


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей
«Звоночек» № 57

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Управления образования
администрации

г. Комсомольска-на-Амуре

 Л.А. Кускова

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 1 от 29.08.2019



ПРИНЯТО:

решением

Педагогического совета


от «29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 61 от

«29» августа 2019 г.

Заведующий МДОУ № 57

 В.В. Богданова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного
образовательного учреждения**

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57

на 2021-2024

г. Комсомольск – на – Амуре

2021 год

Содержание

Паспорт программы развития МДОУ д/с № 57	2-3
Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	4-7
Раздел II. Проблемный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения.	7-21
Раздел III. Концепция развития ДОУ	21-26
Раздел IV. Стратегия ДОУ	26-28
Раздел V. План действий по реализации программы	29-34
Раздел VII. Ресурсное обеспечение программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 57	34-35

Паспорт

программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57 на 2021-2024
Юридический адрес	681018, Российская Федерация, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, проспект Копылова, дом 46, корпус 3
Электронный адрес	MDOU-ds-57@yandex.ru
Сайт	http://zvonohek.57ucoz.ru
Авторы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе, творческая группа педагогов.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы.	<ul style="list-style-type: none">• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N273-ФЗ• Приказ Министерство просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования»• Приказ Министерство Просвещение РФ от 21.01.2019г. № 31«О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013года №1155» (ФГОС ДО)<ul style="list-style-type: none">• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от04.09.2014№1726-р.• СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2.• СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. №28.• Устав МДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 57
Цель программы	Создание эффективной системы работы ДОУ обеспечивающей социально-личностное развитие детей, их позитивную социализацию: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности; создание доброжелательной творческой атмосферы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития детей. ▪ Создать единую систему работы администрации, педагогов, медицинского персонала и родителей по социально-личностному развитию детей. ▪ Совершенствовать стиль общения педагогов с детьми: придерживаться психологически корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей. ▪ Формировать у детей основы личности будущего гражданина. ▪ Предупреждать и корректировать у детей социально-личностные проблемы. ▪ Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по формированию социальной компетентности дошкольников. ▪ Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов.
Этапы программы	<p>1 этап: подготовительный (2021- 2022 годы)</p> <p>2 этап: основной (2022 – 2023 годы)</p> <p>3 этап: итоговый (2023- 2024 годы)</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования.

Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Общая информация	
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»(далее«Учредитель») Начальник –Кускова Ляна Алексеевна адрес официального сайта: kmscity.ru/power/adm/department/education e-mail: obr@kmscity.ru , фактический адрес: Севастопольская,дом15.
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Бюджетное учреждение
Местонахождение:	681018, Российская Федерация, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, проспект Копылова, дом 46, корпус 3
Телефон:	8(4217)527-197
Режим работы учреждения:	Общий режим работы: с 7:00 до 19:00 выходные дни – суббота и воскресенье.
Фамилия, имя, отчество руководителя	Богданова Виолета Владимировна
Заместитель заведующего по воспитательной Методической работе	Васильченко Наталья Анатольевна
Устав	25.02.2015 № 281-па;
Структура управления, Органы государственного управления	<ul style="list-style-type: none">• Педагогический совет,• Общее собрание трудового коллектива,• Управляющий совет МДОУ,• Совет родителей (законных представителей)МДОУ.

Впервые дошкольное учреждение приняло детей в марте 1978 года, как учреждение федерального государственного унитарного предприятия «Комсомольское – на – Амуре авиационное производственное объединение имени Ю.А. Гагарина». В ноябре 2001года создано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 57 в соответствии с Постановлением главы администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 09.11.20001 № 1356. МДОУ детский сад общеразвивающего вида является юридическим лицом, имеет обособленное муниципальное имущество на праве оперативного контроля, самостоятельный баланс, расчётный и другие счета в банковских и иных кредитных учреждениях, печать со своим наименованием и наименованием «Учредителя». Расположен по адресу: улица Копылова дом 46 корп.3.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 57 функционирует и регулирует свою деятельность на основании действующего законодательства Российской Федерации, нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Уставом, утвержденным Постановлением главы города от 25.02.2015 № 281-па;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1202 от 31.07.2012 выданной Министерством образования и науки Хабаровского края (серия 27Л01 № 0000031), срок действия – бессрочная.

На 01.09.2021г. в дошкольном учреждении функционирует 12 групп с общей численностью 280 детей (проектная мощность 280 чел.) в том числе:

Таблица 1

наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей (280)
1 младшая группа	4	2—3	80
2 младшая группа	2	3—4	50
Средняя группа	2	4—5	50
Старшая группа	2	5—6	50
Подготовительная группа	2	6—7	50

Режим работы детского сада —12 часов, с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Согласно учебному плану и расписанию занятий, построенных с учетом требований СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2 и заверенных в Роспотребнадзоре, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность занятий следующая:

Таблица 2

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий)
1 младшая группа	не более 8—10 минут	10
2 младшая группа	не более 15 минут	11
средняя группа	не более 20 минут	12
старшая группа	не более 25 минут	15
подготовительная группа	не более 30 минут	17

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и

укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнения образовательных программ.

Коллектив ДОУ уделяет большое внимание организации и содержанию предметной среды, окружающей ребенка. Созданная коллективом детского сада модель построения жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния и развития ребенка. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Взрослые содействуют становлению ребенка как личности, обеспечивают психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка. Все элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

На протяжении многих лет в ДОУ проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2, световой, температурный, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме, а так же соблюдаются нормы проведения занятий и режимных моментов.

В ДОУ имеются – 12 групповых помещений, музыкальный зал, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная и т.д.), делопроизводство..

В учреждении имеются 6 компьютеров, мультимедийный проектор с экраном, магнитофоны, музыкальный центр, телевизоры, фотоаппараты и т.д. Имеется выход в Интернет, что способствует использованию интернет-ресурсов для получения и пополнения методической информации.

Педагогический персонал Учреждения обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, в группах достаточно игрушек и игрового материала. Развивающая среда ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и включает оптимальные условия для полноценного физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития. Ежегодно происходит обновление предметно-развивающей среды.

Территория Учреждения оборудована прогулочными площадками для детей, спортивной площадкой, которые оснащены малыми архитектурными формами, оборудованы зонами для подвижных игр детей, уголками леса, цветниками.

Материально - технические условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуальное развитие и психологический комфорт. Групповые помещения, кабинеты отвечают требованиям к оформлению, что способствует

развитию у детей художественного вкуса. В вестибюле находится постоянно меняющаяся выставка детских работ, стенды, несущие информацию о детском саду, методической работе, о лучших педагогах ДООУ и т.д. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, кабинетов.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей:

- физкультурно-оздоровительная работа с детьми:

- Физкультурные уголки (во всех группах);
- Процедурный кабинет;
- Стадион (гимнастические стенки, беговые дорожки, футбольная и баскетбольная площадки и др.);

- познавательное развитие ребенка:

- Центры экспериментальной деятельности (во всех группах);
- Уголок леса, сада, огорода, фитоогорода, цветники, экологическая тропа;
- Площадка ГАИ (велосипеды, светофор, дорожные знаки и др.);

- художественно-эстетическое направление работы:

- Музыкальный зал;
- Музыкальные центры (во всех группах);
- Театральные салоны (во всех группах ; ширма для кукольных театров, наборы кукол , декораций);

- социально-личностное развитие:

- Уголки социально-эмоционального развития (во всех группах);
- Кабинет психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, аудиокассеты и др.);

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям, в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования педагогов. Он является «копилкой» педагогического опыта, в которой сосредоточены опыты работы лучших педагогов, конспекты занятий, проекты, наработки творческих групп, перспективные планы и т.д. Значительное место в кабинете отведено библиотеке. Основой кабинета является методическая литература по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, значительное место отведено периодическим изданиям профессиональной направленности. На наглядный материал составлена картотека с указанием, где он находится, для какого возраста предназначен. Регулярно организуются выставки, как постоянно действующие, так и эпизодические. Накоплен достаточный материал для работы с родителями, который помогает подготовиться к проведению консультаций, семинаров, деловых игр и других нетрадиционных форм работы с родителями.

Раздел II. Проблемный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 57 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В детском саду работают 27 педагогов, имеющие следующее образование:

Таблица 3

Категория педагогов	Всего	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное образование
Воспитатели	24	18	6
Педагог-психолог	1	1	0
Музыкальные руководители	2	1	1

В ДОУ организована планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов, осуществляется контроль за своевременным прохождением педагогами курсов повышения квалификации. В результате:

Таблица 4

Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку	За последние 3 года	Нет курсовой подготовки
27	27	27	0

Награды и звания:

Таблица 5

№ п/п	Должность	Имеющиеся награды
1.	Заведующий	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2014 г.
2.	Зам.заведующего по ВМР	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, от 28.07.2014 г. № 591/к-н
3.	Педагог-психолог	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, от 14.06.2012 г.
4.	Музыкальный руководитель	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, от 15.01. 2015 № 7/к-н

Стаж работы:

Таблица 6

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
0	4	3	13	7

Наличие у педагогов специального педагогического образования, делают возможным осуществление воспитательно - образовательного процесса по современным образовательным программам и педагогическим технологиям.

Характеристика семей воспитанников

Педагогический коллектив строит воспитательно - образовательную работу с детьми в тесном контакте с родителями, учитывая особенности семей воспитанников:

Таблица 7

1	Количество групп	12
2	Количество воспитанников всего	289
3	Количество воспитанников раннего возраста	76
4	Количество воспитанников дошкольных групп	213
5	Количество семей в них:	
5.1	семьи с 1 ребенком	108
5.2	семьи с 2 детьми	130
5.3	семьи с 3 детьми	42
5.4	семьи с 4 детьми	5
5.5	семьи с 5 детьми	4
6	Количество многодетных семей в том числе:	
	семьи с 3 детьми	42
	семьи с 4 детьми	5
	семьи с 5 детьми	4
7	Количество детей в многодетных семьях в том числе воспитывающихся в ДОУ	166 62
8	Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми в них детей в том числе воспитанников ДОУ	69 118 70
9	Количество одиноких матерей из числа неполных семей с несовершеннолетними детьми у них детей в том числе воспитанников ДОУ	20 37 22
10	Количество отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей без участия супруги	3

	у них детей	5
	в том числе воспитанников ДООУ	3
11	Количество детей находящихся под опекой	3
12	Количество вдов	2
13	Количество родителей (законных представителей) освобожденных от родительской платы в них:	
	дети-инвалиды	0
	опекаемые дети	3
	дети с туберкулезной интоксикацией	0
14	Количество родителей использующих средства материнского капитала на оплату за содержания ребенка в дошкольном учреждении	0
15	Состояние здоровья детей	удовлетворительное
15.1	Количество часто болеющих детей	6
15.2	Количество детей состоящих на диспансерном учете	38
15.3	Группы здоровья в них:	
	Количество детей 1 группы здоровья	81
	Количество детей 2 группы здоровья	191
	Количество детей 3 группы здоровья	17
	Количество детей 4 группы здоровья	0

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается национальность, образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Одна из приоритетных задач МДОУ - поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МДОУ и др.).

Результаты проведенного анкетирования запросов родителей и интервьюирования показали, что у большинства родителей положительное отношение к воспитательно-образовательному процессу в учреждении. Они удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью сотрудников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий,

совместные с родителями игровые, досуговые мероприятия, мастер-классы, экскурсии выходного дня.

По результатам ежегодного анализа удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проводимого Министерством образования и науки Хабаровского края, оценка родителями деятельности дошкольного учреждения следующая:

Таблица 8

Год	Полностью удовлетворены работой дошкольного учреждения	Не удовлетворены работой дошкольного учреждения	Количество ответов «затрудняюсь»
2019	94%	3%	3%
2020	96%	2%	2%
2021	98%	0	2%

Работа с семьями строится на основе изучения запросов родителей. Именно поэтому при планировании дальнейшего эффективного сотрудничества с родителями учитываются тенденции социальных преобразований в городе и стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Анализ результатов образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно Основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 57 (далее Программа), разработанной в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программы: Детство: Примерной образовательной программы дошкольного образования /Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. –СПб. :ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ:

Таблица 9

Образовательные области	Парциальные программы/ Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	
Гражданско-патриотическое воспитание	-Я Человек" С.А.КозловаМ., 1996 г., -Н.В.АлешинаОзнакомление дошкольников с социальным миром.- М., 2005 г.
Развитие навыков общения, взаимодействия (игра)	-Н.В.Клюева, Ю.В.Филиппова Общение детей 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2001; -Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Под ред. Л.М.Шипицыной. С-П. 2005; -В.Я. Воронова Творческие игры старших дошкольников.- М.: просвещение, 1981;

	-Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.- М.: Просвещение, 1988.
Развитие социального, эмоционального интеллекта;	-Е.В.Рылеева Вместе веселее! (дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет); Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет М.2002 г.
Формирование представлений о семейных ценностях	-Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2- до 5, от 5 до 7 лет.М., 2009.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- «Кроха» под редакцией Г.Г.Григорьевой; - Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность:» – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005; - Воспитание дошкольника в труде / под ред. Нечаева В.Г. , Буре Р.С. М.: Просвещение, 1980 г. ; -Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника Куцакова М.: Просвещение, 2003 г.
Познавательное развитие	
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д.	-Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: Просвещение, 1988 г. ; -Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию М.: Просвещение, 1983 г. ; -Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новоселовой С.Л. М.: Просвещение, 1985 г. ; -Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н.Прохоровой М., 2004 (методические рекомендации).
ФЭМП	-Математика от трех до семи .З.А.Михайлова.- СПб: Детство-Пресс, 2007; -Логика и математика для дошкольников .Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая .- СПб: Детство-Пресс, 2000. ; -Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Н.Н.- СПб: Детство-Пресс, 2006. ; -Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М.: П., 1991. ; -Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
Экологическое воспитание	- Н.Н.Кондратьева «МЫ» программа экологического образования детей С-П, 2003 г. ; -Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». – Волгоград.: Учитель, 2007г.
Речевое развитие	
Развитие всех компонентов речи	-О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., 2002; -О.С.Ушакова Придумай слово (речевые игры, упражнения, методические рекомендации)М., 2010; -Воспитание у детей правильного произношения.

	<p>М.Ф.Фомичева, М.: Просвещение, 1989; -Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Э.П.Короткова.- М.: Просвещение, 1978; -Развитие речи и творчества дошкольников,/ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005; -В.В.Гербова Развитие речи в детском саду; - Л.Е.Журова Программа. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. М., 2012 .</p>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	<p>-О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ Сфера, 2005; -Веселые Бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста.Хабаровск, 2006.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Формирование элементарных представлений о видах искусства; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	<p>- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб: Детство-Пресс, 2000; -Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.-СПБ: Детство-Пресс, 2000; -Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи.- СПб: Детство-Пресс, 2001.</p>
Развитие ребенка в разных видах изобразительной деятельности	<p>-Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.- М.: ВЛАДОС, 2004; - И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007; -Халезова Н.Б. и др. Декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 2008; -КуцаковаЛ.В.Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2006.</p>
Музыкальное воспитание	<p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»; -И.Л.Держинская Музыкальное воспитание младших дошкольников.М.: Просвещение, 1987; - Методика музыкального воспитания в детском саду. Н.А. Ветлугина . М.: Просвещение, 1989; -Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская.М.: Просвещение, 1991; -Музыкальное воспитание детей раннего возраста Т.С.Бабаджан. М.</p>
Физическое развитие	
Развитие физических качеств в процессе овладения основными движениями	<p>-Шишкина В.А. Движения+ движения - М.- Просвещение, 1992; -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4; 4-5; 5-6; 6-7лет. - М.: Просвещение, 2009.</p>
Овладение подвижными играми с правилами	<p>-Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет; 5-7 лет- М.: ВЛАДОС, 2003.</p>
Становление ценностей здорового образа жизни	<p>- Алямовская В.Г. «Здоровье» М., 1993 г.,- Лазарев М.Л. «Здравствуй!» М., 2004 г.</p>

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации Основной образовательной программе ДОУ показал, что уровень освоения содержания программы достаточно высокий. У детей сформированы необходимые знания и представления из разных областей окружающей действительности:

Таблица 10

Образовательные области	уровень	2018-	2019-	2020-
		2019	2020	2021
«Социально-коммуникативное развитие»	Сформирован	83%	86%	98%
	На стадии формирования	17%	14%	6%
	Не сформирован	0	0	0
«Физическое развитие»	Сформирован	82%	86%	97%
	На стадии формирования	18%	14%	4%
	Не сформирован	0	0	0
«Познавательное развитие »	Сформирован	84%	88%	96%
	На стадии формирования	15%	12%	4%
	Не сформирован	1%	0	0
«Речевое развитие »	Сформирован	81%	89%	92%
	На стадии формирования	17%	11%	6%
	Не сформирован	3%	0%	0%
«Художественно-эстетическое развитие »	Сформирован	84%	88%	96%
	На стадии формирования	16%	12%	64%
	Не сформирован	0%	0%	0%

В результате систематической и планомерной работы прослеживается положительная динамика формирования интегративных качеств детей. Показатели высокого уровня развития детей 2020-2021 учебного года, по сравнению с 2018-2019 и 2019-2020 годами, увеличились на 13%.

Таблица 11

Учебный год/ Интегративное качество	уровень	2018-	2019-	2020-
		2019	2020	2021
Физически развитый. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	сформирован	80%	86%	97%
	в стадии формирования	20%	14%	3%
	не сформирован	0	0	0
Любознательный, активный	сформирован	88%	92%	96%
	в стадии формирования	12%	8%	4%
	не сформирован	0	0	0
Эмоционально отзывчивый	сформирован	88%	92%	96%
	в стадии формирования	12%	8%	4%
	не сформирован	0	0	0
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	сформирован	88%	96%	100%
	в стадии формирования	12%	4%	0%
	не сформирован	0%	0	0

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	сформирован	89%	96%	100%
	в стадии формирования	11%	4%	0%
	не сформирован	0%	0	0
Способный решать интеллектуальные задачи	сформирован	80%	88%	92%
	в стадии формирования	20%	12%	8%
	не сформирован	0%	0	0
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	сформирован	88%	92%	96%
	в стадии формирования	12%	8%	4%
	не сформирован	0	0	0
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	сформирован	76%	84%	92%
	в стадии формирования	24%	16%	8%
	не сформирован	0	0	0
Овладевший необходимыми умениями и навыками	сформирован	80%	88%	100%
	в стадии формирования	20%	12%	0%
	не сформирован	0	0	0

Данные результаты получены благодаря систематической и целенаправленной работе педагогов по реализации Основной образовательной программы ДОУ. На протяжении ряда лет коллектив педагогов работает над реализацией интегративного подхода в воспитательно - образовательной работе с детьми, что позволяет обеспечить разностороннее полноценное развитие детей, а также формировать системные знания, представления об окружающем мире. Кроме того, на улучшение качества работы с детьми оказывает использование эффективных форм и методов работы, таких как занятия - эксперименты, метод проектов, развивающие игры, конкурсы, викторины и другие. Повышению результативности способствовало пополнение методического обеспечения за счет разработанных творческой группой педагогов перспективных планов по организации опытно-экспериментальной деятельности, по математике, по подготовке к обучению грамоте на едином игровом сюжете.

Уровень психологической готовности к обучению в школе.

Таблица 12

№ п/п	Компоненты Психологической готовности	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Личностная готовность	29 (92%)	2 (6%)	1 (3%)	42 95,4%	2 4,6%	0	52 96,3%	2 3,7%	0
2.	Интеллектуальная готовность	29 (92%)	2 (6%)	1 (3%)	42 95,4%	2 4,6%	0	52 96,3%	2 3,7%	0
3.	Социально-психологическая	29 (92%)	2 (6%)	1 (3%)	42 95,4%	2 4,6%	0	53 98,5%	1 1,9%	0

	ГОТОВНОСТЬ									
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Распределение детей по уровням школьной зрелости:

Таблица 13

Годы	Всего детей	Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)
2018-2019	32	29 / 92%	2/ 6%	1/ 3%
2019—2020	44	42/ 95,4%	2 / 4,6%	0
2020—2021	54	50/ 92,6%	4/ 7,4%	0

Результаты представленные в таблицах свидетельствуют об эффективной работе педагогов и узких специалистов по подготовке детей к школе. Выпускники МДОУ обладают достаточным запасом знаний из разных областей естественных наук, искусства, в сфере межличностных отношений между людьми. У детей развита инициативность, познавательная активность.

Приоритетным направлением работы МДОУ на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие и оздоровление, воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей и родителей, использование в работе здоровьесберегающих технологий. Решение этой задачи осуществляется через реализацию Основной образовательной программы (образовательная область «Физическое развитие»). Система физкультурно-оздоровительных мероприятий дошкольного учреждения включает в себя:

- закаливание;
- технологию оздоровления детей в режиме дня;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместными усилиями педагогов и родителей через все виды деятельности (занятия, досуги, спортивные праздники, прогулки, самостоятельная и игровая деятельность, совместная деятельность);
- профилактические мероприятия.

Результатом работы по сохранению и укреплению здоровья детей является снижение заболеваемости, о чем свидетельствуют данные таблицы.

Таблица 14

Учебный год	число пропусков по болезни 1 ребенком в год	Окружной показатель
2018-2019	12,5	11,3
2019—2020	12,1	11,8

2020—2021	11,7	11,5
-----------	------	------

Следующим показателем состояния здоровья воспитанников является распределение детей по группам здоровья:

Таблица 15

Годы	Дети, поступившие в ДОУ				Всего детей
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	
2018-2019	78 / 27,7%	184 / 66%	17/ 6%	1/ 0,3%	280
2019—2020	82 / 29%	179 / 64%	19/ 7%	0	280
2020—2021	83/ 30%	182/ 65%	15/ 5%	0	280

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является одной из актуальных в деятельности ДОУ. Анализ состояния здоровья свидетельствует, что с каждым годом в детский сад поступает больше детей с 1 группой здоровья, в связи с этим положение дел требует от педагогов осуществления целенаправленной работы по сохранению здоровья и физического развития детей, организации систематического медико-педагогического контроля. Педагогами составлены индивидуальные планы оздоровления часто-болеющих детей; применяются разнообразные приемы закаливания, массажа, физических упражнений, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Систематически проводятся профилактические мероприятия, которые включают в себя поливитаминизацию, прием кислородных коктейлей, фитотерапию. Использование средств физической культуры в оздоровительных целях способствует укреплению здоровья детей, формированию жизненно важных двигательных умений и навыков. Родители являются активными сторонниками в формировании здорового образа жизни детей, принимая участие в реализации проектов здоровьесберегающей направленности, спортивных соревнованиях и весёлых стартах «Мама, папа, я – спортивная семья!». С целью пропаганды здорового образа жизни в родительских уголках систематически обновляется информация, касающаяся здоровья дошкольников, воспитателями разрабатываются буклеты и памятки для родителей.

Одним из показателей улучшения здоровья детей является снижение количества частоболеющих детей, о чем свидетельствуют данные таблицы :

Таблица 16

	Учебные года		
	2018 — 2019	2019—2020	2020—2021
Количество ЧБД	22 детей/ 7,8%	18 детей/ 6,4%	11 детей/ 4%
Всего детей	280	280	280

--	--	--	--

В целом представленные данные свидетельствует о том, что прослеживается положительная динамика в улучшении здоровья детей. Данные результаты достигнуты благодаря целенаправленной работе по оздоровлению и физическому развитию детей, организации систематического медико-педагогического контроля, использованию эффективных форм, методов и приемов работы при проведении физкультурных занятий. Для каждой возрастной группы детей составлен комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление их здоровья. Большое внимание уделялось профилактическим и оздоровительным мероприятиям.

Важным показателем работы по физическому развитию детей является уровень развития физических качеств. В таблице представлены результаты обследования детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 17

п/п	Физические качества (%)	2018 — 2019			2019—2020			2020—2021		
		сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Быстрота	35%	50%	15%	57%	35%	8%	75%	20%	5%
2.	Ловкость	47%	42%	11%	60%	31%	9%	74%	20%	6%
3.	Выносливость	56%	29%	15%	57%	32%	11%	69%	25%	6%
4	Сила	45%	35%	20%	64%	20%	16%	75%	18%	7%
5	Гибкость	35%	45%	20%	61%	25%	14%	71%	25%	4%

По результатам уровня развития физических качеств мы видим, что по многим показателям произошел рост. Положительная динамика получена посредством целенаправленной работы по оздоровлению и физическому развитию детей, осуществлению медико-педагогического контроля, создание оптимальной предметной среды в группах. Пути достижения физического воспитания ребенка пронизывают всю жизнедеятельность детей в ДОУ, организацию режима и разных видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система работы включает: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, подвижные игры и игровые упражнения, здоровьесберегающие технологии.

Одним из факторов, способствующих сохранению здоровья детей является правильное рациональное питание. Питание детей осуществляется по 10-ти дневному меню, которое предусматривает нормы, калорийность, объем блюд. Анализ питания позволяет обеспечивать каждого ребенка в соответствии с нормами. Кроме основного меню, в дошкольной организации практикуется диетическое питание для детей, имеющих соматические заболевания. Специально для них составляется меню и блюда готовятся отдельно.

Кроме поддержания здоровья детей, уже посещающих детский сад, большое внимание уделяется работе с будущими воспитанниками и их родителями. Ведётся планомерная работа по адаптации детей к ДОУ. В августе для родителей будущих воспитанников проводится

родительские собрания «Ваш ребенок идет в детский сад». В период адаптации проводятся собрания для родителей с участием педагога-психолога «Поведение ребенка в адаптационном периоде», даются индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогическому персоналу. Активно работает «Школа «Аистёнок», в рамках которой педагогом-психологом проводятся коррекционные занятия по снижению психоэмоционального фона с применением различных психотехник, сказкотерапии, пальчиковой гимнастики, песочной терапии.

За охрану жизни детей, укрепление их здоровья, за технику безопасности несут ответственность все работники дошкольной организации. Ежеквартально проводится инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, по мере необходимости проводятся внеплановые инструктажи. В ДОО оборудованы стенды по охране труда и технике безопасности, профилактике чрезвычайных ситуаций. Состояние охраны труда, ТБ, санитарное состояние, пожарная безопасность ДОО находятся в удовлетворительном состоянии.

Анализ предоставления дополнительных услуг

Важной частью системы воспитательно-образовательного процесса в ДОО является организация дополнительных бесплатных и дополнительных платных образовательных услуг для дошкольников, которая выступает как средство развития личности, удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка. Учитывая социальный запрос родителей в ДОО ведутся следующие дополнительные услуги:

Таблица 18

Сведения о кружковой деятельности

Видуслуги	Название	Возрастная группа	Руководитель
Художественно-эстетическое	«Теремок» - театральная студия.	Старший дошкольный возраст	музыкальный руководитель
	«Волшебные ручки» (школа раннего развития)	1 младшая	воспитатели
	«Волшебный листочек» - обучение технике квиллинг	Старший дошкольный возраст	воспитатель
Социально-педагогическое	ТРИЗ-минутки	Дошкольные группы	воспитатели
	«Разноцветные пирамидки» - сенсорное развитие	1 младшая группа	воспитатели
	«Ладушки в гостях у любимой бабушки» (сенсорное развитие)	1 младшая группа	воспитатели
	«Всезнайки» (развивающие игры)	Дошкольные группы	воспитатель
	«Цветная логика» Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Старший дошкольный возраст	воспитатель

	старшего дошкольного возраста		
	«Геометрическая полянка» - Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей старшего дошкольного возраста	Дошкольные группы	воспитатель
	«Логика малыш» развитие логического мышления старших дошкольников.	Старший дошкольный возраст	педагог-психолог ДОУ
	«Умные фигурки» (игры с блоками Дьенеша)	Дошкольные группы	воспитатели
Патриотическое	«Мир добра» духовно-нравственное развитие	Дошкольные группы	воспитатели
Туристско-краеведческое	Мы –туристы»	Старший дошкольный возраст	воспитатели

Сведения о дополнительных образовательных услугах (платные)

таблица 19

Видуслуг	Название	Возрастная группа	Ф.И.О. педагога, место работы, должность
Социально-педагогическое	Психологическая подготовка детей к школе.	подготовительные к школе группы	педагог-психолог ДОУ
	Подготовительная группа к обучению в 1 классе «Читай-ка»»	Старшие и подготовительные к школе группы	Заместитель заведующего по ВМРВМР
Художественно-эстетическое	Обучение вокалу «Музыкальная палитра»	старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель ДОУ
Техническое	Основы математического и технического развития «Робототехника»	Старшие и подготовительные группы	Педагог из детского центра
Художественно-эстетическое	Школа раннего развития «Волшебные ручки»	1 младшая группа	воспитатель
	Тестопластика«Маленькие фантазии из теста»	Дошкольные группы	воспитатель

Формы сотрудничества учреждения с социумом:

Одной из актуальных проблем в современном образовании является проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Целью осуществления преемственных связей для ДОУ является создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребёнка.

Для реализации плана совместной работы с МОУ СОШ №7 проводятся такие формы работы, как: круглые столы, методические объединения, совместные родительские собрания, посещение уроков в школе, показ открытых занятий для учителей начальных классов.

С целью обеспечения единого образовательного пространства, гармоничного развития личности ребенка дошкольника, повышения профессионального мастерства педагогических работников дошкольное учреждение активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями, культурно - просветительскими центрами: Амурским гуманитарно-педагогическим университетом, городским информационно-методическим центром, Филиалом ХК ИРО, детской библиотекой – филиалом № 15, музеем изобразительных искусств, краеведческим музеем, МОУ СОШ № 7, театром юного зрителя, городским дворцом творчества детей и молодежи.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Таким образом, анализ деятельности Учреждения выявил проблемы по вопросам:

- формирования компонентов социально-личностного развития ребёнка в детском саду при преобладающем знаниевом подходе к содержанию дошкольного образования;
- комплексного оценивания личностного развития ребёнка на пороге поступления в школу и недостаточной разработанностью критериальной основы этого процесса;
- формирования личностных качеств ребёнка на ранних этапах его развития и недостатком педагогических технологий в практике учреждения, необходимых для адекватного развития;
- профессиональной необходимости педагогов развивать социально-личностные качества дошкольников при недостаточной подготовке воспитателей к управлению этим процессом;
- формирования социальной компетентности дошкольников;
- развития у педагогов умений в интеграции воспитательно-образовательного процесса;
- равноправного взаимодействия с семьями воспитанников.

Учитывая обозначенные проблемы, намечены перспективы развития дошкольного учреждения изложенные в плане действий.

Раздел III. Концепция развития ДОУ

Концепция развития дошкольного учреждения строится на фундаментальных положениях классиков отечественной педагогики и психологии таких, как Л.С. Выготский, Л.А.

Венгер Д.Б. Эльконин, М. Монтессори, Я. Корчак и т.д. Они считали детство фундаментом жизни: без наполненного детства последующая жизнь будет ущербной.

Наш коллектив разделяет идеи известных педагогов и психологов о том, что каждый возрастной период развития имеет свою особую ценность, свой потенциал развития, свое значение в обеспечении перехода на следующий возрастной этап. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, а в создании условий для полного раскрытия и реализации неповторимого, специфического возрастного потенциала. В своей работе мы ориентируемся на положение А.В. Запорожца об амплификации, т.е. обогащении детского развития.

Интеллектуальное, эмоционально-нравственное, волевое, социально-личностное развитие дошкольника происходит в наиболее близких и естественных для ребенка видах деятельности - игре, общении, экспериментировании, предметной, изобразительной и речевой деятельности. Характерная особенность дошкольного детства: все виды деятельности способствуют развитию ребенка. Вместе с тем, личностные качества наилучшим образом формируются в деятельности, которая определяет и интересы, и отношение к действительности, и особенности взаимоотношений с окружающими. От отношения к ребенку взрослых (педагогов, родителей) во многом зависит его дальнейшее личностное развитие. Дошкольнику необходимо умение существовать в социуме, находить в нем свое место, уметь взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Известно, что все имеющиеся теории развивающего обучения объединяет одно - понятие деятельности. Точно так же деятельностные способности детей формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новое знание, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Не всякую активность ребенка можно принять за познавательную деятельность. Для этого ребенок должен выступать как субъект своей собственной познавательной деятельности, в которой должны учитываться реальные мотивы и цели, которые побуждают ребенка действовать. (В.В. Давыдов).

Единство деятельности и личности позволяет сформулировать деятельностный подход краткой формулой - «деятельность-личность», то есть какова деятельность, такова и личность, вне деятельности нет личности.

Обращение к деятельностному подходу в педагогической практике нашего МДОУ обусловлено необходимостью:

- обеспечения субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе;
- создания условий для развития и саморазвития личности детей;
- формирование креативных способностей воспитанников;
- повышение качества воспитания и обучения.

Личностное развитие в дошкольном детстве представляется нами как сложное социокультурное становление ребенка, опосредованное образовательной деятельностью, в процессе которой он «присваивает» социальный опыт, рефлексивует его с содержанием имеющегося опыта. Процесс развития личности дошкольника предусматривает целенаправленную педагогическую деятельность по осмыслению воспитанником своей жизнедеятельности.

При совершенствовании личностного развития воспитанников в дошкольном учреждении воспитателям важно учитывать педагогические закономерности, отражающие

взаимность развития всех участников этого процесса, и психологические механизмы (взаимодействие, рефлексивность, обучаемость), обеспечивающее осознанное отношение ребенка к деятельности, к «другим», к себе, к обстоятельствам, к результатам.

Использование рефлексивных технологий в различных видах дошкольной деятельности, мы считаем, позволяет поставить ребенка в центр образовательного процесса, способствует открытости воспитанника дальнейшему развитию, формирует осознанную позицию по отношению к своей жизнедеятельности, ко всему, что ценно и значимо для личности.

Системность личностного развития ребенка в МДОУ обеспечивает воспитатель, целенаправленно совершенствующий свою профессиональную деятельность в аспекте управленческо - педагогических навыков.

Основные программные направления социально-личностного развития ребенка:

- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения-уверенности в своих возможностях, в том, что его окружают любящие его люди;
- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
- воспитание положительного отношения ребенка к окружающим его людям-уважения и терпимости к детям и взрослым, независимо от социального происхождения, расовой и социальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, уважения к мнению других людей;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребенка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражения собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться.

Цель программы:

Создание эффективной системы работы образовательного учреждения, обеспечивающей социально-личностное развитие детей, их позитивную социализацию: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности; создание доброжелательной творческой атмосферы.

Задачи:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития детей;

- Создать единую систему работы администрации, педагогов, медицинского персонала и родителей по социально-личностному развитию детей;
- Совершенствовать стиль общения педагогов с детьми: придерживаться психологически корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;
- Формировать у детей основы личности будущего гражданина;
- Предупреждать и корректировать у детей социально-личностные проблемы;
- Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по формированию социальной компетентности дошкольников в процессе интеграции различных видов деятельности;
- Способствовать повышению профессиональной деятельности.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в МДОУ:

Главная задача коллектива детского сада – это не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию.

Инструментом решения задачи может быть воспитательная система МДОУ. Выбор данной модели обусловлен анализом социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в МДОУ. В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

- **Принцип личностного подхода в воспитании.** Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса; каждый воспитанник-личность, которую понимают и уважают. Отличительная черта воспитательного процесса в МДОУ- развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». В МДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию на успешность. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- **Принцип ориентации на зону ближайшего развития.** Он предполагает дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком знаний, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении содержания;

- **Принцип деятельностного подхода.** Согласно теории С.Л. Выготского и А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявлять и развивать особенности детей, предоставляет возможность самореализации.

- **Принцип открытости.** Заключается в взаимодействии МДОУ с ближайшим социальным окружением.

- **Принцип природосообразности.** Позволяет развивать в ребенке то, что заложено самой природой.

- **Принцип динамичности.** Предусматривает обогащение и развитие ребенка за

счет углубления и расширения решаемых задач.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности МДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- Психологический климат в МДОУ;
- Комфортность в МДОУ для педагогов, детей;
- Отношение родителей к детскому саду;
- Психологическая защищенность детей;

Мониторинг:

- Анкетирование педагогов и родителей;
- Наблюдение за детьми;
- Диагностика эмоциональной и социальной сферы детей;

Результативность воспитательно-образовательного процесса:

• Личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия, «Я-концепция», воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли).

- Информационном.

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, профилактической и развивающей работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Модель выпускника МДОУ

- Эмоционально-благополучная личность с развитыми креативными способностями;
- Обладает сформированными познавательными потребностями;
- Умеет ориентироваться в окружающем мире;
- Ориентирован на познание себя, мира, людей;
- Обладает социальным опытом;
- Способен адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности;

Стратегическая цель МДОУ:

Создать в МДОУ пространство для разностороннего развития личности ребенка, формирования у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Воплощение идей концепции станет возможным за счет реализации парциальных программ: Л.М. Шипициной «Азбука общения», С.А. Козловой «Мой мир»; О.Л. Князевой,

Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы»; здоровьесберегающие технологии; М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности дошкольников».

Совершенствование воспитательно-образовательного процесса будет способствовать обогащению личностного опыта воспитанников, формированию осознанного отношения ребенка к действительности, к себе, к другим.

Содержание образовательного материала будет расширено за счет содержания парциальных программ, именно: за счет включения ситуаций морального выбора в контекст всех видов игр и занятий с детьми с целью формирования нравственного сознания. Задача правильного выстраивания отношений с людьми будут решаться посредством проблемных ситуаций, разрешение которых помогает детям овладевать коммуникативными навыками; сюжетов игр-драматизаций. Организация с детьми бесед о дружбе, одиночестве, преимуществах коллективных игр и др. Обучение дошкольников позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками, умение доставлять радость другому. Формирование у ребенка умения оценивать себя и других, анализировать нравственные качества.

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников будет играть коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, музыкальных руководителей. Воспитатели формируют у детей представление о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведет работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности: формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Для реализации задач социально-личностного развития дошкольников педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности. Процесс социального воспитания ребенка в МДОУ требует от педагогов освоения социальных профессиональных установок и понимания своеобразия авторских программ дошкольного образования.

В целях обеспечения социального партнерства МДОУ и семьи будет уделяться большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми составлен план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада используется: родительские собрания, консультации, совместные мероприятия с детьми, утренники, оформление «в уголках родителей», сайт детского сада в сети интернет.

Раздел IV. Стратегия ДОУ

В полном объеме концепция программы развития будет реализована в 2022 году.

Этапы реализации программы развития

1 этап: Подготовительный

Срок: 2021 – 2022 год

Цель: определить уровень профессиональной компетентности педагогов и подготовить их к работе в инновационном режиме и качественной реализации обозначенной цели программы развития ДОУ.

Направление деятельности:

- Совершенствование организационной структуры ДОУ;
- Диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов
- Обследование уровня развития физической подготовленности, социальной компетентности детей на каждом возрастном этапе (качество освоения образовательной программы);
- Повышение теоретического уровня педагогов по физкультурно-оздоровительной работе и формированию социальной компетентности в процессе интеграции различных видов деятельности;
- Обновление программно-методического обеспечения;
- Обогащение предметно-развивающей среды

Планируемый результат: обеспечение заинтересованности и готовности педагогического коллектива к работе в режиме инновационной деятельности, перспективное планирование, прогноз затруднений

2 этап: Основной

Сроки: 2022– 2023 годы

- **Организационно-исполнительский блок**

Цель: Совершенствование работы с детьми по физкультурно-оздоровительной работе; организация работы по формированию социальной компетентности

Способствовать формированию у педагогов практических умений в организации и реализации инновационной деятельности, осуществлении интегративного подхода

Направление деятельности:

- Совершенствование системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в режиме инновационной деятельности (теоретические и практические умения);
- Повышение качества работы по формированию у детей социальной компетентности и физкультурно-оздоровительной работы;
- Создание предметно-развивающей среды способствующей своевременному физическому развитию детей, формированию социальной компетентности и обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка;

Планируемый результат: высокий уровень физического развития детей, сформированности у них социальной компетентности; повышение профессионализма педагогов, овладение ими навыками планирования и проведения непосредственно образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта; создание эффективной системы контроля; выработка четких критериев для оценки уровня развития социальной компетентности ребенка.

- **Контрольно-регулятивный блок**

Цель: мониторинг за качеством деятельности педагогического коллектива, анализ результатов и корректировка деятельности

Направление деятельности:

- организация текущего и итогового контроля;
- своевременная корректировка деятельности на основании анализа полученных данных;

Планируемый результат: создание эффективной системы контроля в ДОУ.

3 этап: Итоговый

Сроки: 2023- 2024 годы

Цель: Оценка качества и эффективности реализации программы развития ДОУ.

Направление деятельности:

- Итоговая диагностика уровня развития физической подготовленности и социальной компетентности детей.
- Диагностика личностных качеств и профессиональных умений педагогов.
- Анализ результатов диагностик.
- Определение перспектив развития ДОУ.

Планируемый результат: подведение итогов реализации программы развития, получение объективной информации о качестве реализации программы развития ДОУ для определения перспектив дальнейшего развития.

Раздел V. План действий по реализации программы

Направление деятельности и задачи	Действия (мероприятия)	Сроки проведения			Ответственный
		1 этап 2021- 2022	2 этап 2022- 2023	3 этап 2023- 2024	
1 этап- подготовительный					
1. Совершенствование организационной структуры управления. Задача: Повысить качество управления ДОУ.	- Подготовка и проведение производственного совещания «Повышение профессионализма педагогов в условиях реализации программы развития».	09			Заведующий
	- Организация родительского собрания «Формирование родительской компетентности в рамках реализации программы развития»	09			Заведующий
	- Корректировка нормативно-правового обеспечения педагогического процесса для работы в режиме развития.	09			Заведующий
2. Обследование уровня социально-личностного развития детей Задача: Определить уровень сформированности личностных компонентов у дошкольников	- Диагностическое обследование детей	09			Педагоги
	- Анализ полученных данных.	10			Педагоги
	- Самоанализ педагогов.	10			Педагоги
3. Повышение теоретического уровня педагогов по социально-личностному развитию детей в процессе интеграции различных видов деятельности и образовательных областей	1. Совершенствование системы работы педагогов по самообразованию в соответствии с намеченными направлениями работы.	В теч. года			Зам.зав.по ВМР
	2. Изучение и анализ программ С.Козловой «Мой мир», Л.М.Шипициной «Азбука общения»	10			Педагоги
	3. Создание творческой группы педагогов «Внедрение технологий позитивной	11			Заведующий

<p>Задача: обеспечить готовность педагогов к повышению качества работы по обозначенным проблемам</p>	<p>социализации дошкольников» 4. Подготовка и проведение: <u>Семинаров, практикумов,</u> <u>тренингов:</u> - «Ребенок входит в мир социальных отношений» - «Психологическая безопасность ребенка» - «Ранняя профориентация в ДОУ» <u>Консультаций:</u> «Эффективное использование педагогических технологий по социализации дошкольников, как средство развития социально- коммуникативных способностей детей».</p>	<p>В теч. года</p>			<p>Зам.зав.по ВМР, педагог- психолог, педагоги</p>
<p>4. Обновление программы методического обеспечения Задача: Привести в соответствие с современными требованиями планирование работы с детьми</p>	<p>- корректировка планов воспитательно-образовательной работы в соответствии с содержанием внедряемой программы и методическими пособиями. - корректировка планов по воспитательно-образовательной работе по результатам обследования детей и педагогов</p>	<p>04,05 08</p>			<p>Зам.зав. по ВМР, педагоги</p>
2 этап- основной					
<p>1.Повышение профессиональной компетентности педагогов. Задача: Создать условия для овладения педагогами практическими умениями по успешной социализации дошкольников.</p>	<p><u>Внедрение активных методов обучения:</u> - педагогические чтения «Развитие самостоятельности дошкольников в разнообразных видах деятельности»; - семинар- практикум «Психолого- педагогические аспекты социально- личностного развития дошкольника в различных видах деятельности»; - овладение игровыми технологиями по организации творческой деятельности детей; - проведение систематических занятий, построенных на основе</p>	<p>В теч. года</p>	<p>11 03 12 В теч.</p>		<p>Зам.зав.по ВМР, педагоги, педагог- психолог</p>

	интегрированного подхода; - организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи		года		
2.Повышение качества работы по социально-личностному развитию, формирование у детей социальной компетенции	- организация работы педагогов групп: - по обогащению комплексно-тематических планов по социально- личностному развитию детей; - по обогащению содержания социально - нравственного воспитания детей; - разработка программ дополнительного образования по социально- личностному направлению - формирование партнерских отношений семьи и детского сада по социализации дошкольников: - презентация «Домашней игротеки»; - активное участие родителей в проведении социальных акций, викторин и развлечений; - круглый стол совместно с родителями «Играем, развиваем, понимаем»		В теч. года		Зам.зав.по ВМР, педагоги, педагог-психолог
3.Мониторинг за качеством педагогического процесса. Задача: Обеспечить своевременный контроль за качеством работы с детьми и регулированием деятельности педагогов	Организация оперативного контроля за реализацией приоритетных направлений программы развития. - Проведение тематических проверок: а) состояние работы по формированию у детей любознательности и социально-личностной компетенции - Осуществление эпизодического контроля за своевременной корректировкой содержания работы с детьми по результатам контроля и диагностики. - Заслушивание отчетов по результатам самоанализа.		В теч. года		Заведующий Зам.зав.по ВМР
3 этап- итоговый					
1. Итоговый мониторинг развития	1. Проведение итогового мониторинга уровня развития детей.			04	Педагоги, зам.зав.по

<p>физической подготовленности и социальной компетенции детей. Задача: выявить уровень развития детей по обозначенным направлениям.</p>	<p>2. Анализ и самоанализ полученных данных.</p>				<p>ВМР</p>
<p>2. Диагностика личностных качеств и профессиональных умений педагогов. Задача: выявить уровень профессиональной компетентности и мастерства педагогов; оценить эффективность методической работы ДОУ.</p>	<p>1. Проведение мониторинга педагогов для определения достигнутого уровня профессиональной компетентности. 2. Анализ эффективности проведения методической работы. 3. Самоанализ педагогов</p>			<p>05 06 07</p>	<p>Зам.зав.по ВМР Зам.зав.по ВМР Педагоги</p>
<p>3. Анализ результатов мониторинга (обобщение данных). Задача: определить эффективность проделанной работы.</p>	<p>1. Сравнительный анализ результатов итогового мониторинга детей и педагогов.</p>			<p>08</p>	<p>Зам.зав.по ВМР Заведующий</p>
<p>4. Определение перспектив развития ДОУ. Задача: разработать проект программы развития на следующий период.</p>	<p>Проектирование программы на 2024- 2027 годы</p>			<p>2024</p>	<p>Заведующий</p>

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Мероприятия	Срок	Исполнители
1	Пополнение методического кабинета пособиями в соответствии в ФГОС ДО	2021-2022	зам. зав. по ВМР
2	Разработка комплексно-тематических планов в соответствии с ООП ДОУ	2021-2022	воспитатели
3	Разработка методических материалов по обеспечению интерактивного обучения педагогов	2021-2022	зам. зав. по ВМР, воспитатели
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП ДОУ, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2021-2022	зам. зав. по ВМР, воспитатели
5	Разработка программы по совершенствованию коммуникативных способностей педагогов, снижению эмоционального выгорания	2021-2023	зам. зав. по ВМР, педагог - психолог
6	Пополнение материальной базы ДОУ современными техническими средствами обучения	2021-2024	Заведующий зам. зав. по ВМР

Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Мероприятия	Срок	Исполнители
1	Оптимизация спектра оказываемых дополнительных образовательных УСЛУГ	2021-2022	Заведующий зам. зав. по ВМР
2	Привлечение спонсорских средств для реализации ООП ДОУ для пополнения предметно-пространственной среды	2021-2024	заведующий
3	Планирование работы по пополнению материально-технической базы ДОУ	ежегодно	заведующий
4	Осуществление контроля эффективности расходования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг и добровольных пожертвований	ежегодно	заведующий главный бухгалтер

Ожидаемые результаты

1. Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО.
2. Повышение педагогической компетентности родителей. Активное участие родителей непосредственно в образовательном процессе ДОУ.

3. Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными тенденциями развития общества и требованиями ФГОС ДО.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ. Повышение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
5. Создание методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ.
6. Информатизация образовательного процесса в ДОУ и управления образовательным процессом.
7. Оптимизация спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДОУ в соответствии с запросами родителей.

Управление программой развития

Общее управление реализацией программы развития осуществляется заведующим ДОУ.

Управление реализацией программы предполагается через:

1. Разработку и реализацию ежегодных планов работы;
2. Контроль за выполнением программных мероприятий;
3. Подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях педагогического и управляющего советов.

Раздел VII. Ресурсное обеспечение программы развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57

	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024
Код 226 (обслуживание сайта, электронные программы и пр.)	Муниципальные субсидии	16000	16000	16000	16000
Код 310 (приобретение учебного, игрового оборудования, мебель)	Краевые субсидии	38000	38000	40000	40000
	Муниципальные субсидии	193000	70900	70900	70900
	Внебюджетные средства	370000	370000	400000	400000
Код 340 (развитие развивающей среды в соответствии с ФГОС)	Муниципальные субсидии	55000	55000	65000	65000
Итого:		672000	549900	591900	591900