человек;

На занятиях соблюдается определенное количество упражнений, в случаях, когда какое – либо упражнение остается невыполненным, оно включается в работу на следующей встрече.

Содержание занятий:

Месяц	№ занятия	Игры и задания	Развиваемые психические процессы	Оборудование
Сентябрь	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Меня зовут...»</li> <li>2. Разминка «Я люблю ...»</li> <li>3. Экскурсия по кабинету</li> <li>4. Игра «Почта»</li> <li>5. Игра «Найди игрушку»</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Зрительное восприятие</p> <p>Осязательные ощущения</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>Сухой бассейн с игрушкой</p>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова»</li> <li>2. Беседа «Правила жизни»</li> <li>3. Игра «Почта»</li> <li>4. Игра «Музыкальная пауза»</li> <li>5. Игра - викторина «Мир знаний»</li> <li>6. Игра «Найди игрушку»</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Долговременная память</p> <p>Умение действовать по вербальной инструкции</p> <p>Вербальное мышление</p> <p>Осязательные ощущения</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>Набор карточек</p> <p>Сухой бассейн с игрушкой</p>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Скажи доброе слово другу»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Музыкальная пауза»</li> <li>4. Игра-викторина «Мир знаний»</li> <li>5. Игра «Найди игрушку»</li> </ol>	<p>Фонетико-фонематическое восприятие</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Понятийное мышление</p> <p>Умение играть по правилам</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>Набор карточек</p> <p>Аудиозапись (веселая)</p> <p>Набор игрушек (мелкие)</p>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ласковые слова»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра-викторина «Мир знаний»</li> <li>4. Игра «Музыкальная пауза»</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Кратковременная зрительная память</p> <p>Абстрагирование (мышление)</p> <p>Осязательные ощущения</p>	<p>Набор игрушек (мелкие)</p> <p>Аудиозапись (веселая)</p> <p>Сухой бассейн с игрушкой</p>
Октябрь	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова</li> <li>2. Как живешь?</li> <li>3. Вежливые слова</li> </ol>	<p>Словарный запас</p> <p>Переключение внимания</p>	

		<p>4. Хорошо-плохо</p> <p>5. Викторина «Кто с кем дружит»</p> <p>6. Музыкальная пауза</p> <p>7. Инсценировка «Два кота»</p> <p>8. Рисунок «Подарок другу»</p>	<p>Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез</p> <p>Вербальное мышление (критичность)</p> <p>Умение анализировать</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Воображение</p> <p>Диагностика детей, имеющих трудности в общении</p>	<p>Набор карточек</p> <p>Аудиозапись (веселая)</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Лист бумаги</p>
6	<p>1. Комплимент</p> <p>2. Почта</p> <p>3. Ветер дует</p> <p>4. Собери картинку</p> <p>5. Найди игрушку</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Осязательные ощущения</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Синтез (мышление)</p> <p>Зрительно-двигательная координация</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>Стул каждому ребенку</p> <p>Набор кубиков</p> <p>Сухой бассейн с игрушкой</p>	
7	<p>1. Ласковые слова</p> <p>2. Почта</p> <p>3. Пропажа</p> <p>4. Викторина «Мир знаний»</p> <p>5. Найди игрушку</p>	<p>Долговременная слуховая память</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Кратковременная зрительная память</p> <p>Вербальное мышление (анализ через синтез)</p> <p>Осязательные ощущения</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>Набор мелких игрушек</p> <p>Набор карточек</p> <p>Сухой бассейн с игрушкой</p>	

	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова</li> <li>2. Пропажа</li> <li>3. Вот так!</li> <li>4. Черепаха</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Объем внимания</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Концентрация внимания</p>	Набор мелких игрушек
	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплимент</li> <li>2. Четвертый лишний</li> <li>3. Ветер дует</li> <li>4. Сложи квадрат</li> <li>5. Найди игрушку</li> </ol>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Понятийное мышление</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Операции синтеза</p> <p>Осязательные ощущения</p>	<p>Набор карточек</p> <p>Стул каждому ребенку</p> <p>Набор игр «Сложи квадрат» № 1,2,3</p> <p>Сухой бассейн с игрушкой</p>
	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ласковые слова</li> <li>2. Почта</li> <li>3. Пропажа</li> <li>4. Ветер дует</li> <li>5. Сложи квадрат</li> </ol>	<p>Долговременная слуховая память</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Кратковременная зрительная память</p> <p>Мотивация</p> <p>Операции синтеза</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>Набор мелких игрушек</p> <p>Набор игр «Сложи квадрат» № 1,2,3</p>
Ноябрь	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова</li> <li>2. Цирк</li> <li>3. Массажные карандаши</li> <li>4. Лесенка</li> <li>5. Найди игрушку</li> </ol>	<p>Слуховая долговременная память</p> <p>Слуховая кратковременная память</p> <p>Мелкая моторика</p> <p>Самооценка</p> <p>Зрительно-двигательная координация</p>	<p>Стул каждому ребенку</p> <p>Простой карандаш</p> <p>Лист бумаги</p> <p>Сухой бассейн с игрушкой</p>
	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплимент</li> <li>2. Цирк</li> </ol>	<p>Самоконтроль</p> <p>Слуховая кратковременная</p>	Стул каждому

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Собери картинку</li> <li>4. Отгадай загадку</li> <li>5. Найди игрушку</li> </ul>	<p>память</p> <p>Вербальное мышление (анализ через синтез)</p> <p>Зрительно-двигательная координация</p>	<p>ребенку</p> <p>Набор кубиков</p> <p>Набор карточек</p> <p>Сухой бассейн с игрушкой</p>
	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ласковые слова</li> <li>2. Пропажа</li> <li>3. Футболисты</li> <li>4. Собери картинку</li> <li>5. Отгадай загадку</li> </ul>	<p>Личностные качества</p> <p>Объем внимания</p> <p>Зрительно-двигательная координация</p> <p>Вербальное мышление (анализ через синтез)</p>	<p>Набор мелких игрушек</p> <p>Шпагат – 2м</p> <p>Набор шариков</p> <p>Набор кубиков</p> <p>Набор карточек</p>
Декабрь	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова</li> <li>2. Почта</li> <li>3. Тропинка</li> <li>4. Слова наоборот</li> </ul>	<p>Личностные качества</p> <p>Осязательные ощущения</p> <p>Зрительно-двигательная координация</p> <p>Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>Шпагат – 2м</p> <p>Набор карточек</p>
	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова</li> <li>2. Почта</li> <li>3. Пропажа</li> <li>4. Тропинка</li> <li>5. Слова наоборот</li> </ul>	<p>Долговременная слуховая память</p> <p>Осязательные ощущения</p> <p>Объем внимания</p> <p>Зрительно-двигательная координация</p> <p>Фонетико-</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>Набор мелких игрушек</p> <p>Набор карточек</p>



			фонематическое восприятие и звуковой синтез	
Январь	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплимент</li> <li>2. Почта</li> <li>3. 10 овощей</li> <li>4. Четвертый лишний</li> <li>5. Найди игрушку</li> </ol>	<p>Словарный запас</p> <p>Произвольность</p> <p>Кратковременная зрительная память</p> <p>Понятийное мышление</p> <p>Мотивация игровая</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>10 муляжей овощей</p> <p>Набор карточек</p> <p>Сухой бассейн с игрушкой</p>
	17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова</li> <li>2. Колпак, мой!</li> <li>3. Ветер дует</li> <li>4. Художники</li> <li>5. Сложи квадрат</li> <li>6. Найди игрушку</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Объем внимания</p> <p>Осязательные ощущения</p> <p>Операции синтеза</p> <p>Мотивация</p>	<p>Стул каждому ребенку</p> <p>Набор игр «Сложи квадрат» № 1,2,3</p>
	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ласковые слова</li> <li>2. Пропажа</li> <li>3. Ветер дует</li> <li>4. Слова наоборот</li> <li>5. Музыкальная пауза</li> <li>6. Сложи узор</li> </ol>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Объем внимания</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Понятийное мышление</p> <p>Операции синтеза</p>	<p>Набор карточек</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Набор кубиков</p>
	19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплимент</li> <li>2. Колечко</li> <li>3. Ветер дует</li> <li>4. Назови одним словом</li> <li>5. Сложи узор</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Произвольность</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Вербальное мышление</p> <p>Операции синтеза</p>	<p>Кольцо детское</p> <p>Набор карточек</p> <p>Набор кубиков</p>
Февраль	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова</li> <li>2. Почта</li> </ol>	Словарный запас	

		<p>3. Танцевальная кепка</p> <p>4. Собери картинку</p> <p>5. Слова наоборот</p>	<p>Осязательные ощущения</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Операции синтеза</p> <p>Понятийное мышление</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>Детская кепка</p> <p>Набор кубиков</p> <p>Набор карточек</p>
21	<p>1. Комплимент</p> <p>2. Мамы и их детки</p> <p>3. Ветер дует</p> <p>4. Пропажа</p> <p>5. Цирк</p> <p>6. Сложи квадрат</p>	<p>Личностные качества</p> <p>Умение точно и правильно называть понятия</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Устойчивость внимания</p>	<p>Набор карточек</p> <p>Стул каждому ребенку</p> <p>Набор из 10 мелких игрушек</p> <p>Стулья</p> <p>Набор игр «Сложи квадрат» № 1,2,3</p>	
22	<p>1. Комплимент</p> <p>2. 10 овощей</p> <p>3. Танцевальная кепка</p> <p>4. Четвертый лишний</p> <p>5. Сложи узор</p>	<p>Долговременная слуховая память</p> <p>Умение точно и правильно называть предметы</p> <p>Произвольность</p> <p>Операция обобщения</p> <p>Операции синтеза</p>	<p>Набор муляжей овощей</p> <p>Детская кепка</p> <p>Набор карточек</p> <p>Набор кубиков</p>	
23	<p>1. Добрые слова</p> <p>2. Пропажа</p> <p>3. Атомы</p>	<p>Личностные качества</p> <p>Кратковременная зрительная память</p> <p>Произвольность</p>	<p>Набор из 10 мелких игрушек</p> <p>Веселая мелодия</p> <p>Набор игр «Сложи квадрат»</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Сложи квадрат</li> <li>5. Четвертый лишний</li> </ul>	<p>Операции синтеза</p> <p>Операции обобщения</p>	<p>№ 1,2,3</p> <p>Набор карточек</p>
Март	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ласковые слова</li> <li>2. Художники</li> <li>3. Атомы</li> <li>4. Тропинка</li> <li>5. Сложи узор</li> </ul>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Осязательные ощущения</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Концентрация внимания</p> <p>Операции синтеза</p>	<p>Набор рисунков</p> <p>Веселая мелодия</p> <p>Набор кубиков</p>
	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Compliment</li> <li>2. Почта</li> <li>3. Музыкальная пауза</li> <li>4. Собери картинку</li> </ul>	<p>Словарный запас</p> <p>Произвольность</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Операции синтеза</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>Веселая мелодия</p> <p>Набор кубиков</p>
	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова</li> <li>2. Овощи-почтой</li> <li>3. Дразнилки</li> <li>4. Загадки об овощах</li> <li>5. Над и под землей</li> </ul>	<p>Личностные качества</p> <p>Осязательные ощущения</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Вербальное мышление (анализ через синтез)</p> <p>Концентрация внимания</p>	<p>Муляжи овощей</p> <p>Набор карточек</p> <p>Набор карточек</p>
	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Compliment</li> <li>2. Овощи-почтой</li> <li>3. Загадки об овощах</li> <li>4. Сложи узор</li> </ul>	<p>Долговременная слуховая память</p> <p>Произвольность</p> <p>Вербальное мышление (анализ через синтез)</p>	<p>Муляжи овощей</p> <p>Набор карточек</p>

			Операции синтеза	Набор кубиков
Апрель	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова</li> <li>2. Два домика</li> <li>3. Беседа «Помощь другу»</li> </ol>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Трудности в общении</p> <p>Вербальное мышление</p>	Картинка
	29	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compliment</li> <li>2. Тест Керна-Йирасека</li> <li>3. Беседа «Космическая сказка»</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Умение анализировать и копировать образец</p> <p>Распределение внимания</p>	Бланк теста
	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ласковые слова</li> <li>2. Цирк</li> <li>3. Тест «Лесенка»</li> <li>4. 10 овощей</li> <li>5. Тест «Домик»</li> </ol>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Кратковременная слуховая память</p> <p>Самооценка</p> <p>Кратковременная зрительная память</p> <p>Умение анализировать и копировать образец</p>	<p>Стулья</p> <p>Бланк теста</p> <p>Муляжи овощей</p> <p>Лист бумаги</p>
	31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compliment</li> <li>2. Цирк</li> <li>3. 10 овощей</li> <li>4. Черепаха</li> <li>5. Сложи картинку</li> </ol>	<p>Кратковременная слуховая память</p> <p>Кратковременная зрительная память</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Операция синтеза</p>	<p>Стулья</p> <p>Муляжи овощей</p> <p>Набор кубиков</p>

Май	32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова</li> <li>2. Викторина «Скоро лето»</li> <li>3. Корректирующая проба</li> <li>4. Рисунок «Мой детский сад»</li> </ol>	<p>Долговременная слуховая память</p> <p>Вербальное мышление (анализ через синтез)</p> <p>Устойчивость внимания</p> <p>Отношение к детскому саду</p>	<p>Набор карточек</p> <p>Бланк теста</p> <p>Лист бумаги</p>
	33	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ласковые слова</li> <li>2. Подбери картинку</li> <li>3. Нелепицы</li> <li>4. К счастью - к сожалению</li> <li>5. Дорисуй половинки</li> </ol>	<p>Долговременная слуховая память</p> <p>Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ</p> <p>Критичность мыслительной деятельности</p> <p>Воображение</p> <p>Умение анализировать и копировать образец</p>	<p>Набор карточек</p> <p>Набор картинок</p> <p>Набор карточек</p> <p>Бланки теста</p>
	34	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова психологу</li> <li>2. Беседа «Чему я научился на занятиях»</li> <li>3. Викторина «Лето»</li> <li>4. Музыкальная пауза</li> <li>5. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Критичность мыслительной деятельности</p> <p>Вербальное мышление (анализ через синтез)</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Словарный запас</p>	<p>Набор карточек</p> <p>Веселая мелодия</p> <p>Набор картинок</p>

Итого: 34 занятия

Календарно-тематический учебный план педагога-психолога МДОУ № 83  
с детьми подготовительной группы по подготовке к школе

Направление работы:

1. диагностическая
2. коррекционно-развивающая;

Возраст детей: 6-7 лет, старший дошкольный возраст

Цель работы: психологическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста, направленное на развитие психологической, произвольной, интеллектуальной, мотивационной и личностной готовности к школьному обучению.

Задачи работы:

1. развивать психологическую, произвольную, интеллектуальную, мотивационную и личностную готовность;
2. развивать эмоционально-волевую сферу;
3. снижать уровень тревожных переживаний;
4. развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
5. поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;

Методы работы:

1. игра
2. беседа
3. рисуночный метод
4. методики эмоционального расслабления
5. наблюдение

Занятия проводятся в кабинете с рабочей зоной и зоной отдыха, пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого участника, зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться. Для проведения этюдов на физическое расслабление, а

также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях используются аудиоаппаратура.

Периодичность занятий: один раз в неделю (понедельник, во вторую половину дня);

Продолжительность занятий: 30 минут;

Количество участников группы: не более 10-12 человек;

На занятиях соблюдается определенное количество упражнений, в случаях, когда какое – либо упражнение остается невыполненным, оно включается в работу на следующей встрече.

Структура занятия:

1. Введение в игровую ситуацию;
2. Затруднение в игровой ситуации;
3. «Открытие» нового способа действия;
4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации;
5. Повторение и развивающие задания;
6. Итог занятия;

### Календарно-тематический план в подготовительной группе

Месяц	№ занятия	Игры и задания	Развиваемые психические процессы	Оборудование
Сентябрь	1	<p>Тема «Знакомство с психологом»</p> <p>Цель: установление доброжелательной обстановки на занятиях;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить уровень школьной зрелости;</li> <li>2. разнообразить коммуникативные навыки;</li> <li>3. познакомить с правилами на занятии;</li> </ol> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Улыбка»</li> <li>2. Задание «Я люблю...»</li> <li>3. Экскурсия по кабинету «В гостях у психолога»</li> <li>4. Беседа «Правила жизни»</li> <li>5. Игра «Почта»</li> <li>6. Игра «Музыкальная пауза»</li> <li>7. Тест Керна-Йирасека</li> <li>8. Индивидуальная работа</li> <li>9. Игра в сухом бассейне</li> <li>10. Рефлексия</li> <li>11. Прощание</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Осязательные ощущения</p> <p>Умение копировать образец</p>	<p>Песня В. Шаинского «Улыбка»</p> <p>Набор игрушек</p> <p>Бланки теста</p> <p>Простые карандаши</p> <p>Танцевальная музыка</p> <p>Сухой бассейн</p>
Сентябрь	2	<p>Тема «Улыбка моим друзьям»</p> <p>Цель: диагностика уровня самооценки и произвольного внимания;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать личностные качества, критичность мыслительной деятельности, адекватную самооценку.</li> <li>2. развивать произвольное внимание, умение ориентироваться на образец;</li> <li>3. развивать слуховую долговременную память, закрепить знание правил на занятии;</li> <li>4. развивать умение видеть хорошее в другом человеке;</li> </ol> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Музыкальная пауза»</li> <li>4. Тест «Лесенка»</li> <li>5. Тест «Домик»</li> <li>6. Индивидуальная работа</li> <li>7. Игра в сухом бассейне</li> <li>8. Рефлексия</li> <li>9. Прощание</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Слуховая память</p> <p>Умение точно и правильно называть предметы</p> <p>Самооценка</p> <p>Произвольное внимание</p> <p>Критичность мыслительной деятельности</p>	<p>Набор игрушек</p> <p>Бланки теста</p> <p>Простые карандаши</p> <p>Танцевальная музыка</p> <p>Сухой бассейн</p>



Сентябрь	3	<p>Тема «Добрые слова друзьям» Цель: определение уровня обобщения (словесно-логическое мышление); Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать критичность мыслительной деятельности;</li> <li>2. развивать произвольное внимание;</li> <li>3. развивать осязательные ощущения;</li> </ol> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Музыкальная пауза»</li> <li>4. Викторина «Четвертый лишний»</li> <li>5. Задание «Четвертый лишний»</li> <li>6. Индивидуальная работа</li> <li>7. Игра в сухом бассейне</li> <li>8. Рефлексия</li> <li>9. Прощание</li> </ol>	<p>Словарный запас Слуховая долговременная память Операция обобщения Коммуникативные навыки Словарный запас Произвольность</p>	<p>Набор игрушек Карточки «Четвертый лишний» Фишки для викторины Бланки теста Простые карандаши Танцевальная музыка Сухой бассейн</p>
Сентябрь	4	<p>Тема «Здравствуй, друг» Цель: определение уровня продуктивности и устойчивости внимания; Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать произвольное внимание;</li> <li>2. развивать произвольную регуляцию;</li> </ol> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Здравствуй, друг»</li> <li>3. Игра «Почта»</li> <li>4. Задание «Корректурная проба»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Прощание</li> </ol>	<p>Мотивация к занятию Личностные качества Двигательная координация Устойчивость внимания Крупная моторика</p>	<p>Набор игрушек Бланки теста Простые карандаши Сухой бассейн</p>
Сентябрь	5	<p>Тема «Давай с тобой дружить» Цель: диагностика пространственной ориентации, умения действовать по инструкции; Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать произвольное внимание;</li> <li>2. развивать мелкую моторику;</li> </ol> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Здравствуй, друг!»</li> <li>3. Тест «Графический диктант»</li> <li>4. Индивидуальная работа</li> <li>5. Игра в сухом бассейне</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Личностные качества Произвольность Умение выполнять инструкцию Мотивация к занятию Критичность мыслительной деятельности</p>	<p>Бланки теста Простые карандаши Сухой бассейн</p>

Октябрь	6	<p>Тема «Мои друзья» Цель: развитие коммуникативных навыков; Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать динамическую сторону речи, эмпатию;</li> <li>2. развивать крупную моторику;</li> </ol> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Здравствуй, друг!»</li> <li>3. Беседа «Мои друзья»</li> <li>4. Игра «Ветер дует»</li> <li>5. Задание «Нарисуй своего друга»</li> <li>6. Индивидуальная работа</li> <li>7. Игра в сухом бассейне</li> <li>8. Рефлексия</li> <li>9. Прощание</li> </ol>	<p>Личностные качества Произвольность Умение выполнять инструкцию Расширение словарного запаса Вербальное мышление</p>	<p>Стихотворение «Лучший друг» Листы А-4 Цветные карандаши Детские песни о дружбе</p>
Октябрь	7	<p>Тема «Что такое школа?» Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать кратковременную слуховую память</li> <li>2. развивать произвольное поведение</li> <li>3. формировать положительное отношение к школьному обучению</li> </ol> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Цирк»</li> <li>3. Беседа «Что такое школа?»</li> <li>4. Игра викторина «Слова наоборот»</li> <li>5. Игра «Ветер дует»</li> <li>6. Задание «Рисунок школы»</li> <li>7. Игра в сухом бассейне</li> <li>8. Подведение итогов</li> <li>9. Прощание</li> </ol>	<p>Кратковременная слуховая память Мелкая моторика Критичность мыслительной деятельности Переключение внимания</p>	<p>Бланк викторины «Слова наоборот» Листы А-4 Цветные карандаши Детские песни о школе</p>
Октябрь	8	<p>Тема «Чему учат в школе?» Цель: определение уровня сформированности «внутренней позиции школьника»; Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать мотивацию к занятиям;</li> <li>2. развивать критичность мыслительной деятельности;</li> </ol> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Цирк»</li> <li>3. Игра викторина «Слова наоборот»</li> </ol>	<p>Личностные качества Словарный запас Кратковременная слуховая память Критичность мыслительной деятельности Переключение внимания</p>	<p>Бланк викторины «Слова наоборот» Бланки теста Простые карандаши Детские песни о школе</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Ветер дует»</li> <li>5. Задание «Беседа о школе»</li> <li>6. Индивидуальная работа</li> <li>7. Игра в сухом бассейне</li> <li>8. Подведение итогов</li> <li>9. Прощание</li> </ul>		
Октябрь	9	<p>Тема «Люби свою Родину»</p> <p>Цель: воспитание чувства уважения и гордости за свою страну, расширение знаний о государственной символике, значение цветов флага;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. развивать умение выполнять вербальную инструкцию;</li> <li>2. развитие пространственной ориентации;</li> </ul> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент».</li> <li>2. Игра «Цирк»</li> <li>3. Беседа «Россия – моя Родина»</li> <li>4. Игра «Ветер дует»</li> <li>5. Графический диктант «Флаг России»</li> <li>6. Индивидуальная работа</li> <li>7. Игра в сухом бассейне</li> <li>8. Подведение итогов</li> <li>9. Прощание</li> </ul>	<p>Кратковременная слуховая память</p> <p>Общие представления</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Умение выполнять устную инструкцию</p>	<p>Глобус</p> <p>Герб РФ</p> <p>Гимн РФ (аудиозапись)</p> <p>Флаг РФ</p> <p>Тетради</p> <p>Карандаши простые и цветные</p>
Ноябрь	10	<p>Тема «Моя Родина – Россия»</p> <p>Цель: расширение общих представлений о государственной символике;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать долговременную слуховую память;</li> <li>2. Развивать пространственные представления лево-право;</li> <li>3. Развивать мелкую моторику;</li> </ul> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра – викторина «Люби и знай свою Родину».</li> <li>3. Игра «Ветер дует»</li> <li>4. Задание в тетради «Раскрась правильно»</li> <li>5. Игра в сухом бассейне «Найди игрушку».</li> <li>6. Индивидуальная работа.</li> <li>7. Подведение итогов.</li> </ul> <p>Прощание.</p>	<p>Долговременная слуховая память</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Глобус</p> <p>Герб РФ</p> <p>Гимн РФ (аудиозапись)</p> <p>Флаг РФ</p> <p>Бланк викторины</p> <p>Тетради с заданием</p> <p>Карандаши цветные</p>

Ноябрь	11	<p>Занятие 11 Тема «Знай и люби свою Родину» Цель: расширение общих представлений; Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение действовать по инструкции;</li> <li>2. Развивать переключение внимания;</li> <li>3. Учить соразмерять силу нажима и амплитуду движений при штриховке;</li> </ol> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент».</li> <li>2. Игра-викторина «Знай и люби свою Родину»</li> <li>3. Игра «Ветер дует»</li> <li>4. Задание «Геометрические фигуры».</li> <li>5. Игра в сухом бассейне «Найди игрушку».</li> <li>6. Индивидуальная работа.</li> <li>7. Подведение итогов.</li> <li>8. Прощание</li> </ol>	<p>Долговременная слуховая память Пространственные представления Мелкая моторика</p>	<p>Бланк викторины Тетради с заданием Карандаши цветные</p>
Ноябрь	12	<p>Занятие 12 Тема «Лабиринт» Цель: развитие произвольного поведения; Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать умение следовать инструкции;</li> <li>2. развивать умение ориентироваться на заданную систему требований;</li> <li>3. развивать умение сознательно контролировать свои действия;</li> </ol> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу».</li> <li>2. Игра «Принцесса, рыцарь и дракон».</li> <li>3. Задание «КАРТА из ЛАБИРИНТА»</li> <li>4. Игра в сухом бассейне «Найди игрушку».</li> <li>5. Индивидуальная работа.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Долговременная слуховая память Пространственные представления Мелкая моторика</p>	<p>Тетради с заданием Карандаши цветные</p>




Октябрь	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу».</li> <li>2. Игра-викторина «Мир знаний»</li> <li>3. Игра «Вот так»</li> <li>4. Задание в тетради «Слон».</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Слуховая память</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Умение точно и правильно называть предметы</p> <p>Мелкая моторика</p> <p>Умение действовать по инструкции</p>	<p>Карточки викторины</p> <p>Тетрадь</p> <p>Сухой бассейн</p>
Октябрь	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу».</li> <li>2. Игра-викторина «Мир знаний»</li> <li>3. Игра «Вот так»</li> <li>4. Задание в тетради «Самолеты»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Долговременная слуховая память</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Вербальное мышление (конкретизация)</p>	<p>Карточки викторины</p> <p>Тетрадь</p> <p>Сухой бассейн</p>

Ноябрь	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова другу</li> <li>2. Игра – викторина «Слова наоборот»</li> <li>3. Игра «Вот так»</li> <li>4. Беседа «Клубочки»</li> <li>5. Задание в тетради «Клубочки»</li> <li>6. Индивидуальная работа</li> <li>7. Игра в сухом бассейне</li> <li>8. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Вербальное мышление</p> <p>Произвольное поведение</p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Карточки игры</p> <p>Клубок</p> <p>Тетрадь с заданием</p> <p>Сухой бассейн</p>
Ноябрь	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу».</li> <li>2. Игра-викторина «Слова наоборот»</li> <li>3. Игра «Музыкальная пауза»</li> <li>4. Задание в тетради «Лабиринт»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Зрительно-двигательные координации</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Микромоторика</p>	<p>Карточки игры</p> <p>Магнитофон</p> <p>Тетрадь с заданием</p> <p>Сухой бассейн</p>
Ноябрь	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу»</li> <li>2. Игра-викторина «Слова наоборот»</li> <li>3. Игра «Музыкальная пауза»</li> <li>4. Задание в тетради «Геометрические фигуры»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Умение обобщать, анализировать</p> <p>Умение сознательно контролировать свои движения</p> <p>Умение соразмерять амплитуду движений руки и силу нажима</p> <p>Наглядно- образное мышление</p> <p>Пространственные представления</p>	<p>Карточки игры</p> <p>Магнитофон</p> <p>Тетрадь с заданием</p> <p>Сухой бассейн</p>

Ноябрь	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу»</li> <li>2. Игра-викторина «Слова наоборот»</li> <li>3. Игра «Танцевальная кепка»</li> <li>4. Задание в тетради «Домик»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Слуховая память</p> <p>Умение ориентироваться на заданную систему требований</p> <p>Умение следовать инструкции</p>	<p>Карточки игры</p> <p>Магнитофон</p> <p>Тетрадь с заданием</p> <p>Сухой бассейн</p>
Декабрь	14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу»</li> <li>2. Игра «Цирк»</li> <li>3. Беседа «Дикие животные»</li> <li>4. Задание в тетради «Перепутанные картинки»</li> <li>5. Задание «Что лишнее?»</li> <li>6. Индивидуальная работа</li> <li>7. Игра в сухом бассейне</li> <li>8. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Словарный запас</p> <p>Координация глаза-руки</p> <p>Умение анализировать и копировать образец</p> <p>Операция обобщения</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Трафареты дикие животные, фрукты</p>
Декабрь	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу»</li> <li>2. Игра «Цирк»</li> <li>3. Беседа «Дикие животные»</li> <li>4. Задание «Змея»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Слуховая кратковременная память</p> <p>Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)</p> <p>Умение выполнять инструкцию взрослого</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Сухой бассейн</p>



Декабрь	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу»</li> <li>2. Игра «Цирк»</li> <li>3. Беседа «Домашние животные»</li> <li>4. Задание «Котик»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Словарный запас</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Умение действовать по инструкции</p> <p>Устойчивость внимания</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Сухой бассейн</p>
Январь	17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу»</li> <li>2. Игра «Принцесса, рыцарь, дракон»</li> <li>3. Беседа «День защитника Отечества»</li> <li>4. Задание «Военный корабль»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Кратковременная слуховая память</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Умение выполнять инструкцию взрослого</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Сухой бассейн</p>
Январь	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу»</li> <li>2. Игра «Принцесса, рыцарь, дракон»</li> <li>3. Беседа «День защитника Отечества»</li> <li>4. Задание «Танк»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Зрительная память</p> <p>Устойчивость внимания</p> <p>Умение действовать по инструкции и самоконтроль</p>	

Январь	19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые слова другу</li> <li>2. Игра-викторина «Мир профессий»</li> <li>3. Игра «Ветер дует»</li> <li>4. Беседа «Пограничники»</li> <li>5. Задание «Пограничная собака»</li> <li>6. Индивидуальная работа</li> <li>7. Игра в сухом бассейне</li> <li>8. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Операции анализа</p> <p>Критичность мыслительной деятельности</p> <p>Зрительное восприятие</p> <p>Микромоторика и зрительно-двигательные координации</p>	<p>Карточки викторины</p> <p>Тетрадь</p> <p>Сухой бассейн</p>
Февраль	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрые слова другу»</li> <li>2. Игра-викторина «Угадай профессию»</li> <li>3. Игра «Танцевальная кепка»</li> <li>4. Беседа «Подарок для мамы»</li> <li>5. Задание «Бусы»</li> <li>6. Индивидуальная работа</li> <li>7. Игра в сухом бассейне</li> <li>8. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Вербальное мышление</p> <p>Воображение</p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Карточки викторины</p> <p>Магнитофон</p> <p>Бусы</p> <p>Тетрадь</p> <p>Сухой бассейн</p>
Февраль	21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра-викторина «Угадай профессию»</li> <li>3. Игра «Танцевальная кепка»</li> <li>4. Задание «Кенгуру»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Операции анализа</p> <p>Координация движений</p> <p>Микромоторика</p>	<p>Карточки викторины</p> <p>Магнитофон</p> <p>Тетрадь</p> <p>Сухой бассейн</p>

Февраль	22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Колечко»</li> <li>3. Игра «Танцевальная кепка»</li> <li>4. Задание «Исправь ошибки»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Словарный запас</p> <p>Осязательные ощущения</p> <p>Крупная моторика</p> <p>Зрительный анализ</p> <p>Воображение</p>	<p>Кольцо</p> <p>Магнитофон</p> <p>Карточки с буквами и цифрами</p> <p>Тетрадь</p>
Февраль	23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Колечко»</li> <li>3. Игра «Атомы»</li> <li>4. Задание «Графический диктант»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Умение распознавать эмоции</p> <p>Переключение внимания</p> <p>Зрительное восприятие</p>	<p>Кольцо</p> <p>Магнитофон</p> <p>Тетрадь</p>
	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Колечко»</li> <li>3. Игра «Атомы»</li> <li>4. Задание «Графический диктант»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Осязательные ощущения</p> <p>Командообразование</p> <p>Умение действовать по инструкции</p>	<p>Кольцо</p> <p>Магнитофон</p> <p>Тетрадь</p>

	25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Колечко»</li> <li>3. Игра «Атомы»</li> <li>4. Задание «Рисунок человека»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Личностные качества</p> <p>Осязательные ощущения</p> <p>Командообразование</p> <p>Умение действовать по инструкции</p>	<p>Кольцо</p> <p>Магнитофон</p> <p>Тетрадь</p>
	26	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Задание «Тест Керна-Йирасака»</li> <li>3. Игра «Веселые человечки»</li> <li>4. Индивидуальная работа</li> <li>5. Игра в сухом бассейне</li> <li>6. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Умение анализировать и копировать образец</p> <p>Умение действовать по зрительному образцу</p>	<p>Бланк теста</p> <p>Карточки-рисунки</p>
	27	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра-викторина «Четвертый лишний»</li> <li>3. Игра «Веселые человечки»</li> <li>4. Задание «Тест «Четвертый лишний»</li> <li>5. Индивидуальная работа</li> <li>6. Игра в сухом бассейне</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Операция обобщения</p> <p>Устойчивость внимания</p> <p>Зрительная память</p> <p>Способность к обобщению</p> <p>Критичность мыслительной деятельности</p>	<p>Карточки игры</p> <p>Карточки</p> <p>Бланк теста</p>

	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Правда или ложь»</li> <li>3. Игра «Веселые человечки»</li> <li>4. Задание «Беседа о школе»</li> <li>5. Задание «Лесенка»</li> <li>6. Задание «Домик»</li> <li>7. Индивидуальная работа</li> <li>8. Игра в сухом бассейне</li> <li>9. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Зрительное восприятие</p> <p>Устойчивость внимания</p> <p>Умение действовать по инструкции</p>	<p>Карточки игры</p> <p>Карточки</p> <p>Бланк теста</p>
	29	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра-беседа «Друзья»</li> <li>3. Задание «Два дома»</li> <li>4. Индивидуальная работа</li> <li>5. Игра в сухом бассейне</li> <li>6. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Цветовые ощущения</p> <p>Наглядно-образное мышление</p> <p>Критичность мыслительной деятельности</p>	<p>Карточки игры</p> <p>Карточки</p> <p>Бланк теста</p>
	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Здравствуй, друг»</li> <li>3. Игра-викторина «Мир знаний»</li> <li>4. Игра «Танцевальная кепка»</li> <li>5. Игра «Цирк»</li> <li>6. Игра «Принцесса, рыцарь, дракон»</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Зрительное восприятие</p> <p>Зрительная память</p> <p>Воображение</p> <p>Объём внимания</p> <p>Критичность мыслительной деятельности</p>	<p>Карточки игры</p> <p>Карточки</p> <p>Бланк теста</p>

	31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра-викторина «Мир знаний»</li> <li>4. Игра «Пропажа»</li> <li>5. Игра «Цирк»</li> <li>6. Игра «Принцесса, рыцарь, дракон»</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Осязательные ощущения</p> <p>Операции сравнения</p> <p>Личностные качества</p> <p>Логическое мышление</p>	<p>Карточки игры</p> <p>Карточки</p> <p>Бланк теста</p>
	32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра-викторина «Мир знаний»</li> <li>4. Игра «Пропажа»</li> <li>5. Игра «Цирк»</li> <li>6. Игра «Принцесса, рыцарь, дракон»</li> <li>7. Подведение итогов. Прощание.</li> </ol>	<p>Словесно-логическое мышление</p> <p>Понятийное мышление</p> <p>Операции синтеза</p>	<p>Карточки игры</p> <p>Карточки</p> <p>Бланк теста</p>

Итого: 32 часа