


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей
«Звоночек» № 57

Принято: на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2022 г.	Согласовано: Заместитель заведующего по ВМР Васильченко Н.А.	Утверждаю:  Заведующий МДОУ детский сад № 57 Богданова В.В. Приказ № 62-ОД от 31 августа 2022 г
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитатель: Линник Марина Викторовна
Воспитатель: Петрова Алёна Игоревна
Подготовительная группа № 10 (6-7 лет)

на 2022-2023 учебный год

Комсомольск-на-Амуре

2022
год

Содержание

1.	Целевой раздел программы	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	10
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	13
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	18
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
1.2.1	Педагогическая диагностика	23
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	40
3.	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	41
3.2	Режим дня (холодный и теплый)	45
3.3	Расписание непосредственно образовательной деятельности	46
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5	Особенности оформления развивающей среды	47
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
	Список литературы	53
	Приложения	
	Приложение 1 Список детей	
	Приложение 2 Характеристика родительского состава	
	Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 4 Перспективный план развлечений и праздников	
	Приложение 5 Перспективный план работы с родителями	
	Приложение 6 Рабочая программа кружка	
	Приложение 7 Педагогическая диагностика	
	Приложение 8 Циклограмма совместной деятельности	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программы (ООП) "Детского сада № 57", в соответствии с ФГОС Дошкольного Образования (ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.(2016г.)

Содержание программы "Детство" обогащаем парциальными программами:

- Я Человек" С.А.Козлова М., 1996 г..,
- О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
- Программа «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,Н. Н. Авдеева
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- Программа художественно - эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»
- Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Форма обучения – очная;

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке;

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384).
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. №28.
- Устав ДОУ.
- Программа Развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- Годовой план ДОУ.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1 Цели и задачи реализации РП

Цель : Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, сохранения и укрепления здоровья детей, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Программа направлена на организацию психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи реализации РП

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Речевое развитие

О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду

Цель:Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи.

Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения.

- 1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа
- 2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа
- 3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа
- 4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

Программа «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова

Цель программы: подготовка детей к школе.

Основные задачи:

- Ознакомление детей со звуковой стороной слова;
- Ознакомление со слоговым строением слова;
- Ознакомление со словесным составом предложения;
- Подготовка руки к письму;
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;
- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог;
- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме;
- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

Познавательное развитие

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Цель:Формирование экологической культуры у детей; обобщение знаний, полученных детьми в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности. Данная программа отражает основные принципы: системное строение природы; понятие «живое» как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; единство человека и природы как основы экологического сознания.

Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»

Цель: развитие продуктивного мышления и воображения в процессе становления самостоятельного экспериментирования с различными материалами, дошкольники

овладеют обобщенными способами создания образов, умеют развертывать самостоятельную поисковую деятельность при решении конструктивных задач.

Социально-коммуникативное развитие

С. А. Козлова «Я – человек»

Цель: Помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева

Цель: Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа обеспечивает стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Художественно - эстетическое развитие

Программа художественно - эстетического развития И. А. Лыковой «Цветные ладошки» направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности;

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетным и инновационным направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Цель: Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

Задачи:

- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Приоритетным направлением дошкольного учреждения является социально-личностное развитие дошкольников.

Цель приоритетного направления: способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

Л.М. Шипицына «Азбука общения».

Цель: формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Положительное влияние на организацию работы по приоритетному направлению оказывает благополучная социальная среда, создание необходимых условий с целью познания самого себя через другого человека, усвоение социального опыта через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Большое значение для осуществления работы играет правильно организованная развивающая среда в группах. В группах имеется необходимый материал для решения задач по социально-личностному развитию детей.

Продолжение работы находит отражение в кружковой работе, во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Работа в данном направлении осуществляется при тесном взаимодействии с педагогом – психологом и музыкальным руководителем. Задачи по приоритетному направлению решаются при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте педагоги продолжают расширять область социально – нравственных ориентаций и чувств детей. Обогащаются представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез

Цель: Развитие коммуникативной компетенции, способность налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

Задачи:

-Освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух простых предложений.

-Словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.

- Словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря.
- Формирование высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов), активно осваивается звукопроизношение, главным образом через игры со звукоподражанием.
- Становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в изобилии языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»).
- Овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
Цель первой программы — "Давайте жить дружно!" — адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

Цель второй программы: развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Инновационное направление

Основным направлением инновационной деятельности работы дошкольного учреждения является духовно - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О.Гиневский, С.И.губанова,А.П.Казаков,Г.А.Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В.Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- В.И.Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смиронова Н.С. Красна изба..)Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами) С-П, Детство-Пресс 2000

Цель: Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Дополнительная образовательная услуга

Кружок « Всезнайки »

Цель программы:

Сформировать познавательные способности, умение логически мыслить;

Задачи программы:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе
- Воспитывать умения элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

Рабочая программа строится в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

ДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь - май), в летнее время (каникулы) непосредственная образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную деятельность.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (с 1,6 до 7 лет), родители (законные представители) и педагоги.

Учет климатических особенностей г. Комсомольска-на-Амуре

Особенности организации образовательного процесса в группах (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе №5 воспитываются дети из полных семей, из неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Социальный паспорт 2022-2023

	Наименование показателей	
1	№ группы	10
2	Количество воспитанников всего	24
5	Количество семей в них:	
6	Семьи с 1 ребенком	7
7	Семьи с 2 детьми	7
8	Семьи с 3 детьми	7
9	Семьи с 4 детьми	2
10	Семьи с 5 детьми	-
11	Семьи с 6 детьми	1
12	Семьи с 7 детьми	-
13	Семьи с 8 детьми и более	-
14	Количество социально опасных семей	-
15	Количество детей, проживающих в СОП	-
16	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
17	Количество семей, нуждающихся в помощи государства	-
18	Количество детей проживающих в семьях, признанных нуждающимися в помощи государства	-

19	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
20	Количество многодетных семей, в том числе:	
21	Семьи с 3 детьми	7
22	Семьи с 4 детьми	2
23	Семьи с 5 детьми	-
24	Семьи с 6 детьми	1
25	Семьи с 7 детьми	-
27	Количество детей в многодетных семьях	35
28	В том числе воспитывающихся в ДОУ	10
29	Количество многодетных семей, находящихся в СОП	
30	В них детей	-
31	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
32	Количество многодетных семей, нуждающихся в помощи государства	-
33	В них детей	-
34	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
35	Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми	9
36	В них детей	15
37	В том числе воспитывающихся в ДОУ	8
38	Количество одиноких матерей из числа неполных семей с несовершеннолетними детьми	2
39	В них детей	4
40	В том числе воспитывающихся в ДОУ	2
41	Количество отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей без участия супруги	
42	В них детей	
43	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
44	Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми, признанных СОП	-
45	В них детей	-
46	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
47	Количество одиноких матерей, признанных СОП	-
48	В них детей	-
49	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
50	Количество одиноких матерей, признанных нуждающимися в помощи государства	-
51	В них детей	-
52	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
53	Количество семей с детьми-инвалидами	-
54	В них детей-инвалидов	-
55	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
56	Из числа семей с детьми-инвалидами, семьи с 2 и более детьми-инвалидами	-
57	Количество семей с детьми-инвалидами, признанных СОП	-
58	Количество семей с детьми-инвалидами, признанных нуждающимися в помощи государства	-
59	Количество семей с несовершеннолетними матерями	-
60	Количество детей, находящихся под опекой	-
61	Количество семей группы риска	-
62	В них детей	-
63	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
64	Количество вдов	
65	Количество вдовцов	-

66	Количество родителей (законных представителей), освобожденных от родительской платы	-
67	Дети-инвалиды	-
68	Опекаемые дети	-
69	Дети с туберкулезной интоксикацией	-
70	Количество родителей, использующих средства материнского капитала на оплату за содержание ребенка в ДОУ	-
71	Состояние здоровья детей:	
72	Количество часто болеющих	-
73	Количество детей, состоящих на "Д" учете	5
74	Группы здоровья в них:	
75	Количество детей 1 группы здоровья	8
76	Количество детей 2 группы здоровья	13
77	Количество детей 3 группы здоровья	3
78	Количество детей 4 группы здоровья	-
79	Количество детей 5 группы здоровья	-

2) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников групп ДОУ: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

По наполняемости, группа соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. Группа однородна по возрастному составу детей: 6-7 лет.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью, как русской, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса.

3) Климатические условия - график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Климатические особенности региона обусловлены недостаточным количеством солнечных дней, повышенной влажностью воздуха. Именно поэтому в группе осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В летний период традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группе создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается период пребывания детей на прогулке. В теплое время года – большую часть пребывания детей в детском саду составляет деятельность детей на открытом воздухе.

Продолжительность прогулок в зависимости от климатических условий зимнего периода

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что: 1.Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с;

2. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период. На прогулке обязательно проводим подвижные и спортивные игры и упражнения. Именно поэтому осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используется музыкальный зал для организации максимальной двигательной активности.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся

в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже

в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы.

Списочный состав детей составляет - 24 человека. Из них: 16 девочек и 8 мальчиков. Девочки отдают предпочтение следующим играм: сюжетно-ролевым, «Сложи узор» «Блоки Дьенеша», «Пазлы» ; мальчики: игры с крупным и мелким строительным материалом, конструкторы, пазлы, шашки и шахматы, игры-эксперименты.

Группе детей, которые испытывают стеснительность в общении со сверстниками мы предлагаем игры, в которых надо брать главную роль на себя: сюжетно-ролевые игры:

Ветеринарная клиника, Кондуктор, Встречаем гостей; настольно-печатные игры, подвижные игры: в которых ребенок раскрепощается в коллективе сверстников.

Для очень активных детей предлагаются игры, в которых ребенок должен играть по правилам и действовать сообща с детьми: конструирования из разног строительного материала, сюжетно-ролевые игры, лепка с обыгрыванием своих поделок.

Все ребята нашей группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены (пользуются носовым платком, прикрывают рот ладонью при чихании, моют руки до и после еды, полощут рот), умеют аккуратно застилать постели, содержать свою одежду в порядке.

У детей развита мелкая моторика (умеют завязывать шнурки, ленты, пользоваться ножницами, лепить и украшать предметы мелкими деталями, нанизывать бусины на леску, оформляя кольца или бусы, строить сложные постройки из мелкого конструктора «Лего»). У некоторых ребят возникают затруднения при выкладывании узора по образцу, работе с пазлами, вырезании кругов и овалов, завязывании шнурков.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность и самостоятельность (с удовольствием используют материалы из природного уголка для своих исследований, природный и бросовый материал для изготовления новых интересных поделок, любят слушать рассказы и смотреть фильмы познавательной направленности, проявляют интерес и сочувствие при чтении рассказов о животных, живо откликаются на произведения социально-нравственного характера)

В игровой деятельности умеют договориться друг с другом о последовательности некоторых совместных действий, самостоятельно распределяют роли, развивают сюжет на основе имеющихся знаний. Но есть ребята, которые плохо находят общий язык с другими детьми при организации общей игры, навязывают свои правила, не считаясь с мнением большинства. Многие дети четко произносят все звуки языка, грамматически правильно оформляют свои высказывания, используя в речи распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В речи используют вежливые обращения. Но у некоторых детей имеются сложности в произношении шипящих, сонорных звуков, грамматическом оформлении речи, творческом рассказывании. В изобразительной деятельности большинство детей могут отличить натюрморт от пейзажа, карандашами рисуют охотнее, чем красками, знают цвета и оттенки, знакомы с некоторыми техниками нетрадиционного рисования (рисование коктейльными трубочками, зубной щеткой, нитью, пером). Трое ребят имеют трудности в умении располагать композицию на листе, рисуют неуверенно, мелко.

Математические представления развиты соответственно возрасту у большинства ребят (знают цифры, умеют присчитывать и отсчитывать в пределах 10, составлять и решать простейшие задачи, ориентируются на листе бумаги и в пространстве). Четверо детей затрудняются в назывании цифр, выкладывании определенного количества счетного материала, решении задач. Дети группы с удовольствием выполняют общественные поручения, дежурят, ухаживают за комнатными растениями, работают с календарем природы, помогают взрослым.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	поведенческие особенности ребенка	состояние здоровья	особенности общения с близкими людьми	особенности общения с другими детьми	навыками самообслуживания	особенности сна	особенности питания	чем ребенок любит заниматься	есть ли у ребенка вредные привычки
1	Белоусов Артём	Обидчивый		Молчаливый	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Долго засыпает. Может специально разговором будить детей	Аппетит хороший	с/ролевые игры, чтение, рисование.	
2	Булатов Миша	Общительная		Спокойная, ласковая	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Плохой аппетит	Конструирование, п/игры	
3	Глазунова Вероника	Общительная		Спокойная, ласковая	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Куклы, с/ролевые игры	
4	Лебедева Василиса	Стеснительная		Спокойная, ласковая	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Игры в кукольном уголке	
5	Луценко Диана	Стеснительная		Спокойная	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Конструктор «Лего» Подвижные игры	
6	Притуляк Анастасия	Застенчивая		Спокойная ласковая	Долго привыкают к новым людям	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный.	Аппетит хороший	Рисование, куклы.	
7	Реудью Денис	Обидчивый		Молчаливый		В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Конструктор «Лего» Подвижные игры	

8	Дзякович Даша	Дружит с мальчиками		Спокойная	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	П/игры, машинки, мячи	
9	Данилушкина Настя	Общительная		Спокойная, ласковая	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Игры в кукольном уголке, лепка	
10	Музыченко Анна	Стеснительная		Спокойная	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Лепка, рисование, игры в кукольном уголке	
11	Невоструева Кира	Общительная		Спокойная, ласковая		В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Лепка	
12	Поплавская Лида	Общительная		Спокойная	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Конструктор «Лего»	
13	Филиппова Лера	Общительная		Спокойная, ласковая	Легко вступает в контакт	формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Лепка	

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	поведенческие особенности ребенка	состояние здоровья	особенности общения с близким	особенности общения с другими	навыкам и самообсл	особенности сна	особенности питания	чем ребенок любит заниматься	есть ли у ребенка вредные привычки
14	Пестова Таисия	Стеснительная		Спокойная ласковая	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный.	Аппетит хороший	Игрушки которые приносит из дома	
15	Яворский Андрей	Стеснительная		Молчаливый	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Куклы, с/ролевые игры	
26	Бирюков Степан	Стеснительный		Молчаливый	Долго привыкает к новым людям	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Конструктор «Лего» Подвижные игры	
17	Рязанцева Вероника	Плаксивая		молчаливая	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	Аппетит хороший	Рисование, лепка.	
18	Бурдинская Лера	активная		активная	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	хороший	машины	
19	Гаврилюк Полина	застенчивая		спокойная	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	хороший	куклы	
20	Саяпина Полина			спокойная	Легко вступает в контакт	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	хороший	рисование	

21	Балута Влад	плаксивый		спокойный	Легко вступает	формирования	Сон спокойный	хороший	Констр.лего	
22	Дачкин Александр	На садовском учете Тпмпк		спокойный	Легко вступает	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	хороший	Рисование, лепка	
23	Богданов Матвей			импульсивный	Легко вступает	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	хороший	Конструктор Лего, машины.	
24				Спокойная.ласковая	Легко вступает	В стадии формирования	Сон спокойный продолжительный	хороший	Рисование	

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие

О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду
Планируемые результаты освоения программы:

- Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи;
- Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками;
- Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и

- интонационно продолжающие заданное предложение;
- Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
 - Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации;
 - Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову;
 - Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов;
 - Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера;
 - Умеет строить связные высказывания;
 - Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару;
 - Находит родственные слова в контексте;
 - Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова;
 - Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов;
 - Имеет представление о словесном составе предложения;
 - Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам;
 - Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

Программа «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова

Планируемые результаты освоения программы:

- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Выделяет слова в предложении, определять их место;
- Составляет предложение с заданным словом;
- Владеет простейшими способами словообразования;
- Делит слова на слоги, считает слоги в слове;
- Составляет слова из готовых слогов;
- Знает, что в слове один слог – главный, ударный;
- Имеет представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой) определяет наличие и место заданного звука в слове;
- Проводит звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- Понимает и различает понятия «звук» и «буква».

Познавательное развитие

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Планируемые результаты освоения программы:

- Знает основные признаки каждого времени года;
- Различает по внешнему виду и вкусу и называет овощи (огурец, помидор, морковь, свекла); фрукты (яблоко, груша);
- Различает по внешнему виду и называет некоторых птиц (воробей, ворона, голубь);
- Различает по внешнему виду и называет некоторых домашних и диких животных;
- Различает по внешним признакам деревья, кустарники, травы;
- Умеет правильно обращаться с животными, наблюдает за ними;
- Имеет элементарные представления о свойствах воды и песка;
- Понимает и соблюдает правила о том, что нельзя без надобности срывать растения, ломать ветки деревьев и кустарников, пугать животных, уничтожать жуков, бабочек, гусениц;

Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»

Планируемые результаты освоения программы:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, включая и конструктивно-модельную.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

У ребенка развита мелкая моторика.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Социально-коммуникативное развитие

С. А. Козлова «Я – человек»

Планируемые результаты освоения программы:

- Знать о строении человека, о мире взрослых, о Земле, своей стране и малой родине;
- Уметь, различать, называть, и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка различные эмоциональные состояния, называть предметы рукотворного мира и знать их значение, уметь применять в повседневной жизни правила личной гигиены, правила поведения в общественных местах, общие правила нравственности;
- Иметь навыки культурного общения, поведения, самостоятельных действий, посильной помощи взрослым.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева

Планируемые результаты освоения программы:

- Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.
- Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций.
- Знает свой домашний адрес, телефон. Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.
- Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».
- Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
- Знает правила пожарной безопасности.
- Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.

- Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.
- Имеет представления об организме человек, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.
- Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

Каждое занятие предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова.

Художественно - эстетическое развитие

Программа художественно - эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»

Планируемые результаты освоения программы:

Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно- образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОО, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости

Л.М. Шипицына «Азбука общения» (приоритетное направление)

Дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния входе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (приоритетное направление)

- становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге со взрослым.
- этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

- сформировано чувство принадлежности к группе;
- развиты навыки социального поведения;
- повышается уверенность в себе и развивается самостоятельность;
- формируется позитивное отношение к своему "Я";

Инновационное направление

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется за счет **парциальных программ**:

- - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- - И.В. Богачева, В.О.Гиневский, С.И.губанова,А.П.Казаков,Г.А.Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- - В.В.Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- - В.И.Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- - Тихонова М.В., Смиронова Н.С. Красна изба..)Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами) С-П, Детство-Пресс 2000

Планируемые результаты освоения программы:

- Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
- Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
- Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
- Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
- Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

Дополнительная образовательная услуга математический кружок «Всезнайки»

Планируемые результаты

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Следовать устным инструкциям и работать по схемам.

Кодировать и декодировать информацию.

Пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.)

Улучшат свои коммуникативные способности.

Способ получения большего, меньшего чисел;

Цифры от 0 до 20, знаки +, —, =, >, <;

Название текущего месяца, дней недели;

Математическую терминологию, обозначающую пространственное положение объектов, величину, геометрические фигуры и их качественные характеристики, цифры, числа, знаки.

Соотносить цифру и число предметов;

Осуществлять конструктивную деятельность на основе логических блоков;

Составлять и решать арифметические задачи;

Ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, обозначая словесно соответствующее нахождение объектов;

Называть качественные характеристики блоков

1.2.1 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика-оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в целях решения образовательных задач. Результаты мониторинга не могут быть использованы для оценки профессиональных компетенций педагога.

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

Цель: получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения развития воспитанника для педагогического процесса.

Задача: получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Направленность: познание индивидуальности и оценки развития дошкольника как субъекта познания, общения и деятельности;

- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Цели и задачи оценки индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения. Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Листах диагностики» (*Приложение № 7*), фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития ребенка при использовании «Листов диагностики» детского развития, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и составить перспективы развития каждого ребёнка в ходе спонтанной и специально организованной деятельности в течение всего дня.

Ведение «Листов диагностики» осуществляется педагогами групп, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражаются на специальном листе рекомендаций в «Листах диагностики», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогическим работником в целях решения образовательных задач. Результаты мониторинга не могут быть использованы для оценки профессиональных компетенций педагога. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика необходима нам для того, чтобы выявить индивидуальные особенности развития ребенка, для того чтобы нам в дальнейшем выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и вести профессиональную коррекцию.

Результативность проведения педагогической диагностики в дошкольных группах:

- объективная оценка развития воспитанника, основываясь на данных всех взрослых, окружающих ребёнка;
- своевременная корректировка образовательного процесса;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и развития воспитанников;
- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку;
- готовность каждого выпускника к успешности на новом уровне образования;
- совершенствование профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- активность всех участников образовательных отношений.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

В ходе проведения педагогической диагностики используются диагностические таблицы. Данные таблицы представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО предложены критерии и показатели к ним.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи ФГОС	Задачи 6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта,</p>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p>

<p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать начала социальной активности, желания на правах старших, участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. • Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. • Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
<p>2.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p>	<p>Развиваем ценностное отношение к труду Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. • Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. • Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. • Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. • Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. <p>Содержание образовательной деятельности <i>(Смотреть: <u>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.С.114)</u></i></p>
<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»</p>	
<p>1.Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность;</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. • Совершенствовать познавательные умения: замечать

<p>2.Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. ● Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. ● Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. ● Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. ● Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. ● Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. ● Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. ● Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. ● Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. <p style="text-align: center;">Содержание образовательной деятельности <i>(Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.С.126)</i></p>
Образовательная область: «Речевое развитие»	
<p>1.Овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>2.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. ● Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. ● Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений. ● Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

<p>речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>3. Обогащение активного словаря;; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. • Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. • Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. • Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. <p>Содержание образовательной деятельности <i>(Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.С.140)</i></p>
<p>Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p style="text-align: center;">Изобразительное искусство</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. • Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. • Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. • Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. • Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. • Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. <p style="text-align: center;">Художественная литература</p>

	<p>Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. • Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. • Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. • Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p style="text-align: center;">Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. • Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. • Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. • Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. • Развивать умения чистоты интонирования в пении. • Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. • Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. • Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. <p style="text-align: center;">Содержание образовательной деятельности</p> <p><i>(Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С.171)</i></p>
Образовательная область: «Физическое развитие»	
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному</p>	<p style="text-align: center;">Задачи образовательной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

<p>формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. ● Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. ● Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. ● Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. ● Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. ● Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. ● Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. ● Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. <p><i>Содержание образовательной деятельности</i> <i>(Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.С.182)</i></p>
---	--

Речевое развитие

О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду

Содержание образовательной деятельности

Дети достаточно свободно владеют родным языком, умеют устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, проявляют критическое, оценочное отношение к речи окружающих, у них появляется контроль за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова, пользуются речевыми интонационными средствами, осваивают типичные для языка средства выразительности - эпитеты, сравнения, метафоры. Речь детей старшего дошкольного возраста содержательна, связна, выразительна. Ребенок подготовлен к обучению чтению.

Программа «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова

В Содержании образовательной деятельности

Дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Познавательное развитие

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Содержание образовательной деятельности

- Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста;
- Развитие важнейших операций мышления и формирование у детей осознанное отношение к природе;

- Расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»

Содержание образовательной деятельности

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- развитие творческого воображения и фантазии, креативности и способности к импровизации;
- формирование знаний о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают;
- формирование конструктивных умений и навыков, моделируя реальные предметы деталями строительного материала по чертежам и схемам;
- обучение детей изображению объемной конструкции, применяя моделирование второго порядка (макеты, лекала);

Социально-коммуникативное развитие

С. А. Козлова «Я – человек»

Содержание образовательной деятельности

Помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности;

на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Программа включает четыре раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева

Содержание образовательной деятельности

Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа обеспечивает стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Художественно - эстетическое развитие

Программа художественно - эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»

Содержание образовательной деятельности

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Содержание образовательной деятельности

Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами: 1.

Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).

Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).

Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).

Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

Л.М. Шипицына «Азбука общения»

Содержание образовательной деятельности

- Формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- Положительное влияние на организацию работы по приоритетному направлению оказывает благополучная социальная среда, создание необходимых условий с целью познания самого себя через другого человека, усвоение социального опыта через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- Большое значение для осуществления работы играет правильно организованная развивающая среда в группах. В группах имеется необходимый материал для решения задач по социально-личностному развитию детей.
- Продолжение работы находит отражение в кружковой работе, во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Работа в данном направлении осуществляется при тесном взаимодействии с педагогом – психологом и музыкальным руководителем. Задачи по приоритетному направлению решаются при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.
- В дошкольном возрасте педагоги продолжают расширять область социально – нравственных ориентаций и чувств детей. Обогащаются представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками,

культуру поведения в общественных местах. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (приоритетное направление)

Содержание образовательной деятельности

- -Освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух простых предложений.
- -Словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.
- -Словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря.
- -Формирование высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов), активно осваивается звукопроизношение, главным образом через игры со звукоподражанием.
- -Становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в изобилии языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»).
- -Овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Содержание образовательной деятельности

- Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, содержательного общения с окружающим миром, с учетом уже достигнутого ребенком уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы.

Инновационное направление

Духовно - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик.

Содержание образовательной деятельности

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Дополнительная образовательная услуга кружок «Всезнайки» математической направленности

-развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

-учить мысленно, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание,

-совершенствовать ориентировку в пространстве.

развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

-учить мысленно, объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

-Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления

-учить выявлять закономерности;

-учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств

При реализации образовательной программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Направления	1 половина дня	II половина дня
Физическое развитие	<i>Здоровье и физическая культура:</i> 1. Прием детей на воздухе в теплое время года 2. Утренняя гимнастика (в теплое время года на воздухе) 3. Гигиенические процедуры (обширное умывание) 4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные	<i>Здоровье и физическая культура:</i> 1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) 3. Физкультурные досуги, игры, забавы, развлечения 4. Самостоятельная двигательная деятельность 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<p>ванны)</p> <p>5.Физкультминутки на занятиях</p> <p>6. Физкультурные занятия</p> <p>7.Прогулка в двигательной активности</p> <p>8.Беседы о спорте, о значении физической культуры для человека, о развитии физических качеств.</p> <p>9.Рассматривание</p> <p>10.Проектная деятельность</p>	<p>6. Проведение «Дня здоровья» (1 раз в квартал)</p> <p>7.Проведение недели «Здоровья» (1 раз в год)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>1.Занятия познавательного цикла</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>3. Наблюдения</p> <p>4.Беседы</p> <p>5.Экскурсии «Прогулка по интересным местам»</p> <p>6.Исследовательская деятельность</p> <p>7.Экспериментирование</p> <p>8.Конструирование</p> <p>9. Рассказ</p> <p>10.Проектная деятельность</p>	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Развивающие игры</p> <p>2.Интеллектуальные досуги</p> <p>3.Занятия по интересам</p> <p>5.Создание коллекций</p> <p>6.Проектная деятельность</p> <p>7. Исследовательская деятельность</p> <p>8. Проблемные ситуации</p> <p>9.Занятия кружка «Юные математики»</p> <p>10. Познавательная пятиминутка «Мы их знаем» (ознакомление с представителями животного и растительного мира)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>1.Показ настольного театра с игрушками</p> <p>2.Творческие игры</p> <p>3. Режиссерские игры</p> <p>4. Дидактические игры</p> <p>5. Чтение</p> <p>6.Рассматривание</p> <p>7. Решение проблемных ситуаций</p> <p>8. Разговоры с детьми</p> <p>1.Чтение</p> <p>2.Обсуждение</p> <p>3.Рассказ</p> <p>4.Беседа</p> <p>5.Игры</p> <p>6.Инсценирование</p> <p>7.Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.).</p> <p>8.Проектная деятельность.</p>	<p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>1. Театрализованные игры</p> <p>2. Режиссерские игры</p> <p>3 Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>4.Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>5.Сочинение загадок</p> <p>6. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>7.Занятия театрализованного кружка «Теремок»</p> <p>1. Чтение</p> <p>2.Беседы после чтения</p> <p>3.Разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>4.Сочинение загадок, сказок</p> <p>5. Литературные вечера.</p> <p>6.Использование различных видов театра.</p> <p>7.Проблемные ситуации</p> <p>8.Продуктивная деятельность</p> <p>9.Использование различных видов театра</p>
<p>Художественно-</p>	<p><i>Музыка:</i></p>	<p><i>Музыка:</i></p>

эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по музыкальному воспитанию 2.Беседы интегративного характера 3.Музыкальные сюжетные игры. 4. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. 5.Музыкальные упражнения 6.Попевки 7.Распевки 8.Двигательные, пластические, танцевальные этюды 9. Танцы-задания 10.Концерты-импровизации 11.Музыкальные сюжетные игры <p><i>Художественное творчество:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии в природу «Прогулка по красивым местам» 4.Посещение музеев 5.Создание макетов, коллекций и их украшение 6.Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. 7.Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание народной, классической, детской музыки 2. Музыкально-дидактические игры 3. Беседы элементарного музыковедческого содержания 4.Концерты- импровизации 5.Творческие задания. <p><i>Художественное творчество:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-художественные досуги 2. Индивидуальная работа 3.Занятия кружка «Умелые ручки» 4. Игрызакрепление знаний основных мотивов русских народных росписей, на развитие чувства композиции, на развитие творческого воображения. 5.Организация выставок. Просмотр детских работ по изобразительной деятельности. 6.Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 7.Создание макетов, коллекций и их оформление 8.Коллажная лаборатория 9. Творческие мастерские (бросовый материал)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. 2.Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. 3.Формирование навыков культуры еды 4.Формирование навыков культуры общения 5. Наблюдения 6.Беседы социально-нравственного содержания 7.Педагогические ситуации <p><i>Труд:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совместные с воспитателем игры 2.Совместные со сверстниками игры 3.Индивидуальные игры 4.Тематические досуги в игровой форме 5.Беседы после чтения 6.Беседы социально-нравственного содержания 7. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) 8. Сюжетно-ролевые игры 9. Праздники <p><i>Труд:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Хозяйственно- бытовой труд

	<ol style="list-style-type: none"> 1.Трудовые поручения 2.Дежурства в столовой, в природном уголке, по занятиям 3.Театрализованные игры 4.Наблюдения 5. Беседа, чтение о труде взрослых <p><i>Безопасность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о правилах безопасности на улице, о правилах поведения в общественной транспорте, о бытовых приборах, об опасных ситуациях, о личной гигиене в детском саду и дома, этикет телефонного разговора, о поведении у воды, солнце — друг и враг. 2.Наблюдения на прогулке 3. Проектная деятельность 4.Чтение 5.Экспериментирование 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Труд в природе. 3. Работа в книжном уголке 4. Рассматривание иллюстраций, картин о труде взрослых 5.Игра 6. Рукодельные мастерские 7.Экскурсии <p><i>Безопасность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книги: «Главные правила для воспитанных детей»; заучивание пословиц, стихов 2. Рассматривание иллюстраций, книг по безопасности 3. Игра на закрепление правил безопасности 4. Просмотр и анализ телепередач, мультфильмов
--	---	---

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностноориентированный подход педагога.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. (Приложение 8)

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать

элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг. В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты.

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка. В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социальноличностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками.

Педагогическое образование родителей. Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе».

Совместная деятельность педагогов и родителей. Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов, включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих. (Приложение 5).

III Организационный отдел

Обязательная часть

1. Описание материально-технического обеспечения

Вход в группу № 10 осуществляется через вход № 2 на 2-ой этаж. Ведется своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные выходы и планы соответствуют требованиям.

Группа оборудована спальней, туалетной комнатой, игровой комнатой и приёмной. Все групповое помещение обеспечено мебелью в соответствии с роста-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована и соответствует СанПиН.

Приемная оснащена кабинками для одежды детей – 31 шт.

Стенды с информацией для родителей – 6 шт.

Лавочки для сидения детям во время переодевания – 2 шт.

В группе имеются:

Аудиторская доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Стол воспитателя – 1 шт.

Стул воспитателя – 2 шт.

Дидактические столы – 5 шт.

Шкафы с дверями для дидактического материала – 5 шт.

Шкафы без дверей для дидактического материала – 1 шт.

Стол двух местные (регулируемые) – 8шт.

Стулья (регулируемые) - 28 шт.,

В группе созданы условия:

- для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей;
- подобран дидактический материал с учетом многофункциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; для творческого развития детей;
- условия для творческого развития детей: уголки по изобразительности, музыкальные, театральные уголки;
- условия для физического развития детей: имеются физкультурные уголки с разнообразным материалом для поддержания двигательной активности детей в свободной деятельности, имеются пособия для индивидуальной и подгрупповой работы, материал расположен рационально, доступен детям.

Группа оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Группа оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе дошкольниками.

Спальня оснащена:

Детские кровати – 28 шт.

Туалетная комната:

Умывальники – 4 шт.

Кабинки секционные для полотенец – 5 шт.

Ногомойка – 1 шт.

Кабинки с унитазами – 3 шт.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Методическое обеспечение	Средства обучения
Образовательная область «Физическое развитие»	
Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2008 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: ВЛАДОС, 2003 Алямовская В.Г. «Здоровье» М., 1993 г. М.Л.Лазарев Программа «Здравствуй!» М.,2004М.Л.Лазарев Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ М. 2004 Книга сказок "Фырка и Здравик", М.: 2006г. Программа "Здравствуй!"	Фонотека. Картотека ОРУ, подвижных игр. Картотека физ.минуток, комплексов утренней гимнастики Физкультурные пособия Спортивное оборудование для детей младшего дошкольного возраста. Атрибуты для подвижных игр с бегом, прыжками, лазанием, бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве, внимание. Наглядные пособия по ЗОЖ. Наглядные пособия по воспитанию культурно-

	<p>гигиенических навыков.</p> <p>Игровые пособия: «Картина здоровья группы», «Цветная поляна», «Цветок здоровья», накладки здоровячков, накладка сказочницы, цветные камни, куклы «Учителя здоровья», «Здравик и Фырка».</p>
Образовательная область	«Познавательное развитие»
<p>Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» М. «Просвещение» 1994</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: Просвещение, 1988 г</p> <p>Сенсорное воспитание в детском саду/ под ред. Н.П.Сакулиной и Н.Н.Подъякова</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н.Прохоровой М., 2004 (методические рекомендации)</p> <p>Воронкевич О.А. Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры дошкольников.- СПб: детство-Пресс, 2011</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников).- М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Математика от трех до семи .З.А.Михайлова.- СПб: Детство-Пресс, 2007</p> <p>Чего на свете не бывает. /под ред. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.- М.: Просвещение, 1989</p> <p>Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший, старший возраст) В. 2006.</p> <p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. В., 2009.</p>	<p>Центр «Вода-песок»</p> <p>Иллюстративно-наглядный материал о природе.</p> <p>Видеофрагменты о природных объектах и явлениями природы.</p> <p>Художественная литература о природе.</p> <p>Экологические игры и упражнения.</p> <p>Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках».</p> <p>Дидактические игры с игрушками, с природным материалом.</p> <p>Рабочие тетради "Математика - это интересно".СПБ: Детство-Пресс 1999</p> <p>Дидактические игры на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром, силуэтом; на объемное моделирование (серии игр «Кубики для всех», конструкторы); на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу «Уникуб», «Сложи узор»; логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера и методические пособия к ним.</p> <p>Иллюстративно-наглядный материал.</p> <p>Наборы геометрических фигур.</p>
Образовательная область	«Речевое развитие»
<p>А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей 3-7 лет М., М-С, 2002.</p> <p>Истоки диалога А.Г. Арушанова М., 2005 г</p> <p>Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Спб: «Детство-Пресс», 2001 г.</p> <p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, 5-7 лет. М., 2010 г.</p> <p>О.С.Ушакова Придумай слово (речевые игры, упражнения, методические рекомендации)М., 2010</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1999</p> <p>Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Э.П.Короткова.- М.: Просвещение, 1978</p>	<p>Фотографии или иллюстрации с яркими эмоциональными состояниями детей.</p> <p>Предметные картинки, сюжетные картинки.</p> <p>Коллективные обсуждения событий из жизни в детском саду.</p> <p>Дидактическая кукла (игровой персонаж) для создания проблемной образовательной ситуации.</p> <p>Картотека игровых образовательных ситуаций, игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Картотека игровых упражнений для подготовки детей к звуковому анализу слов.</p> <p>Картины для занятий.</p> <p>Предметные картинки, сюжетные картинки.</p> <p>Картотека игр на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха.</p> <p>Картотека упражнений для профилактики нарушений звукопроизношения «Веселый язычок», чистоговорки, пальчиковая гимнастика.</p>

<p>Развитие речи и творчества дошкольников,/ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005 О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ Сфера, 2005 Шумаева Д..Г. Как хорошо уметь читать! 2002 Журова. Обучение детей грамоте. Л.М. Шипицына «Азбука общения».</p>	<p>Разные виды кукольного театра. Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Полная хрестоматия для дошкольников (С методическими подсказками для педагогов и родителей. 2 книги) Сост.С.Д.Томилова М., 2011 г Веселые Бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. Хабаровск, 2006 М.Н.Ходаковская «Лукошко» Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста Хабаровск, 2012. С.Г.Якобсон «Моральное воспитание в детском саду»,», 2003. Е.И. Щербакова Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.- М.: Просвещение, 1984 А.П.Усова Роль игры в воспитании детей.- М.Просвещение, 1976 М.В.Тихонова, Смирнова Н.С. Красна изба...(Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада). Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальным миром.(младший дошкольный возраст).- М., 2005 г. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2- до 5, от 5 до 7 лет.М., 2009 Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян,К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.«Как обеспечить безопасность дошкольников» М. «Просвещение» 2001 «Азбука пешехода» , Министерство образования и науки РФ, М.,2007 Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., 2009 Пожарная безопасность. Сост. Т.В.Иванова, Волгоград, 2009. Воспитание дошкольника в труде / под ред. Нечаева В.Г. , Буре Р.С. М.: Просвещение, 1980 г. Учите детей трудиться. Буре Р.С. Година Г.М. М.: Просвещение, 1983 г. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника Куцакова М.: Просвещение,</p>	<p>Портреты детских писателей и художников. Подборка художественных произведений одного автора или сходной тематики, картинок и фотографий Фонотека (фоновая музыка, фрагменты литературно-музыкальных постановок народных сказок). Видеозаписи литературных произведений. Модели основного содержания литературного текста. Атрибуты для театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности. Картотека литературных игр со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественных текстов. Картотека образовательных ситуаций для придумывания детьми коротких описательных загадок, рассказов по аналогии с литературным текстом. Картотека образно-игровых этюдов по текстам прибауток, сказок, литературных текстов. Учебно-наглядное пособие «Малышам о пожарной безопасности» Н.П.Сеничев, В.А.Фокин, «Один дома» Учебное пособие «Спасибо светофор!» М., 2006 Учебное пособие «Что мы видим?» М.,2006 Настенные картины «Правила уличного движения». Дидактические игры «Опасно-безопасно». Иллюстрации, картины. Дидактическая развивающая кукла. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Картотека ситуационных задач. Предметные и сюжетные картинки фрагментов конкретных видов труда Центр «Песок-вода» Картинки о труде взрослых. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», и т.д. Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Стихи, потешки, побуждающие детей к</p>

2003 г.	самообслуживанию. Сюжетно-ролевые игры.
Образовательная область	«Художественно-эстетическое развитие»
<p>И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: Детство-Пресс, 2000</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. - СПб: Детство-Пресс, 2001</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. З.А.Богатеева. Халезова Н.Б. и др. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 2008</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день» 2007</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» «Игры, аттракционы, сюрпризы» 2007</p> <p>И.Каплунова</p> <p>И.Новоскольцева «Ладушки» «Развитие чувства ритма» 2007</p> <p>"Методика музыкального воспитания в детском саду. Н.А, Ветлугина. М.: Просвещение, 1989</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей. М.А.Михайлова. 1997</p> <p>А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста:современные педагогические технологии</p> <p>М.Ю.Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей (все возраста М., 2007</p> <p>Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская.М.: Просвещение, 1991</p> <p>Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г.Кононова. М.: Просвещение, 1990</p>	<p>Народные игрушки (глиняные, деревянные, соломенные),предметы быта, предметы народных промыслов, интересные скульптурные изображения (фигурки животных) для рассматривания.</p> <p>Подборка ярких книг с иллюстрациями .</p> <p>Художественный материал для индивидуальной и коллективной работы.</p> <p>Произведения изо.искусства: книжная графика, натюрморт, сюжетная живопись, портрет детский Фонотека.</p> <p>Шумовые инструменты.</p> <p>Картотека комплексов артикуляционной гимнастики, интонационно-фонетические игровые упражнения..</p> <p>Игрушки (животные) для обыгрывания.</p> <p>Предметы (шары, ленты, цветы и т.д.) для музыкально-ритмических движений.</p> <p>Материал и оборудование для нетрадиционных техник.</p> <p>Декорированные предметы быта, аксессуары.</p> <p>Подборка ярких книг с иллюстрациями</p> <p>Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы, разнообразные пазлы.</p> <p>Картотека игр и упражнений, направленные на развитие творческих и эстетических способностей.</p> <p>Раскраски, заготовки, детские журналы с творческими заданиями.</p> <p>Художественный материал для индивидуальной и коллективной работы.</p> <p>Пооперационные карты.</p> <p>«Сенсорные наборы», модель «Радуга»</p>

3.2 Режим дня в детском саду в подготовительной к школе группе

Холодный период года

Прием, фильтр, игры, Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к 2 завтраку, завтрак	10.10-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд(старший возраст), индивидуальная работа	15.30-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Уход домой	18.50-19.00

Режим дня в теплый период года

Прием, фильтр, игры, Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Занятия эстетически-оздоровительного цикла (физкультура, музыкальные)	9.00-9.30
2 завтрак (сок)	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд(старший возраст), индивидуальная работа	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Уход домой	18.50-19.00

3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Понедельник	<u>1 половина дня</u> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим (9:00-9:30)) • Художественно-эстетическое развитие (Лепка (9:40-10:10)) • Художественно-эстетическое развитие (Музыка -10:20-10:50)
Вторник	<u>1 половина дня</u> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие (Математика- (9:00-9:30)) • Познавательное развитие (Конструирование/ Аппликация - 9:40-10:10) • Физическое развитие (Физкультура - 10:20-10:50) <u>2 половина дня</u> Кружок «Всезнайки» 16:00-16:30
Среда	<u>1 половина дня</u>

	<ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие (Развитие речи - 9:00-9:30) Художественно--эстетическое развитие Музыка (10:20-10:50) <u>2 половина дня</u> <ul style="list-style-type: none"> Социально-коммуникативное развитие (Чтение художественной литературы - 16:00-16:30)
Четверг	<u>1 половина дня</u> <ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие (Обучение грамоте - 9:00-9:30) Физическое развитие (Физкультура - 9:40-10:10)
Пятница	<u>1 половина дня</u> <ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие (Рисование - 9:00-9:30) Физическое развитие (Физкультура -9:40-10:10)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Традиции группы

<i>№ п/п</i>	<i>Традиции группы</i>	<i>цель</i>	<i>время проведения</i>
1	«Утро радостных встреч».	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на	ежедневно

		доброжелательное общение со сверстниками.	
2	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата	ежедневно
3	«Календарь настроения»..	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.	ежедневно
4	«День рождения детей».	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	По месяцам
5	«Неделя экскурсий».	Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми	1 раз в год
6	«Семейная мастерская».	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	3 раза в год
7	«Книжкин день рождения».	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	еженедельно
8	«Дорогой памяти».	Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.	В мае
9	«Чистая пятница».	Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде	еженедельно
10	«Мы всегда вместе».	Формирование между детьми доброжелательных дружеских	ежедневно

		отношений.	
11	Собирание коллекций	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	В течении года
12	Занятия своим делом за общим столом	создание дружелюбной атмосферы в группе	ежедневно
13	«Сладкий вечер»	снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.	Раз в квартал
14	Участие группы в делах всего дошкольного учреждения	Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	В течении года

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

На учебный год разработан **перспективный план развлечений (Приложение № 4)**, который перекликается с планом по работе с семьями воспитанников и важными датами календаря.

3.5 Особенности оформления развивающей среды

В группе имеются различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

—спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Центр «Будем говорить правильно»:

1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки).
2. Предметные картинки и сюжетные картинки.
3. «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.
4. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, светофорчики, флажки и т.п.).
5. Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами». «Наполянке» и др.)
6. Лото, домино.

Патриотический уголок.

1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города, краевого центра, Москвы.
2. Карта города и края.
3. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе).
4. Глобус, детские атласы.
5. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», и т. п.).
6. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Центр «Наша библиотека»:

1. книги по программе и любимые книги детей.
2. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
3. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других Детские народов.
4. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников).

Центр «Играем в театр»:

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный).
5. Магнитофон и диски с записью музыки для спектаклей.
6. Зеркало, парики.

Центр «Учимся конструировать»:

1. Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра головоломки.
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки - застежки.
7. Кубики «Сложи узор».
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.
10. Магнитный конструктор.
11. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить»:

1. Строительный конструктор (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль»)
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

4. Транспорт мелкий, средний, крупный.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеровозы).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Игра «Перекресток», действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр «Учимся считать»:

1. Счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», и др. игры).
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Рабочие тетради «Математика — это интересно».
6. Наборы объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий.
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол).
12. Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.

Центр художественного творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок.
7. Контейнер с бусинками, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, печатки по темам.
12. Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы.
13. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть.
14. Емкость для мусора.

Лаборатория:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
7. Пищевые красители.

8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
11. Магниты.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
14. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
15. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы, календарь погоды.
18. Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов» и т. п.).
21. Валеологические игры, экологические игры («Можно и нельзя», «Да и нет» и т. п.).
22. Емкость для мусора, инвентарь для уборки.

Музыкальный центр:

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы).
2. Звучащие предметы-заместители.
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе).

Физкультурный центр:

1. Мячи средние, малые разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи.
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцебросы.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Летящие тарелки (для улицы).
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.

Центр сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы — «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель.
4. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина), кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный).
5. Коляски для кукол.
6. Атрибуты для 5—6 игр.
7. Предметы-заместители.
8. Атрибуты для ряженья.
9. Зеркало.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического и методического обеспечения программ

Программа «Здоровье»

Образовательная область - «Физическое развитие»

Литература для реализации программы:

Автор: В. Г. Алямовская, LINKA PRESS, 1993, 87 с. Возрастной контингент – дети от 3 до 7 лет.

Приоритетное направление

Л.М. Шипицына «Азбука общения».

Литература:

- «Азбука общения, Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, Для детей от 3 до 6 лет», Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., 2010

А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»

Литература:

- А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В.,

Слободяник Н.П.

Литература: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл.

Инновационное направление

Программа духовно - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик.

Оформление предметно – пространственной среды

В группе детского сада выделено место для дидактического пособия «Русская изба», которое оснащено предметами наиболее часто упоминающимися в русских сказках: коромысло, самовар, лапти, русская печь, ухват, кочерга, лубяная зыбка, домашняя утварь и т.п. Обстановка избы предельно проста, что соответствует деревенскому образу жизни.

Литература для реализации программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О.Гиневский, С.И.губанова,А.П.Казаков,Г.А.Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В.Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- В.И.Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смиронова Н.С. Красна изба..)Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами) С-П, Детство-Пресс 2000
- Чебан А. Я., Бурлакова Л. Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя)
- Медведева М.М. Русские народные игры-хороводы.

- Медведева М.Р. Водят дети хоровод. Музыкальные игры и песни для детей дошкольного возраста.
- Науменко Г.М. Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами.

Материальное обеспечение Математический кружок «Всезнайки»

Рассчитан на 1 год, предусматривает групповую организацию работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-7лет.

Режим работы кружка «Всезнайки»

Количество занятий в месяц	4 занятия
Длительность одного занятия кружка	30 минут
День недели	Вторник 16-00 - 16-30
Время проведения	Вторая половина дня
Количество детей, посещающих кружок	24 человек
Место проведения	Групповая комната

Описание материально технического обеспечения

Дидактический материал:

- Геометрические фигуры и тела.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры .
- Игрушки
- Фланелеграф,
- мольберт.
- Чудесный мешочек.
- Знаки-символы.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- Геометрическая мозаика.
- Счётные палочки.
- Предметные картинки.
- Блоки Дьенеша,
- Палочки Кьюизенера,
- Лото.
- дидактические и развивающие игры.

Методические пособия

1. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
2. «Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак, изд. «Эксмо» Москва 2011г.
3. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
4. «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
5. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
6. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
7. Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
8. «Чего на свете не бывает?» О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой, изд. «Просвещение» Москва 1991г.
9. «Математика в детском саду старший дошкольный возраст». В. П. Новикова. изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2009 г.
10. «Логические задачки» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
11. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
12. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
13. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.
14. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
15. Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
16. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера

V. Литература

Познавательное развитие

1. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.- М.:Мозаика-Синтез, 2007
2. Математика от трех до семи .З.А.Михайлова.- СПб: Детство-Пресс, 2007
3. Логика и математика для дошкольников .Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая .- СПб: Детство-Пресс, 2000
4. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Н.Н.- СПб: Детство-Пресс, 2006
5. О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир».-М.:Мозаика-Синтез, 2005
6. О.В.Дыбина «Что было до...»- М. Творческий Центр, 2001
7. О.В.Дыбина «Рукотворный мир»- М. Творческий Центр, 2002
8. О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр, 2005
9. Ассоциация «Профессиональное образование», 1994.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н.Прохоровой М., 2004 (методические рекомендации)
11. Воронкевич О.А. Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры дошкольников.- СПб: детство-Пресс, 2011
12. Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». –
13. Математика от трех до семи .З.А.Михайлова.- СПб: Детство-Пресс, 2007
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985
15. Столяр А.А. Давайте поиграем.- М.: Просвещение, 1991
16. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М.: П., 1991
17. Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший, старший возраст) В. 2006

18. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. В., 2009.

Речевое развитие

1. Занятия по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова
2. А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей 3-7 лет М., М-С, 2002
3. Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2001 г.
4. О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, 5-7 лет. М., 2010 г.
5. О.С.Ушакова Придумай слово (речевые игры, упражнения, методические рекомендации)М., 2010
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1999
7. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Э.П.Короткова.- М.: Просвещение, 1978
8. Развитие речи и творчества дошкольников,/ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005
9. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ Сфера, 2005
10. Шумаева Д..Г. Как хорошо уметь читать! 2002
11. Журова. Обучение детей грамоте.
12. С.О.Филиппова Подготовка дошкольников к обучению письму

Физическое развитие

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2009.
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.:ВЛАДОС, 2001.

Социально-коммуникативное развитие

1. С.Г.Якобсон «Моральное воспитание в детском саду»,», 2003.
2. А.П.Усова Роль игры в воспитании детей.- М.Просвещение, 1976
3. М.В.Тихонова, Смирнова Н.С. Красна изба...(Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада).
4. Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальным миром.(старший дошкольный возраст).- М., 2005 г.
5. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет.М., 2009
6. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет.М., 2009
7. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» В., 2007
8. Н.В.Клюева, Ю.В.Филиппова Общение детей 5-7 лет.- Ярославль: Академияразвития, 2001
9. В.Я. Воронова Творческие игры старших дошкольников.- М.: просвещение, 1981
10. Н.А.Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников М., 2008
11. Л.Е.БелоусоваРаздва, три, четыре, пять - начинаем мы играть! СПб: Детство-Пресс, 2003 г.
12. Е.В.Рылеева Вместе веселее! (дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет)
13. "Я человек" С.А.Козлова М., 1996Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:, 2005
14. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.
15. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М. «Просвещение» 2001

16. «Азбука пешехода», Министерство образования и науки РФ, М., 2007
17. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., 2009
18. Пожарная безопасность. Сост. Т.В.Иванова, Волгоград, 2009 Воспитание дошкольника в труде / под ред. Нечаева В.Г. , Буре Р.С. М.: Просвещение, 1980 г.
19. Учите детей трудиться. Буре Р.С. Година Г.М. М.: Просвещение, 1983 г.
20. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника Куцакова М.: Просвещение, 2003 г.

Художественно-эстетическое развитие

1. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007
2. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.-СПБ: Детство-Пресс, 2000
3. Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи.- СПБ: Детство-Пресс, 2001
4. Чудесные поделки из бумаги. З.А.Богатеева.
5. Халезова Н.Б. и др. Декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 2008

Список детей

1. Балута Владислав
2. Белоусов Артём
3. Булатов Михаил
4. Бирюков Степан
5. Богданов Матвей
6. Глазунова Вероника
7. Гаврилюк Полина
8. Бурдинская Александра
9. Данилушкина Анастасия
10. Дачкин Александр
11. Дзякович Дарья
12. Лебедева Василиса
13. Луценко Диана
14. Музыкаченко Анна
15. Невоструева Кира
16. Поплавская Лидия
17. Притуляк Анастасия
18. Пестова Таисия
19. Реудью Денис
20. Рязанцева Вероника
21. Саяпина Полина
22. Филиппова Валерия
23. Яворский Андрей
24. Крыжова Софья

Характеристика родительского состава

Характеристики родительского состава.

1. Глазунова Ольга Сергеевна *Председатель*
2. Данилушкина Анастасия Владимировна
3. Балуга Елена Борисовна
4. Филиппова Валентина Алексеевна
5. Яворская Оксана Олеговна

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному
развитию детей «Звоночек» № 57**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 10**

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Линник М.В.
Петрова А.И.

Комсомольск-на Амуре
2022 г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному
развитию детей «Звоночек» № 57**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 10
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Линник М.В..
Петрова А.И.

Тема	Цель	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь 1 неделя «Летние впечатления»			
Развлечение «Хорошо нам летом было»	Создание радостного настроения у детей. Развитие эмоциональной отзывчивости в разнообразных видах творческой деятельности (музыка, изобразительное искусство, игра).		
Сентябрь 2 неделя «Хорошо у нас в саду»			
Незнайка в гостях у дошколят»	<p>Обобщение знаний детей по правовой культуре у всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей о правах и обязанностях. • Развивать навыки выразительного чтения стихов. • Закрепить знания детей о праве на имя и фамилию, о праве на личную неприкосновенность, жизнь и свободу, о праве на медицинское обслуживание, о праве на семью; • Развивать умение рассуждать, делать выводы; • Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, желание приходить на помощь нуждающимся. 		
Сентябрь 3 неделя «Мой дом, в котором я живу. (Малая Родина).»			
Познавательный досуг «Моя малая Родина»	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, воспитывать интерес детей к истории малой Родины, чувство гордости за место, где они родились и живут; чувство гордости за своих горожан. Создать радостное		

	<p>праздничное настроение. Развивать речевую активность детей. Научить детей давать полные ответы на поставленные вопросы</p>		
Сентябрь 4 неделя «Наш любимый детский сад (День дошкольного работника 27 сентября)»			
Математическое развлечение	<p>Развивать у детей логическое мышление, воображение, фантазию, умение проявлять свою индивидуальность при выкладывании различных рисунков. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить с детьми понятие «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность, чувство взаимопомощи, умение преодолевать трудности для достижения цели.</p>		
Сентябрь 5 неделя «Река времени»			
Интегрированный досуг «Путешествие по реке времени»	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты;</p> <p>обогащать словарь детей: древность, старина, настоящее, жилище;</p> <p>способствовать накоплению опыта субъекта деятельности и поведения в процессе ознакомления с историей жилища через предоставление возможности получения знаний в специфичных видах деятельности.</p>		
Октябрь 1 неделя «Уж небо осенью дышало»			

«Хлеб – всему голова»	Приобщить детей к истокам культуры русского народа, его быта и традициям гостеприимства. Привить интерес к народному творчеству, его красоте и гармонии. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		
Октябрь 2 неделя «Мы едем, едем.»			
Викторина «Путешествие в город дорожных знаков»	В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.		
Октябрь 3 неделя «Они живут рядом с нами (домашние животные)»			
Литературный досуг «К нам в гости пришли сказки»	Продолжаем закреплять в памяти, прочитанные ранее сказки. Вспоминать их фрагменты, воспроизводить отрывки. Закреплять умение вступать в беседу правильно, отвечать и задавать вопросы, активизировать словарь. Развивать память, воображение и интонационную выразительность речи в драматизациях. Прививать интерес к сказке.		
Октябрь 4 неделя «Кто живёт в лесу?»			
Игра-викторина «Кто живет в лесу»	Систематизировать знания детей о животных средней полосы. Вызвать интерес к		

	<p>окружающему миру, формировать реалистические представления о природе;</p> <p>Развивать социальные навыки: умение работать в команде, договариваться, учитывая мнение окружающих;</p> <p>Развивать сообразительность, любознательность, кругозор;</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>		
Ноябрь 1 неделя «Дом, в котором я живу»			
Литературная викторина ««Весёлая поэзия, любимая детьми» по произведениям А.С.Пушкин	<p>Уточнить и обобщить представления детей о творчестве А.С.Пушкина. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения и навыки, чувство юмора. Способствовать формированию познавательного интереса к творчеству А.С.Пушкина. Воспитывать интерес к поэзии.</p>		
Ноябрь 2 неделя «Как хорошо уметь дружить!»			
Спортивный праздник ««Детское сердце открыто для дружбы»	<p>Прививать навыки здорового образа жизни; воспитывать выносливость, смекалку, ловкость; тренировать внимание и музыкальную память.</p>		
Ноябрь 3 неделя «Магазин одежды»			
Досуг «Незнайка и вещи»	<p>Закрепление обобщающих понятий по данным темам: «Одежда. Обувь. Головные уборы» Учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить согласовывать имена существительные с местоимениями (мой, моя, мои). Учить образовывать притяжательные прилагательные. Закрепить</p>		

	употребление предлогов: в, на, из. Упражнять в образовании слов-антонимов. Учить отвечать на заданный вопрос полным предложением.		
Ноябрь 4 неделя «Мамочка, любимая! (Праздник, посвященный Дню матери -28 ноября)»			
Музыкальное развлечение «День матери»	<p>Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей.</p> <p>Способствовать эмоциональному сближению детей и родителей.</p> <p>Побуждать детей и родителей к активному участию в мероприятии.</p>		
Декабрь 1 неделя «Реки, речки и моря на Земле текут не зря»			
Экологическая игра «Поле чудес»	<p>1.Раскрыть экологическую проблему, воспитывать уважение и любовь к природе, углублять знания детей в области природоведения.</p> <p>2.Развивать речь учащихся, повышать культуру, развивать познавательную культуру</p>		
Декабрь 2 неделя «Мы разные, но у нас равные права(Всемирный день прав человека 10 декабря)»			
Развлечение «Мы разные, но у нас равные права»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать в детях толерантность. -Вызвать эмоциональный отклик, доставить радость. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создать положительный настрой у детей. -Вызвать эмоциональную отзывчивость. -Развивать коммуникативные навыки у детей. -Расширять кругозор, представление об окружающем мире. -Обобщить понятие «Мы разные, но мы вместе! » -Развивать двигательные 		

	<p>навыки: ловкость, быстроту, координацию.</p> <p>- Воспитывать уважение к людям других национальностей.</p>		
Декабрь 3 неделя «Зимняя сказка»			
Спортивное развлечение «Зимнее путешествие»	<p>Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.</p>		
Декабрь 4 неделя «Встречаем праздник Новый год!»			
Зимнее развлечение «Поёт зима, аukaет»	<p>Закрепление знаний детей о зимних забавах.</p> <p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения, нравственно-волевые качества личности.</p> <p>- Совершенствовать навыки в пении и движениях под музыку.</p> <p>- Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски.</p> <p>- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливания детского организма</p>		
Декабрь 5 неделя «Встречаем праздник Новый год!»			
Развлечение «Волшебник Дед Мороз»	<p>Развивать эстетическое восприятие праздничных событий; воспитывать творческие способности детей, способности к сценическому искусству.</p>		
Январь 2 неделя «Коляда, коляда, открывай ворота!»			
Фольклорное развлечение «Коляда, открывай ворота»	<p>Познакомить детей с традициями и обрядами святочных праздников. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях и праздниках, закреплять умения и навыки в творческом проявлении и импровизациях через народные игры, песни и танцы.</p>		
Январь 3 неделя «В гостях у сказки. Театрально-книжная»			
Литературный досуг «По страницам любимых сказок!»	<p>Уточнить и обогатить знания детей о названиях, авторах и героях детских</p>		

	<p>сказок; уметь узнавать сказку по заданию; проявлять интерес к драматизации сказок; развитие познавательной активности детей в процессе расширения знаний о сказках; развитие умения отвечать на вопросы; активизация словаря: названия героев сказок; проявление дружелюбного отношения друг к другу в работе единой команды, сопереживание.</p>		
Январь 4 неделя «Школа хороших манер. Уроки Мойдодыра»			
Познавательное развлечение «Уроки Мойдодыра»	<p>Цель: формирование у детей отношения к чистоте как к залогоу здоровья всего живого.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать моральные черты личности :трудолюбие, сознательность, умение получать радость от своего труда; -показать детям факторы, влияющие на здоровье; - воспитывать у детей правильное отношение к окружающему миру, бережное отношение к природе; - развивать внимание, мышление 		
Февраль 1 неделя «Я и ты – такие разные»			
«Олимпийская викторина»	<p>Привитие интереса к Олимпийским играм; обобщить знания детей об Олимпийских играх как грандиозном спортивном событии; уточнить представления о символах, традициях и ценностях Олимпийского движения; способствовать формированию интереса к занятиям спортом.</p>		
Февраль 2 неделя «Чудесные путешествия. Народные промыслы»			
Игровое мероприятие Ярмарка «Народные умельцы России»	<p>1. Продолжать знакомить детей с народными промыслами России.</p>		

	<p>2. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному декоративно – прикладному искусству.</p> <p>3. Формировать обобщенные знания и умения, различать стили декоративной живописи.</p> <p>4. Воспитывать уважение к народному творчеству.</p>		
Февраль 3 неделя «Все работы хороши!»			
Познавательный досуг «Все профессии важны, профессии нужны...»	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны...»</p> <p>Дать представление о том, что любая профессия важна и нужна. Воспитание любви к трудовой деятельности, бережного отношения к продуктам труда. Развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности. Развить артистические способности детей. Развить чувство юмора, создать положительный эмоциональный настрой.</p>		
Февраль 4 неделя «Защитники отечества!»			
Спортивный досуг «Наши защитники»	<p>Расширить и закрепить знания о праздновании Дня Защитников Отечества; учить детей через игровую ситуацию ориентироваться в конкретных жизненных обстоятельствах.</p> <p>Способствовать развитию у детей памяти, логического мышления, речи, воображения. Создать ситуацию для воспитания у детей патриотических чувств, навыков культуры поведения в обществе, уважения к родным и друзьям.</p>		
Март 1 неделя «Федорино счастье!»(Посуда)			
Интеллектуальная игра «Поможем бабушке Федоре»	<p>Закрепить с детьми знания о посуде ; уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду; Уметь называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>		

Март 2 неделя «Самые любимые!»			
Развлечение «Самые любимые, родные, мамы дорогие»	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, любви и нежного отношения к матери; поддерживать стремление детей к импровизации. Показать значимый для ребенка образ мамы		
Март 3 неделя «Мои помощники - бытовые приборы.»			
Викторина «На выставке бытовой техники»	Закреплять представления детей о предметах бытовой техники; уточнять знания о том, какую помощь они оказывают людям; обогащать представления детей о труде взрослых с применением бытовой техники; о бытовой технике, выпускаемой на предприятиях; развивать внимание, образное мышления; воспитывать уважение к людям, работающим на предприятиях.		
Март 4 неделя «Люби и знай свой край»			
Развлечение «Родной свой край, люби и знай	Поддержать познавательный интерес к истории родного города , к своей малой Родине. Развивать творческие способности в музыкальной игре.Расширять музыкальный кругозор. Воспитывать любовь и уважение к родному городу и своим землякам.		
Март 5 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо!»			
Развлечение «Что такое хорошо и что такое плохо»	Расширять знания детей о хороших и плохих поступках, через художественное слово. Помочь детям в понимании, того, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, заботу о близких людях.		
Апрель 1 неделя «Весенняя капель!Как животные встречают весну!»			

Викторина по экологии«Знатоки леса»	Развитие у детей интереса к миру растений и животных, бережного к нему отношения. Укрепление и расширение знаний детей о природе нашего края.		
Апрель 2 неделя «Над нами небо - голубое!День авиации и космонавтики 12 апреля.»			
Познавательный досуг «Этот загадочный мир космоса»	Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты;активизировать словарный запас по теме: названия планет, звезд, созвездий, космического транспорта;развивать воображение, фантазию и творческую активность;создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности.		
Апрель 3 неделя «Пасхальная Ярмарка!»			
Досуг «Веселая Пасха»	Познакомить с народным календарём. Учить детей творческому самовыражению и свободному общению со сверстниками. *Расширить кругозор детей и родителей о народном русском празднике-Пасха. *Вызвать интерес к русским традициям, красоте, поэтике. *Прививать любовь и бережное отношение к истокам русской народной культуры.		
Апрель 4 неделя «Солнечные зайчики(Всемирный день солнца 3 мая)»			
«Земля-наш дом»	создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли; формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю.		
Май 1 неделя «Пусть всегда будет мир!»			
Веселые старты «Победа будет за нами»	Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа. Развивать физическую		

	активность.		
Май 2 неделя «Шестиногие малыши»			
Театральная постановка «День рождения Мухи-Цокотухи»	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к музыкально-художественной деятельности. Совершенствовать музыкально-ритмические и вокально-хоровые навыки детей. Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры, инсценировку.		
Май 3 неделя «Наш друг светофор!»			
КВН "Знатоки дорожных правил"	Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств. Развивать внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве и на плоскости. Продолжать развивать выразительность речи в стихах, в составлении предложений, небольших рассказов. Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Продолжать развивать интерес детей к участию в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать у детей представление и воспитывать ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улицах, дороге и транспорте.		
Май 4 неделя «Наш город»			
Развлечение «Подводное царство родного края»	Закрепить знания детей об обитателях подводного мира реки Амур. Выделить особенности их строения и		

	<p>образа жизни. Подчеркнуть богатство и многообразие растительного и животного мира Амура. Воспитывать в детях чувство восхищения природой и желание ее сохранить, формировать в детях положительное и активное отношение к природе Хабаровского края. Воспитывать любовь к родной природе.</p>		
--	--	--	--

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному
развитию детей «Звоночек» № 57**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 10
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Линник М.В.
Петрова А.И.

Комсомольск-на Амуре

2022 г.

№ п/п	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь	Воспитатели групп	
2.	Организационное родительское собрание 1 ««Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет»». Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Психолого – педагогическое просвещение родителей	сентябрь	Воспитатели групп	
3	Выставка творческих детских работ «Осенняя палитра»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	сентябрь	Воспитатели групп	
4	<i>Консультация «Всё о развитии детской речи»</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	сентябрь	Воспитатели групп Психолог	
5	<i>Онлайн Анкетирование для родителей: «Какой вы родитель?».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.	сентябрь	Воспитатели групп	
6	<i>Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнце и света!»</i>	Отразить в выставке культурно - досуговую деятельность детей летом.	сентябрь	Воспитатели групп	
7	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	октябрь	Воспитатели группы	
8	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	октябрь	Воспитатели группы	
9	Педагогический всеобуч «Что надо	Совершенствование психолого-педагогических	октябрь	Воспитатели	

	<i>знать о своём ребёнке».</i>	знаний родителей.		группы психолог	
10	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	октябрь	Воспитатели группы	
11	Буклет «права детей», онлайн презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	октябрь	Воспитатели группы	
12	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	ноябрь	Воспитатели группы	
13	Концерт , посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	ноябрь	Воспитатели группы. Музыкальный руководитель	
14	Мастер класс с мамами – «Подарок для мамы». Ко дню матери.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	ноябрь	Воспитатели группы	
15	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	ноябрь	Воспитатели группы	
16	Родительское собрание 2 : «Игра как важнейшее средство воспитательно — образовательной работы с детьми в саду и семье».	Показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребёнка; познакомить родителей с играми на развитие внимания, мышления, памяти детей; научить родителей изготавливать учебную игру в домашних условиях Приобщить к игре ребенка в условиях семьи.	ноябрь	Воспитатели группы	
17	Индивидуальная консультация: «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.	ноябрь	Воспитатели групп	
18	Конкурс "Скоро, скоро новый год!" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Декабрь	Воспитатели групп	

19	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь	Воспитатели групп	
20	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Декабрь	Воспитатели групп	
21	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Декабрь	Воспитатели групп	
22	Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.	декабрь	Воспитатели групп	
23	Совместный праздник "Здравствуй, Новый Год!"	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений, воспитывать сплочённость.	Декабрь	Воспитатели групп	
24	Уголок здоровья: "Наши привычки-привычки наших детей".	Формировать навыки полезных, здоровых привычек, влияющих на всестороннее развитие личности ребёнка.	январь	Воспитатели групп	
25	Родительское собрание 3 (Круглый стол): "Приучите ребёнка полюбить книгу" (диспут о вопросах семейного чтения).	Ознакомить родителей со списком программных произведений дошкольника, подчеркнуть важность и необходимость семейных чтений и наличия домашней библиотеки .	январь	Воспитатели групп	
26	.Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.	январь	Воспитатели групп	
27	Конкурс кормушек	<i>Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.</i>	январь	Воспитатели групп	

28	Папка передвижка «Развитие интеллектуальных способностей детей, через познавательную-математическую деятельность»	Воспитывать желание быть равнодушными к проблемам и взглядам ребёнка, уметь решать их вместе.	январь	Воспитатели групп	
29	Родительское собрание 4 « О здоровье глаз всерьёз»	способствовать формированию у родителей и через родителей у детей потребности в здоровом образе жизни.	январь	Воспитатели групп	
30	Беседа на тему: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.	февраль	Воспитатели групп	
31	Уголок для родителей : "Растим будущего мужчину".	Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка.	февраль	Воспитатели групп	
32	Фото выставка : «Папа может всё что угодно»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	февраль	Воспитатели групп	
33	Утренник «Вместе с папой я герой»	Способствовать развитию творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	февраль	Воспитатели групп	
34	Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков, школ, уроков.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	февраль	Воспитатели групп	
35	Консультация «Развитие	Предложить родителям как развивать художественные	февраль	Воспитатели групп	

	художественных способностей детей»	способности детей			
36	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица	<i>Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности для жителей села.</i>	март	Воспитатели групп	
37	Мини-лекция: «Как предупредить авитаминоз весной» (через интернет-мессенджеры WhatsApp дать родителям ссылку на сайт, где они смогут ознакомиться с материалом)	<i>Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.</i>	март	Воспитатели групп Медсестра	
38	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	<i>Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.</i>	март	Воспитатели групп	
39	Утренник «Загляните в мамы глаза»	<i>Демонстрация творческих способностей детей сформированных творческих умений и навыков .Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.</i>	март	Воспитатели групп	
40	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	апрель	Воспитатели групп	
	Консультация «Игры	<i>Обогащение педагогических</i>	апрель	Воспитатели	

41	для непосед» (через интернет-мессенджеры WhatsApp дать родителям ссылку на сайт, где они смогут ознакомиться с материалом)	умений родителей в воспитании гиперактивных детей		групп	
42	Информация : «Формирование правильной осанки у детей»	Профилактическая беседа о формировании правильной осанки.	апрель	Воспитатели групп	
43	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	апрель	Воспитатели групп	
44	Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.	апрель	Воспитатели групп	
45	Папка-передвижка «Компьютер «за» и «против».	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	апрель	Воспитатели групп	
46	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.	май	Воспитатели групп	
47	Итоговое родительское собрание 5 по теме: «На пороге школьной жизни».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	май	Воспитатели групп	
48	Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.	май	Воспитатели групп	
49	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	май	Воспитатели групп	

Приложение 6

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57**

Принята на заседании
Педагогического совета

_____(ФИО)
От «__» _____ 20__ г.
_____ 20__ г.

Протокол № _____

Утверждаю
заведующий МДОУ

_____(ФИО)
От «__» _____

приказ № _____

Дополнительная образовательная программа

(социально-гуманитарной направленности)

Возраст детей 6-7 лет

Сроки реализации: 1 год

Авторы-составители:

Линник М.В.

Петрова А.И.

Комсомольск-на Амуре
2022 г.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в целях решения образовательных задач. Результаты мониторинга не могут быть использованы для оценки профессиональных компетенций педагога.

Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
	Познавательное развитие	1
	2	Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
	3	Создает разные конструкции из бумаги
	4	Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
	5	Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)
	6	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
	7	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
	8	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	9	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
	10	Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
	11	Измеряет и сравнивает длины и объемы
	12	Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
	13	Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
	14	Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
	15	Знает состав чисел первого десятка
	16	Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы
	17	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
	18	Знает о своей семье
	19	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
	20	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
	21	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
	22	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
	23	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
	24	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
	25	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
	26	Знает правила поведения на природе и соблюдает их
	27	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
	Социально-коммуникативное развитие	1
2		Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
3		Ответственно выполняет обязанности дежурного
4		Проявляет трудолюбие в работе
5		Доводит начатое до конца
6		Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
7		Соблюдает правила организованного поведения в быту
8		Соблюдает правила организованного поведения на улице
9		Соблюдает правила организованного поведения на дороге
10		Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
11		Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
12		Владеет навыками экологически безопасного поведения
13		В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
14		Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
15		Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
16		Находит новую трактовку роли и исполняет ее
17		Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
18		Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
19		Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
20		В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
21		Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
22		Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
23		Стремится следовать положительному примеру
24		Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
25		В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек

Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
	Физическое развитие	1
2		Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
3		Участвует в играх с элементами спорта
4		Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
5		Прыгает в длину с места не менее 100 см
6		Прыгает в длину с разбега до 180 см
7		Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см
8		Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
9		Бег 30 м, (мин. и сек.)
10		Бег 90 м (мин. и сек.)
11		Подъем в сед за 30 сек
12		Бросает набивной мяч (1 кг) в даль
13		Бросает предметы в цель из разных положений
14		Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м
15		Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м
16		Метает предметы в движущуюся цель
17		Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый - второй, соблюдает интервалы во время движения
18		Может следить за правильной осанкой
19		Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)
20		Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
21		Сформированы представления о здоровом образе жизни

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет		
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	1	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
	2	Слышит в произведении развитие музыкального образа
	3	Называет любимые произведения и их авторов
	4	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
	5	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
	6	Поет сольно и в хоре
	7	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
	8	Участвует в создании творческих этюдов
	9	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
	10	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
	11	Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Мурманска
	12	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
	13	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
	14	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
	15	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
	16	Различает жанр произведения
	17	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	18	Использует различные материалы и способы создания изображения
	19	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
	20	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
	21	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	22	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление развития «Речевое развитие»

Фамилия Имя ребенка _____

Возраст _____

Дата _____

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет		Личностное развитие воспитанника
1	Овладение речью как средством общения и культуры	не сформирован – 0 находится в стадии становления - А сформирован (+)
	<p>1.1 Умеют задавать вопросы, <u>используя разнообразные формулировки</u>,</p> <p>1.2 Используют элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения,</p> <p>1.3 Внимательно выслушивают рассказы сверстников, помогают в случае затруднений,</p> <p>1.4 Замечают речевые и логические ошибки,</p> <p>1.5 Следят за тоном и стилем общения,</p> <p>1.6 В соответствии с культурными нормами выражают свои мысли, суждения,</p> <p>1.7 Расспрашивают, вступают в разговор, высказывают предположения, дают ответы, высказывают сочувствие,</p> <p>1.8 Убеждают, доказывают свою точку зрения культурным способом.</p> <p>1.9 Умеют адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>1.1 Умеют использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми,</p> <p>1.2 Находят уместные движения, позы, выражение лица в ситуациях общения с разными людьми,</p> <p>1.3 Знакомы с правилами этикета (<i>кто здоровается первым при встрече со взрослым, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку, почему следует вставать при приветствии, почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог и др.</i>),</p> <p>1.4 Умеют представить своего друга родителям, другим детям,</p> <p>1.5 Умеют познакомиться, предложить поиграть вместе, предложить свою дружбу, делать комплименты и принимать их.</p> <p>1.6 Умеют использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p>	
2	Словарь	
	2.1 Используют оценочную лексику (употребление слов, обозначающих личностные характеристики, анализ поступков литературных героев, их переживаний, настроений),	

	<p>2.2 Подбирают слова с видовым значением к слову, обозначающему родовое понятие (<i>какие фрукты растут в саду? Назовите перелетных птиц</i>),</p> <p>2.3 Подбирают слова видового значения под родовое название (<i>туфли, сандалии, сапоги – это ...</i>)</p> <p>2.4 Обобщают через противопоставление (<i>ласточка – птица, а бабочка?</i>)</p> <p>2.5 Составляют словосочетания и предложения со словами, обозначающими видовые и родовые понятия.</p> <p>2.6 . Раскрывают смысловую сторону слова без опоры на наглядность:</p> <p>2.7 Сопоставляют слова с другими словами – <i>надевать? Одевать?</i>,</p> <p>2.8 Объясняют этимологии слова (<i>дрозды-рябинники, зайчата-листопаднички, лиса зимой мышкует, ноябрь-полузимник</i>),</p> <p>2.9 Поясняют слова другим словом, близким по значению,</p> <p>2.10 Объясняют значения слова через его определение – <i>герой – это человек, который отличился храбростью, совершил подвиг</i>,</p> <p>2.11 Сравнивают слова по звучанию и значению, подбор рифмованных слов</p> <p>2.1 Отыскивают антонимы в рассказах, пословицах, поговорках (<i>Труд кормит, а лень портит, готовь сани летом, а телегу зимой</i>),</p> <p>2.2 Договаривают предложения с антонимами: (<i>летом жарко, а зимой Все люди радовались весне, а Снегурочка?</i>)</p> <p>2.3 Составляют предложения и связные высказывания с заданной парой антонимов (<i>умный – глупый, весело-грустно</i>)</p> <p>2.4 Понимают переносное значение слова.</p>	
3	<p>Грамматика</p>	
	<p>3.1 Согласовывают слова в предложениях – существительные с числительными, прилагательными, употребляют прилагательные в сравнительной степени, глаголы в повелительном наклонении, несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число,</p> <p>3.2 Замечают неправильную постановку ударения в слове, ошибки в чередовании согласных, поощрять самостоятельные попытки их исправить,</p> <p>3.3 Умеют из ряда слов выбрать словообразовательную пару,</p> <p>3.4 Умеют образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>3.5 Употребляют простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения,</p> <p>3.6 Умеют пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	
4	<p>Развитие связной речи</p>	

	<p>4.1 Умеют строить разные типы высказываний (повествование, описание, рассуждение, контаминацию),</p> <p>4.2 Умеют содержательно, выразительно пересказывать, передавая диалоги действующих лиц,</p> <p>4.3 Умение составлять рассказы по картинам (предшествующие и последующие события), передавать свое эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности,</p> <p>4.4 составляют план рассказа, пользуются им,</p> <p>4.5 Умеют составлять рассказы из личного опыта,</p> <p>4.6 Умеют составлять коллективные рассказы,</p> <p>4.7 <u>Умеют сочинять короткие сказки на заданную тему, небылицы, загадки, диафильмы, составлять рассказы по пословицам (речевое творчество).</u></p> <p>4.8 Знают об особенностях рассуждения на различном материале:природоведческом (объяснение явлений природы),литературном (объяснение морали произведения),этическом(объяснение, что такое дружба, почему надо быть честным),игровом (объяснение правил игры, последовательности игровых действий).</p> <p>4.9 Умеют дифференцировать разные типы текстов, понимать их специфику (составление разных типов высказываний на одну и ту же тему: «Опишите время года – осень» (описание); Что происходит в <i>природе осенью?</i>» (повествование); «<i>Почему осень называют золотой?</i>» (рассуждение).</p>	
5	<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	
	<p>5.1 Определяют место звука в слове (начало, конец, середина).</p> <p>5.2 Осуществляют звуковой анализа слова с помощью модели его звукового состава.</p> <p>5.3 Имеют представления о слоговой структуре слова.</p> <p>5.4 Знакомы со знаковой системой языка.</p>	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление развития «Речевое развитие»

Группа _____

Возраст _____

Дата _____

№ п/п	Ф.и. ребенка	1	2	3	4	5	Личностное развитие воспитанника
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
	Итоговая						

Фиксация показателей - не сформирован – 0 находится в стадии становления - А сформирован (+)

Циклограмма совместной деятельности

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослого с детьми

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	Ситуация общения (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций) Наблюдение и труд в уголке природы Подвижная игра Индивидуальные беседы с детьми	Беседа (рассказ из личного опыта) Составление рассказов по схемам (повествование, описание) Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим Подвижная игра Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук	Ситуация общения Наблюдение и труд в природе Игра-эксперимент Подвижная игра Развивающая игра (пространственное и логическое мышление) Разучивание стихов	Беседа (социально-нравственное воспитание) Развивающая игра (речь, воображение) Дидактическая игра (словообразование, расширение словарного запаса)	Ситуация общения Подвижная игра Игра-забава (народная, хороводная, малой подвижности) Д/и (граммат-ий строй речи) Драматизация сказки
прогулка	Самостоятельная двигательная деятельность детей (указать пособия и оборудование, выносной материал)				
	2-3 подвижные игры, направленные на развитие разных двигательных навыков (бег, прыжки, лазанье, ходьба)				
	Трудовая деятельность				
	Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки)	Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)	Наблюдение за небом (солнцем, тучами)	Наблюдения за животными и птицами	Наблюдения за трудом взрослых, транспортом
	Индивидуальная работа – закрепление материала, изученного на занятии (с детьми, плохо усвоившими материал – повторение, с детьми высокого уровня развития – задания с усложненным материалом)				
вечер	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра по подготовке детей к обучению грамоте Дидактическая игра по обучению грамоте	Сюжетно-ролевая игра Лепка и обыгрывание поделок Дидактическая игра по ФЭМП. Работа с худ. литературой Развлечение совместно с муз руководителем Доп « Всезнайки»	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Опыты, эксперименты Чтение художественной литературы Работа с родителями	Инд работа по ИЗО Подвижная игра Работа с худ.лит-ой Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра (активизация словаря) Инд. работа по физическому развитию	Чтение худ.лит-ры Сюжетно-ролевая игра Кружок «Юные математики» Конструирование, обыгрывание поделок Хоз.- бытовой труд Развлечение; конкурс загадок, КВН и т.п.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей подготовительной группы
№ 10 МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 57 на 2021-2022 учебный
год.**

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программы (ООП) "Детского сада № 57", в соответствии с ФГОС Дошкольного Образования (ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.(2016г.)

Содержание программы "Детство" обогащаем парциальными программами:

- Я Человек" С.А.Козлова М., 1996 г..,
- О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
- Программа «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,Н. Н. Авдеева
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- Программа художественно - эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»
- Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Форма обучения – очная;

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке;

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384).
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. №28.
- Устав ДОУ.
- Программа Развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- Годовой план ДОУ.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.2 Цели и задачи реализации РП

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, сохранения и укрепления здоровья детей, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Программа направлена на организацию психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи реализации РП

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Речевое развитие

О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду

Цель: Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи.

Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения.

- 1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа
- 2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа
- 3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа
- 4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

Программа «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова

Цель программы: подготовка детей к школе.

Основные задачи:

- Ознакомление детей со звуковой стороной слова;
- Ознакомление со слоговым строением слова;
- Ознакомление со словесным составом предложения;
- Подготовка руки к письму;
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;
- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог;
- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме;
- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

Познавательное развитие

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Цель: Формирование экологической культуры у детей; обобщение знаний, полученных детьми в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности. Данная программа отражает основные принципы: системное строение природы; понятие «живое» как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; единство человека и природы как основы экологического сознания.

Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»

Цель: развитие продуктивного мышления и воображения в процессе становления самостоятельного экспериментирования с различными материалами, дошкольники овладеют обобщенными способами создания образов, умеют разворачивать самостоятельную поисковую деятельность при решении конструктивных задач.

Социально-коммуникативное развитие

С. А. Козлова «Я – человек»

Цель: Помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева

Цель: Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа обеспечивает стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Художественно - эстетическое развитие

Программа художественно - эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки» направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности;

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
 4. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
 5. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» распределенное и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
 9. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
 10. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
 11. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетным и инновационным направлениями

деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Цель: Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
5. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
6. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).
7. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

Задачи:

- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Приоритетным направлением дошкольного учреждения является социально-личностное развитие дошкольников.

Цель приоритетного направления: способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения. Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

Л.М. Шипицына «Азбука общения».

Цель: формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Положительное влияние на организацию работы по приоритетному направлению оказывает благополучная социальная среда, создание необходимых условий с целью познания самого себя через другого человека, усвоение социального опыта через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Большое значение для осуществления работы играет правильно организованная развивающая среда в группах. В группах имеется необходимый материал для решения задач по социально-личностному развитию детей.

Продолжение работы находит отражение в кружковой работе, во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Работа в данном направлении осуществляется при тесном взаимодействии с педагогом – психологом и музыкальным руководителем. Задачи по приоритетному направлению решаются при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте педагоги продолжают расширять область социально – нравственных ориентаций и чувств детей. Обогащаются представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез

Цель: Развитие коммуникативной компетенции, способность налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

Задачи:

-Освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух простых предложений.

-Словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.

-Словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря.

-Формирование высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов), активно осваивается звукопроизношение, главным образом через игры со звукоподражанием.

-Становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в избытке языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»).

-Овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Цель первой программы — "Давайте жить дружно!" — адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

Цель второй программы: развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Инновационное направление

Основным направлением инновационной деятельности работы дошкольного учреждения является духовно - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О.Гиневский, С.И.губанова,А.П.Казаков,Г.А.Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В.Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- В.И.Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смиронова Н.С. Красна изба..)Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами) С-П, Детство-Пресс 2000

Цель: Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Дополнительная образовательная услуга

Кружок « Всезнайки »

Цель программы:

Сформировать познавательные способности, умение логически мыслить;

Задачи программы:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе
- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых

отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг. В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ

воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты.

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка. В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социальноличностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками.

Педагогическое образование родителей. Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе».

Совместная деятельность педагогов и родителей. Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов, включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих. (Приложение 5).