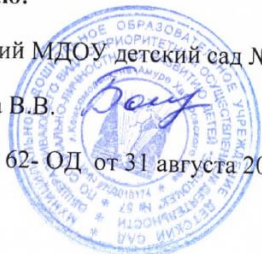


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей
«Звоночек» № 57

Принято: на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2022 г.	Согласовано: Заместитель заведующего по ВМР Васильченко Н.А.	Утверждаю: Заведующий МДОУ детский сад № 57 Богданова В.В. Приказ № 62- ОД от 31 августа 2022 г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитатель: Акберова Хаяла Мирашраф кызы

Воспитатель: Дзякович Светлана Сергеевна

1 младшая группа № 1 (1,5 – 3 года)

На 2022 - 2023 учебный год

Комсомольск-на-Амуре

2022 год

Содержание

1.	Целевой раздел программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	10
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста	14
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	19
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.3	Педагогическая диагностика	22
2.	Содержательный раздел	25
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	44
3.	Организационный раздел	45
3.1.	Особенности адаптации ребенка условиям детского сада	45
3.2	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	48
3.3	Режим дня (холодный и теплый)	59
3.4	Расписание непосредственно образовательной деятельности	62
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.6	Особенности оформления развивающей среды	69
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	71
	Список литературы	73
	Приложения	
	Приложение 1 Список детей	
	Приложение 2 Характеристика родительского состава	
	Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 4 Календарный план воспитательной работы	
	Приложение 5 Перспективный план работы с родителями	
	Приложение 6 Рабочая программа кружка	
	Приложение 7 Педагогическая диагностика	
	Приложение 8 Циклограмма совместной деятельности	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программы (ООП) "Детского сада № 57", в соответствии с ФГОС Дошкольного Образования (ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.(2016г.)

Содержание программы "Детство" обогащаем парциальными программами:

- Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.
-

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Форма обучения – очная;

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке;

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384).
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. №28.
- Устав ДОУ.

- Программа Развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- Годовой план ДОУ.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 3 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, сохранения и укрепления здоровья детей, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Программа направлена на организацию психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Познавательное развитие

Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.

Ребенок к трем годам: Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.

Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетным и инновационным направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Цель: Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

Задачи:

- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Приоритетным направлением дошкольного учреждения является социально-личностное развитие дошкольников.

Цель приоритетного направления: способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

Л.М. Шипицына «Азбука общения».

Цель: формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Положительное влияние на организацию работы по приоритетному направлению оказывает благополучная социальная среда, создание необходимых условий с целью познания самого себя через другого человека, усвоение социального опыта через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Большое значение для осуществления работы играет правильно организованная развивающая среда в группах. В группах имеется необходимый материал для решения задач по социально-личностному развитию детей.

Продолжение работы находит отражение в кружковой работе, во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Работа в данном направлении осуществляется при тесном взаимодействии с педагогом – психологом и музыкальным руководителем. Задачи по приоритетному направлению решаются при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте педагоги продолжают расширять область социально – нравственных ориентаций и чувств детей. Обогащаются представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез

Цель: Развитие коммуникативной компетенции, способность налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) . При помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

Задачи:

- Освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух простых предложений.
- Словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.
- Словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря.
- Формирование высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов), активно осваивается звукопроизношение, главным образом через игры со звукоподражанием.
- Становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в изобилии языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»).
- Овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога.

Инновационное направление

Основным направлением инновационной деятельности работы дошкольного учреждения является духовно - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О.Гиневский, С.И.Губанова,А.П.Казаков,Г.А.Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В.Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- В.И.Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба..Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами С-П, Детство-Пресс 2000

Цель: Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

--- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Дополнительная образовательная услуга

Кружок «Разноцветные пирамидки».

Цель программы - является разностороннее развитие ребёнка путем сенсорного воспитания, развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи:

Для воспитанников от 2 до 3 лет

1. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой). Можно использовать для обозначения формы названия предметов (прямоугольник - кирпичик, овал - яйцо, цилиндр - труба, трехгранная призма - крыша и т. д.). Различать и группировать предметы по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), по форме (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал), заменяя названия формы названием соответствующих предметов; величину контрастную (большой, маленький) и менее контрастную (больше, меньше, очень большой, очень маленький, самый маленький). Предлагать задания на соотнесение предметов по 2-3 свойствам.
2. Учить группировать однородные предметы, резко различные по величине (большой-маленький), форме (квадрат-круг, треугольник-овал), цвету (красный-синий, желтый-черный); затем более близкие по величине, форме (круг- овал, прямоугольник-квадрат,), цвету (красный-желтый, синий-зеленый) .
3. Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять более точные действия с предметами (мелкие вкладыши, нанизывание, «бирюльки», мелочь).
4. Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
5. Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
6. Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
7. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
8. Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

Рабочая программа строится в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

ДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь - май), в летнее время (каникулы) непосредственная образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную деятельность.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (с 1,6 до 7 лет), родители (законные представители) и педагоги.

Учет климатических особенностей г. Комсомольска-на-Амуре

Особенности организации образовательного процесса в группах (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 2 воспитываются дети из полных семей, из неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – средне обеспеченные.

Социальный паспорт 2022-2023

	Наименование показателей	
1	№ группы	1
2	Количество воспитанников всего	15
5	Количество семей в них:	
6	Семьи с 1 ребенком	3
7	Семьи с 2 детьми	6
8	Семьи с 3 детьми	5
9	Семьи с 4 детьми	1
10	Семьи с 5 детьми	-
11	Семьи с 6 детьми	-
12	Семьи с 7 детьми	-
13	Семьи с 8 детьми и более	-
14	Количество социально опасных семей	-
15	Количество детей, проживающих в СОП	-
16	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
17	Количество семей, нуждающихся в помощи государства	-
18	Количество детей проживающих в семьях, признанных нуждающимися в помощи государства	-
19	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
20	Количество многодетных семей, в том числе:	6
21	Семьи с 3 детьми	5
22	Семьи с 4 детьми	1
23	Семьи с 5 детьми	-
24	Семьи с 6 детьми	-
25	Семьи с 7 детьми	-
26	Семьи с 8 детьми и более	-
27	Количество детей в многодетных семьях	
28	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
29	Количество многодетных семей, находящихся в СОП	-
30	В них детей	-
31	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-

32	Количество многодетных семей, нуждающихся в помощи государства	-
33	В них детей	-
34	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
35	Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми	
36	В них детей	
37	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
38	Количество одиноких матерей из числа неполных семей с несовершеннолетними детьми	
39	В них детей	
40	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
41	Количество отцов, воспитывающих несоршеннолетних детей без участия супруги	-
42	В них детей	-
43	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
44	Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми, признанных СОП	-
45	В них детей	-
46	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
47	Количество одиноких матерей, признанных СОП	-
48	В них детей	-
49	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
50	Количество одиноких матерей, признанных нуждающимися в помощи государства	-
51	В них детей	-
52	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
53	Количество семей с детьми-инвалидами	-
54	В них детей-инвалидов	-
55	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
56	Из числа семей с детьми-инвалидами, семьи с 2 и более детьми-инвалидами	-
57	Количество семей с детьми-инвалидами, признанных СОП	-
58	Количество семей с детьми-инвалидами, признанных нуждающимися в помощи государства	-
59	Количество семей с несовершеннолетними матерями	-
60	Количество детей, находящихся под опекой	-
61	Количество семей группы риска	-
62	В них детей	-
63	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
64	Количество вдов	-
65	Количество вдовцов	-
66	Количество родителей (законных представителей), освобожденных от родительской платы	-
67	Дети-инвалиды	-
68	Опекаемые дети	-
69	Дети с туберкулезной интоксикацией	-

70	Количество родителей, использующих средства материнского капитала на оплату за содержание ребенка в ДОУ	-
71	Состояние здоровья детей:	
72	Количество часто болеющих	
73	Количество детей, состоящих на "Д" учете	-
74	Группы здоровья в них:	
75	Количество детей 1 группы здоровья	1
76	Количество детей 2 группы здоровья	14
77	Количество детей 3 группы здоровья	-
78	Количество детей 4 группы здоровья	-
79	Количество детей 5 группы здоровья	-

2) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников групп ДОУ: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

По наполняемости, группа соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. Группа однородна по возрастному составу детей: 1.5-3 года.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью, как русской, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса.

3) Климатические условия - график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Климатические особенности региона обусловлены недостаточным количеством солнечных дней, повышенной влажностью воздуха. Именно поэтому в группе осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В летний период традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группе создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается период пребывания детей на прогулке. В теплое время года – большую часть пребывания детей в детском саду составляет деятельность детей на открытом воздухе.

Продолжительность прогулок в зависимости от климатических условий зимнего периода

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что: 1. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 ° С и скорости ветра более 15 м/с; 2. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период.

На прогулке обязательно проводим подвижные и спортивные игры и упражнения. Именно поэтому осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используется музыкальный зал для организации максимальной двигательной активности.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья

отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально - невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Индивидуальные особенности детей 1,5-3 лет.

В нашей группе _15_____ детей.

Из них мальчиков _8_____

Из них девочек ____7_____

Есть многодетные семьи, в них детей ____; семьи - студенты, в них детей __ - __; неполные семьи, в них детей ____

1 группу здоровья имеют: 1 детей

2 группу здоровья имеют: 14 детей

3 группу здоровья имеют: - детей

4 группа здоровья имеют: - детей

На «Д» учете стоят: - детей

Индивидуальные особенности

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности ребенка	Состояние здоровья/ группа здоровья	Особенности общения с другими детьми	Особенности общения с близкими людьми	Навыки самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Вредные привычки
Бутов Владислав 30.01.20.	Без отклонений от нормы		Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Рисовать, шнуровки	нет
Вознюк Вероника	Без отклонений от нормы	2	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	рисовать конструктор	нет
Воробьева Элина 07.07.20.	Без отклонений от нормы	2	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Рисовать, шнуровки	нет
Козлов Тамерлан	Без отклонений от нормы	2	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Рисовать, конструктор, машинки,	нет
Краева Марина 08.04.20.	Без отклонений от нормы	2	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Малоподвижные игры машинки	нет
Макеев Константин 06.01.21.	Без отклонений от нормы	2	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Рисовать, шнуровки мячики	нет
Непомнящих Мирослава 26.03.20	Без отклонений от нормы		Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Машинки, конструктор	нет
Павлов Демид 24.08.20.	Без отклонений от нормы		Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Малоподвижные игры машинки	нет
Рулева Алина 20.10.20	Без отклонений		Уважительное	Общительны, легко идет на	По возрасту	норма	Без особенностей	Рисовать, шнуровки	нет

	от нормы		отношение	контакт					
Савичев Захар	Без отклонений от нормы		Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Рисовать, шнуровки машинки	нет
Сокерук Лиза	Без отклонений от нормы		Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Рисовать конструктор	нет
Сокерук Максим	Без отклонений от нормы		Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Рисовать, конструктор,	нет
Стальмаков Захар	Без отклонений от нормы		Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Рисовать, конструктор, машинки,	нет
Тарасенко Рустам	Без отклонений от нормы		Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Рисовать, шнуровки	нет
Фазлудинова Алина	Без отклонений от нормы		Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	рисовать, конструктор	нет
	Без отклонений от нормы		Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	рисовать конструктор	нет
	Без отклонений от нормы		Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	норма	Без особенностей	Рисовать, конструктор, машинки,	нет

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Познавательное развитие

Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.

Ребенок к трем годам: Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.

Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Планируемые результаты

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Дети комфортно себя чувствуют в условиях ДООУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости

Л.М. Шипицына «Азбука общения» (приоритетное направление)

Дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез (приоритетное направление)

Планируемые результаты:

- становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге со взрослым.

этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. сформировано чувство принадлежности к группе; развиты навыки социального поведения; повышается уверенность в себе и развивается самостоятельность; формируется позитивное отношение к своему "Я";

Инновационное направление

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О. Гиневский, С.И. Губанова, А.П. Казаков, Г.А. Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В. Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- В.И. Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба.. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами С-П, Детство-Пресс 2000

Планируемые результаты:

- Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
- Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
- Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
- Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
- Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

Кружок «Разноцветные пирамидки»

Планируемые результаты:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- У детей раннего и младшего возраста вырастет интерес и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них (осознание Я).
- Появится более высокая мыслительная активность
- Интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в природе, в использовании материалов).
- Подбирать предметы по образцу.
- Группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина).
- Чередовать предметы по величине.
- Расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей.
- Сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета.
- Обозначать величину предметов словами.
- Воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.
- Находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу.
- Словесно описывать формы предметов.

Владеть:

- Приёмами обследования формы.
- Действиями подбора по образцу.
- Способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В результате реализации программы кружка создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

1.2.1. Педагогическая диагностика

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения педагогической диагностики. Показатели (критерии) диагностики см. Приложение №1

Педагогическая диагностика по пяти образовательным областям проводится в конце года, в течение 2 недель методом наблюдения.

Методика выявления уровня нервно - психического развития детей.

Контроль за развитием детей - составная часть системы оздоровительно – воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель его прежде в том, чтобы определить уровень развития каждого ребёнка, возрастной группы и учреждения в целом. При этом устанавливаются также правильность медико – педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удаётся не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное. Своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого – педагогические воздействия.

Для диагностики нервно – психического развития педагог подбирает рекомендуемый материал, который не используется в повседневной жизни. Хранится он в кабинете педагога по каждому возрасту(1 г. 6м., 1г. 9м., 2г., 2г. 6м., 3г.) в коробках. Там же должны находиться материалы по методике выявления уровня развития ребёнка соответственно всем показателям.

Диагностика детей осуществляется в соответствии с табелем контроля.

Правильно организованный контроль за развитием и поведением детей является одним из основных средств систематического повышения качества работы дошкольного учреждения.

Для обследования детей раннего возраста используется пособие: К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Г.Л.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях М., 2004.

Педагогическая диагностика проводится один раз в квартал методом наблюдения

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения педагогической диагностики. Показатели (критерии) диагностики .

План индивидуальной работы с детьми группы раннего возраста № 1

(по результатам обследования нервно-психического и физического развития).

Форма работы	Сроки
Дидактические игры, направленные на развитие, уточнение и расширение пассивного словаря.	Сентябрь 1 неделя
Дидактические игры, направленные на умение находить предметы круглой формы по образцу и показу.	Сентябрь 2 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие звукоподражания.	Сентябрь 3 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук.	Сентябрь 4 неделя
Дидактические игры, направленные на формирование умения обследовать предметы.	Октябрь 1 неделя

Дидактические игры, направленные на развитие умения группировать предметы по цвету.	Октябрь 2 неделя
Пальчиковая гимнастика.	Октябрь 3 неделя
Дидактические игры, направленные на пополнение словарного запаса, узнавание знакомых предметов по показу.	Октябрь 4 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие понятия о величине.	Ноябрь 1 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие ориентировки в пространстве, умение употреблять в речи предлоги.	Ноябрь 2 неделя
Игры, направленные на развитие хватательных движений рук.	Ноябрь 3 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие умения накладывать детали.	Ноябрь 4 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие правильного произношения звуков изолированно и в звукосочетаниях.	Декабрь 1 неделя
Дидактические игры, направленные на укрепление пальцев и кисти рук.	Декабрь 2 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие речевого дыхания.	Декабрь 3 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие восприятия цвета.	Декабрь 4 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие речевой активности.	Январь 1 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие умения определять местоположение объекта и правильно его обозначать.	Январь 2 неделя
Упражнения, направленные на укрепление голосового и артикуляционного аппарата.	Январь 3 неделя
Дидактические игры, направленные на умение называть свойства предметов.	Январь 4 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие умения	

находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	Февраль 1 неделя
Дидактические игры, направленные на умение повторять и придумывать самостоятельно несложные обращения.	Февраль 2 неделя
Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	Февраль 3 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие умения четкого произношения звуков, звукосочетаний.	Февраль 4 неделя.
Дидактические игры, направленные на умение различать и называть цвета.	Март 1 неделя
Дидактические игры, направленные на умение определять качества предмета.	Март 2 неделя
Пальчиковая гимнастика.	Март 3 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие, уточнение и расширение словаря.	Март 4 неделя
Дидактические игры, направленные на формирование речевого общения.	Апрель 1 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие тактильных ощущений.	Апрель 2 неделя.
Дидактические игры, направленные на развитие умения слушать речь взрослого и повторять слова и фразы.	Апрель 3 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие умения подбирать нужные формы.	Апрель 4 неделя
Дидактические игры, направленные на умение понимать значения слов.	Май 1 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.	Май 2 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Май 3 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие понятия ширины.	Май 4 неделя

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

- ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи ФГОС	Задачи возраста
<ol style="list-style-type: none">1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задачи ФГОС	Задачи возраста
1. Развитие интересов детей, любознательности и	1. Поддерживать интерес и активные действия

<p>познавательной мотивации;</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов— названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше</p>
---	--

Образовательная область: «Речевое развитие»

Задачи ФГОС	Задачи возраста
<p>1. Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>4. Развитие речевого творчества;</p> <p>5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи ФГОС	Задачи возраста
-------------	-----------------

<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>4. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение</p>
--	---

Образовательная область: «Физическое развитие»

Задачи ФГОС	Задачи возраста
<p>1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и</p>	<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	--

Познавательное развитие

Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.

- Развитие культурно нормированных специфических и орудийных действий (научить ребенка правильно пользоваться окружающими предметами: есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком, причесываться расческой);
- Вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.
- Развитие у детей восприятия и мышления, учить ребенка учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме и величине
- Формирование у детей самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности; развивать и поддерживать активность ребенка, вызывать желание действовать, решать практические задачи.
- Поддерживать любознательность или пробуждать интерес детей к окружающему, вызывать удивление, радость, открытия нового.

Образовательная область	Содержание психолого – педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосферы национального быта. 5. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.). 6. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- укрепление здоровья детей;</p> <p>- воспитание потребности в ЗОЖ;</p> <p>музыкальных занятия, связанные с движениями, ритмика,</p> <p>- развитие нормальных физических качеств и обеспечение уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;</p> <p>- создание условий для реализации потребности в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;</p> <p>- приобщение к традициям большого спорта.</p>	<p>1. Организация двигательной деятельности. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурное занятие и гимнастика после сна. Кроме того, еженедельно проводятся 1 -2 спортивных досуг или музыкальное развлечение. Таким образом, организованной двигательной деятельности детей отводится ежедневно не менее 1,5-2 часов.</p> <p>2. Лечебно-профилактическая работа, закаливание. Строится на основе анализа заболеваемости, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития. Система закаливания последовательна: от щадящих процедур переходит к более интенсивным. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.</p> <p>3. Планирование и организация физкультурных мероприятий. Варианты планируются на месяц вперед с тем, чтобы обеспечить их разнообразие и правильно распределить нагрузки в течение недели.</p> <p>4. Диагностика физического развития. Проводится в конце года всеми службами детского учреждения.</p> <p>5. Воспитание потребности в ЗОЖ. Осуществляется по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;- формирование элементарных представлений об

<p>Программа «Комфорт»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду; - организация оптимального комфортного режима, имеющего много вариантов, которые начинают действовать при изменении ситуации; - организация партнерского общения с детьми. 	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений. <p>6. Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка. Строится на принципах преемственности семьи и детского учреждения. Формы работы с родителями разнообразны: факультативы, семейные клубы, совместные занятия, выставки, передвижные библиотеки и прочее.</p> <p>Разделы программы:</p> <p>1. Организация гибкого режима. Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижное в неподвижном» - свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала; - Свободное посещение детьми детского сада по желанию родителей; - «Мне хорошо» - создание комфортного режима; - «Внимание, опасность!» - организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов; - «Мы одни» - организация жизни детей при отсутствии второго взрослого в группе; - «Каникулы» - организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов»; - Гибкий график работы сотрудников и администрации. <p>2. Организация общения. Варианты общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планируя характер деятельности в течение дня, воспитатель должен продумать наиболее целесообразные модели общения. - Каждое обращение к детям должно соответствовать
---	--

правилам общей культуры.

- Одежда воспитателя должна подчеркивать его уважение к ребенку и признание равенства его личности.

- Нельзя переносить на детей свое плохое настроение, ходить с недовольным лицом.

- Ни в коем случае нельзя допускать раздражительный тон, повышение голоса, грубые реплики, унижение ребенка.

- Уделять каждому ребенку в течение дня не менее 5-6 минут.

- В течение дня «не забыть» приласкать каждого ребенка.

- Предпочтительным стилем должен стать партнерский стиль общения.

3. Организация предметно-пространственной среды:

- Помещения должны отвечать санитарным и гигиеническим требованиям по степени освещенности, объему воздуха и размеру полезной площади на одного ребенка.

- Предоставление ребенку возможности реализовать свою потребность в игре, движении, воплощении своих фантазий.

- В группе должно быть место, где можно отдохнуть.

Программа «Кроха» Авторы Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова и др.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь как средство общения; - обогащать понимаемый и активный словарь детей за счет общеупотребляемых существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов; - учить говорить предложениями, придавая словам грамматически правильные окончания; - учить по возможности чисто произносить слова. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья; - гармоническое физическое и психическое развитию; - формирование двигательных навыков, физических качеств, знаний, необходимых для участия в доступных видах деятельности: игровой, учебной, элементарной трудовой. <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, при которых круг предметов, интересующих ребенка, постоянно расширяется и малыш становится инициатором действий с ними; - поэтапное формирование предметных действий, осуществляя его в сотрудничестве с ребенком; - целенаправленное формирование цели, ориентировочной, исполнительской, контрольной частей действия; - постепенное формирование активности, самостоятельности, инициативы ребенка в данной деятельности. <p>Игровая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать отражению в игре представлений об окружающей 	<p>Направления словарной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с окружающим (наблюдение, рассматривание предметов и картинок). 2. Введение слов, обозначающих качества и свойства предметов и явлений. 3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природные факторы: солнце, воздух и вода, которые используются с целью оздоровления, закаливания организма ребенка. - Гигиенические факторы: режим, гигиена помещения, инвентаря, одежды и т.д. - Физические упражнения – двигательные действия, которые используются для решения задач физического воспитания, а также для коррекции отклонений в здоровье. <p>Ребенок усваивает общественно выработанные способы употребления предметов. Узнает физические свойства предметов, узнает, группирует, соотносит предметы по цвету, форме, размеру, различают по весу, фактуре и т.д. В быту ребенок хорошо овладевает многими простейшими предметами, орудиями и пользуется ими в повседневной жизни. У ребенка начинает формироваться позиция субъекта деятельности.</p> <p>Приемы формирования игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планомерное обогащение жизненного опыта детей;

<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать игровой опыт каждого ребенка; - воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с окружающими предметами; - рисовать на глазах у детей простейшие изображения; - интересоваться действиями детей с материалом; - читать и обыгрывать их первые рисунки; - побуждать ребенка игровыми вопросами, советами разворачивать содержание, сюжет рисунка; - показывать детям доступные способы изображения. <p>Трудовая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на эмоциональной и наглядной основе формировать побуждения к трудовым действиям; - формировать способы действий с орудиями труда, умение ими пользоваться; - учить детей устанавливать связь между действием и его результатом; - формировать представления детей о своих умениях, возможностях, положительное отношение к выполнению самостоятельных действий. <p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для полноценного музыкального развития ребенка; - создание у ребенка запаса любимых музыкальных произведений, выявит его музыкальные предпочтения; - приобщать ребенка к основным видам музыкальной деятельности; - побуждать детей к музыкальным творческим проявлениям, к активности в музыкально-игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений; - своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающего жизненного и игрового опыта; - активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни. <p>Приемы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Рассматривание предмета (обследование). 3. Образец. 4. Показ картины, способов изображения и способов действия. <p>Этапы совместной деятельности взрослых и детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление эмоционального контакта с детьми, что является благоприятной основой для постановки задачи. 2. Привлечение детей к организации рабочего места. 3. Педагог, выполняя действие, ставит задачу формирования рациональных действий детей. 4. Обязательно нужно использовать полученный конечный результат, т.е. переходить к игровым действиям. <p>Основы музыкально-образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие музыки (для слушания, для дальнейшего исполнительства, для развития слуховых дифференцировок) 2. Исполнительство (приобщение к пению, к музыкально-ритмическим движениям, к первому опыту знакомства с детским музыкальным инструментом). 3. Первичные музыкально-творческие проявления (в пении, в музыкально-игровых ситуациях, в свободных плясках).
--	---

Инновационное направление

Образовательная область	Содержание психолого – педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосферы национального быта. 5. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.). 6. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Кружок : «Разноцветные пирамидки».

Задачи:

Для воспитанников от 2 до 3 лет

1. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой). Можно использовать для обозначения формы названия предметов (прямоугольник - кирпичик, овал - яйцо, цилиндр - труба, трехгранная призма - крыша и т. д.). Различать и группировать предметы по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), по форме (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал), заменяя названия формы названием соответствующих предметов; величину контрастную (большой, маленький)

и менее контрастную (больше, меньше, очень большой, очень маленький, самый маленький).

Предлагать задания на соотнесение предметов по 2-3 свойствам.

2. Учить группировать однородные предметы, резко различные по величине (большой-маленький), форме (квадрат-круг, треугольник-овал), цвету (красный-синий, желтый-черный); затем более близкие по величине, форме (круг- овал, прямоугольник-квадрат,), цвету (красный-желтый, синий-зеленый) .
3. Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять более точные действия с предметами (мелкие вкладыши, нанизывание, «бирюльки», мелочь).
4. Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
5. Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
6. Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
7. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
8. Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Направления	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика (в теплую погоду на воздухе) 2. Закаливание в повседневной жизни (пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) 3. Прогулка в двигательной активности 4. Занятия по развитию движений (в теплое время года на воздухе) 5. Подвижные игры 6. Самостоятельная двигательная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 3. Подвижные игры и физические упражнения 4. Совместные со взрослым игры, включающие разнообразные движения. 5. Гимнастика в постели (после пробуждения) 6. Закаливание после дневного сна (контрастные воздушные ванны) 7. Развлечения
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия познавательного цикла 2. Наблюдения за объектами, событиями, явлениями. «Мир за окном» 3. Игры со строительными материалами. 4. Рассматривание предметов, игрушек, картинок 5. Дидактические игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры 2. «Экспериментирования» и «исследования» свойств и качеств отдельных предметов. (Центр воды и песка) 3. Беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и пр.) 6. Чтение, рассказывание
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативное общение 2. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов 3. Словесные игры на прогулке 4. Успокаивающие игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подарки и сюрпризы для малышей 2. Игры-инсценировки (с помощью игрушек) 3. Рассматривание иллюстрированных книг 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Подвижные игры с текстом 6. Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками. 7. Показ настольного театра 8. Решаем «проблемы» игрушек
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры 2. Игры-упражнения для развития произносительной стороны речи. 3. Чтение потешек, стихотворений. 4. Речевые упражнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры по развитию мелкой моторики, сенсорному воспитанию. 2. Рассматривание картин, игрушек.
Художественно эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по музыкальному воспитанию 2. Слушание музыки, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение с детьми и для детей 2. Слушание музыки (в записи)

развитие	сопровождающей проведение режимных моментов. 3. Экспериментирование со звуками 4. Занятия по изобразительной деятельности.	3. Экспериментирование со звучащими предметами. 4. Игра на шумовых инструментах. 5. Праздники. 6. Движения под музыку. 7. Хороводные игры с пением 8. экспериментирование с изобразительными материалами.
----------	--	--

Младший дошкольный возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении и предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого

— Поддерживать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и не посредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно – гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

Предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный

запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и за поминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы - куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого одобрение, похвалу, ласку. В течение дня каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает затем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, и дактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно»,

«нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что во взаимоотношениях детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игровую группу, развивать сюжет игры несколькими взаимосвязанными эпизодами, участвовать в сложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания

ния.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим :как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого

Эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание **разных** разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игр, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В нашей группе дети с разной двигательной активностью. Есть очень подвижные дети, которые любят бегать, прыгать, играть с мячом, ползать. Другие дети любят посидеть в книжном уголке, делать постройки из конструктора, рисовать, петь песни.

С детьми планируется проведение традиционных праздников, мероприятий. В группе отмечаются дни рождения: проводятся игры с именинниками, вручаются подарки, организуется чаепитие. С детьми отмечаются праздники: Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Защиты детей. Проводятся мероприятия: «День матери», «Золотая Осень», «Зимушка-зима», «Наши бабушки», «Весна-Красна». На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником.

(см. Программа «Детство»:Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр.204).

2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей первой младшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. **(Приложение 5)**

3. Организационный раздел программы

3.1. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в

условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно - делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как

элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

Длительность пребывания детей определяется возможностью организации приема пищи, дневного сна и прогулок:

Этапы	Длительность пребывания
1.	Приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку (1 час прогулка №1 + 1 час прогулка №2).
2.	Приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности (2 –3 часа).
3.	Ребёнок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности.
4.	Ребёнок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа.
5.	Ребёнок остается один с завтрака до обеда.
6.	Ребёнок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители .
7.	Ребёнок остается один на целый день.

**Примерный режим
для адаптационной группы детей раннего возраста
(холодный период года)**

Приход детей в группу	9.00
Участие в занятии (1 подгруппа)	9.00 -9.15
Организованные игры (под руководством младшего воспитателя)	9.15 - 9.30
Организованные игры под руководством воспитателя	9.30 – 10.00
Подготовка к выходу на прогулку	10.00 – 10.30.
Прогулка	10.30 – 11.30
Уход детей домой	11.30

**Примерный режим
для адаптационной группы детей раннего возраста
(теплый период года)**

Приход детей (прием на участке)	9.00
Участие в занятии (музыкальное, физкультурное на участке)	9.00 -9.15
Организованные игры под руководством воспитателя на участке	9.15 – 11.30
Уход детей домой	11.30

3.2. Описание материально-технического обеспечения

Здание типовое, кирпичное, 2-х этажное. На территории детского сада находятся прогулочные площадки для каждой группы; для защиты детей от солнца на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Также на территории имеется площадка для сушки белья, площадка для мусора, оборудованная контейнерами с крышками. Территория огорожена, озеленена. Вход на территорию детского сада осуществляется через 2 калитки, оборудованные домофонами (один из них - с видео). На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение.

В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, установлена АПС.

- детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции по ОТ. Административный персонал проходит обучение по ОТ и ППБ. Ведется своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В МДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренинг по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД.

- группе созданы:
 - условия для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей;
 - подобран дидактический материал с учетом многофункциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности;
 - условия для творческого развития детей: уголки по изобразительности, музыкальные, театрализованные уголки;
 - условия для физического развития детей, имеются физкультурные уголки с разнообразным материалом для поддержания двигательной активности детей свободной самостоятельной деятельности, имеются пособия для индивидуальной и подгрупповой работы, материал расположен рационально, доступен детям.

Группа оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе дошкольниками.

В группе раннего возраста № 2 находится: приемная, групповая комната, спальня, туалетная комната.

Приемная:

кабинки для детей - 19 шт
стенды для информации –4шт.

Групповая комната:

шкаф для игрушек – 1шт.
тумбочки – 3шт.
столы для игр – 4 шт.
столы обеденные – 4 шт.
стулья – 20 шт.
физкультурный уголок – 1 шт.
полка для книг – 1 шт.
шкаф для посуды – 1 шт.
стол воспитателя – 1 шт.

Спальня:

кровати детские – 20 шт.

Туалетная комната:

умывальники - 3 шт.
шкаф для уборочного инвентаря – 1 шт.
вешалка для полотенец – 1 шт.
горшечница – 1 шт.
горшки – 20 шт.
мойка – 1 шт.
унитаз – 1 шт.

Материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в групповом помещении.

Характеристика помещения для занятий	Количество обучающихся	Перечень оборудования
Группа № 1 на 1-ом этаже	17	Предметно-развивающая среда группы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева. Игра в дошкольном возрасте. Н.Михайленко, Н.Короткова Организация сюжетной игры в детском саду.М. Линка-пресс,2009 А.П.Усова. Роль игры в воспитании детей.- М.Просвещение, 1976 Зворыгина Е.В. Первые сюжетные	Картины «Мы играем» Е.Г.Батурина. Предметные и сюжетные картинки. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр на бытовые темы. Пальчиковые театры, куклы-перчатки. Уголок ряженья. Дидактические игры с предметами,

	<p>игры малышей.- М.: Просвещение, 1988</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2- до 5, от 5 до 7 лет. М., 2009</p>	<p>игрушками, с картинками. Фотовитрина с фотографиями детей и их близких. Дидактические игры по формированию гендерной принадлежности. Дидактические игры гуманистического содержания.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию М.: Просвещение, 1983 г.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: Просвещение, 1988 г</p> <p>Сенсорное воспитание в детском саду/ под ред. Н.П.Сакулиной и Н.Н.Подъякова</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новоселовой С.Л. М.: Просвещение, 1985 г.</p> <p>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами.- Киев, Радянська школа, 1987</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/под ред. Е.И.Радиной М. 1967</p> <p>Сенсорное воспитание дошкольников/ под ред. Запорожца А.В., А.П.Усовой.- М.: Академия пед наук, 1963</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М. Сфера, 2008</p> <p>К.Белая. Первые шаги.М.Линка-Пресс, 2002.</p> <p>Л.Н.Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром. М. «Просвещение», 1987.</p>	<p>Рабочие тетради (2-3г.)"Математика - это интересно".СПБ: Детство-Пресс 1999.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал. Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера и методические пособия к ним.</p> <p>Центр «Вода-песок»</p> <p>Дополнить: ознакомление с окружающим, конструирование, сенсомоторное</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова, А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М. «Просвещение», 1986</p> <p>О.С.Ушакова Придумай слово (речевые игры, упражнения, методические рекомендации)М., 2010.</p>	<p>Альбом для развития речи детей раннего возраста</p> <p>Г.Ф.Лоза.</p> <p>Комплект картин «Самым маленьким».</p> <p>Картинки по развитию речи детей 2-3 лет.</p> <p>В.А.Езикеева, Е.И.Радина. Картинки для развития речи «Мы играем»</p>

		Е.Г.Батурина.
Художественно-эстетическое развитие	Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М. «Просвещение», 1992. Развитие музыкальных способностей детей. М.А.Михайлова. 1997. Методика музыкального воспитания в детском саду. Н,А, Ветлугина . М.: Просвещение, 1989. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. Т.С.Бабаджан. М.А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. М.Ю.Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей (все возраста). М., 2007 Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская	Мольберт, гуашь, кисти, цветные карандаши. Картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики, развитие умений создавать простые формы. Фонотека. Лепка Шумовые инструменты. Картотека комплексов артикуляционной гимнастики. Игрушки (животные) для обыгрывания. Предметы (шары, ленты, цветы и т.д.) для музыкально-ритмических движений.
Физическое развитие	В.А.Шишкина. Движения + движения. М.»Просвещение», 1992 Л.А.Соболева, В.П.Панина. Двигаемся, играем, радуемся. Пермь, 1993 С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами, - М., 2008 Алямовская В.Г. Здоровье. М., 1993.	Фонотека. Картотека ОРУ, подвижных игр. Спортивное оборудование для детей раннего возраста Атрибуты для подвижных игр с ходьбой, бегом, бросанием и катанием, ползанием, подпрыгиванием. Атрибуты для игр на ориентировку в пространстве. Наглядные пособия по ЗОЖ. Наглядные пособия по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режим пребывания детей в ДОО разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня для холодного и теплого времени года. В теплое время года жизнь детей всех возрастных групп организуется на специально оборудованных участках.

Организация жизни детей опирается на суточный режим, который представляет чередование отрезков сна и бодрствования, которые строго выдержаны и соблюдены. Оптимальная непрерывность бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В ДОУ организовано четырехразовое питание с интервалом 3-4 часа, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

3.3. Режим дня в детском саду в группе раннего возраста

Режим пребывания детей в ДОУ разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня для холодного и теплого времени года. В теплое время года жизнь детей всех возрастных групп организуется на специально оборудованных участках.

Организация жизни детей опирается на суточный режим, который представляет чередование отрезков сна и бодрствования, которые строго выдержаны и соблюдены. Оптимальная непрерывность бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В ДОУ организовано четырехразовое питание с интервалом 3-4 часа, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Режим дня в холодный период года

Содержание	1младшая (1,5-3л)
Прием, фильтр, игры, Утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (ясли по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к 2 завтраку, завтрак	9.30-10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Воздушно-водные процедуры	-
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, труд(старший возраст), индивидуальная работа	-
Организованная образовательная деятельность(ясли по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Уход домой	18.50-19.00

Режим дня в теплый период года

Содержание	1 младшая (1,5-3л)
Прием, фильтр, игры, Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Игры	8.30-9.00
2 завтрак (сок)	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Воздушно-водные процедуры	-
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия эстетически-оздоровительного цикла(физкультура, музыкальные) (ясли по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Уход домой	18.50-19.00

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20.-9.30.	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 16.45 -16.55.
Вторник	Речевое развитие (Развитие речи) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30.	Физическое развитие (Физкультура) 16.00 -16.10.
Среда	Познавательное развитие (Сенсорное развитие) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30.	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 16.45-16.55
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30.	Физическое развитие (Физкультура) 16.00 -16.10.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30.	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Каждая группа в детском саду, это своего рода «Дом для детей, их родителей и сотрудников» Как и в любом доме, семье такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-то значимого для каждого. Вот таким образом в нашей группе появились ритуалы и традиции.

1. Присвоение названия группе

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования.

2.«Новоселье группы в начале года»

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении. (В оформлении группы,раздевалки принимают участие родители,дети, воспитатели.)

3. Личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

4. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

5. Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

6. Занятия своим делом за общим столом. (Выполнение коллективных работ, изготовление подарков к празднику)

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

7. День Рождения детей: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

8 Праздничные утренники.

«День знаний» (1 сентября)

"Осенины"

«День воспитателя» (27 сентября)

«День народного единства» (4 октября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Пасха»

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

3.6. Особенности оформления развивающей среды

Физическое развитие:

Игрушки двигательного характера должны составлять не менее половины всех игрушек. Для развития движений, прежде всего, необходим простор.

Крупные пособия:

- мягкие бревна, канаты, лошадки – каталки;
- для развития равновесия доски, в том числе ребристые.
- скаты (длина – 2.5м, ширина 25 – 30см) для прокатывания мячей, ползание, скатывание с горки.
- деревянные воротца (дуги),
- дорожки для профилактики плоскостопия с нашитыми пуговицами, пробками; дорожки со следочками.
- детские поролоновые маты с боковыми ручками.

с 1г. до 2-х лет – горка со скатом, небольшие манежи.

с 2-х до 3-х лет: трехколесные велосипеды, большие автомобили, качели, лесенка –стремянка (высота 103 см, ширина 80 – 85 см)

Мелкие пособия:

Мячи разных размеров(диаметр 10 – 15см), коляски, обручи (диаметр 54 – 65 см), палки гимнастические (длина 150см, сечение 3см), палки гимнастические короткие (длина 60 – 80см), кегли, погремушки, крупные пирамидки, корзинки, флажки, султанчики, подвесные мячи, карусели с колокольчиками, бубен, детские шапочки (для подвижных игр), шарик пластмассовый (диаметр 4см). Желательно, чтобы мини стадион был оформлен под «джунгли», «цирк», «пароходик» и т.д.

с 1г. до 2-х лет	с 2-х до 3-х лет
Для совершенствования ходьбы необходимы игрушки, с которыми малыши могли бы ходить, поднимать, переносить, катать коляски, сумочки, машины легковые и с кузовом с веревочкой и без, тележки, каталки, игрушки на палочке. -цветная лента с двумя деревянными палочками для развития мелкой мускулатуры.	-Стойки для подвешивания колокольчиков и других игрушек; - горизонтальные цели (корытца, колодца надувные и пр., корзинки большие); - стойки с сетками на уровне глаз ребенка (мяч в сетку); - мешочки с песком, шишки и прочие мелкие предметы; - стойки с сетками на уровне груди – перебрасывать мяч через сетку.

- кубы деревянные (20, 40 см);

- предметы мягкие (валик удлиненный) длина 1.5 м и диаметр 20см.

- валик укороченный (длина 30см. диаметр 30см);
- шнур короткий плетенный длина 75 см;
- ящики для влезания один в другой (длина 50, 47, 44 см; ширина 50, 47, 44 см; высота – 20, 15, 10см);
- шнур длинный – длина 100-150см;
- мини – мат (длина 60см,ширина – 60см, высота 7см);

Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, по очереди. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Игровая деятельность:

Игрушки детей с раннего возраста представляют собой прототипические имитации бытовых « орудий» - игрушечная посуда, утюг, молоток и пр. Все игрушки для детей с 2-3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или кукле):

- кукольный стол -1
- кукольный стул -4
- кукольный диванчик-1
- кукольная кровать -2
- шкафчик для кукольного белья-1
- кухонный шкафчик (соразмерный ребенку) -1
- кухонная плита (соразмерная ребенку) -1
- ширма -1

Это могут быть также имитаторы жилья (ширма – домик, теремок).

Игрушки предметы –оперирования:

- набор чайной посуды (крупной) -2-3,
- набор кухонной посуды (крупной) -2-3,
- миски-тазики-3
- молоток (пластмассовый) – 1

- полотенца, ванночки, предметы быта, чем больше, тем лучше,
- набор овощей и фруктов (муляжи) -1,
- комплект постельных принадлежностей для кукол -3,
- кукольные коляски -2.
- конь (или другие животные) на колесах -1
- телефон -2,
- ведерки -5

Игрушки – персонажи:

- куклы крупные (35-50см) -5,
- куклы средние (25 – 35см) – 5,
- игрушки домашних и диких животных,
- звери и птицы на колесах (каталки – с палочкой или шнурком).
- звери надувные, крупные -2-3,

Крупные игрушки, моделирующие транспорт:

- «остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом», поезда.

Необходимы в группе объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды);

- ящик с мелкими предметам - заместителями (кирпичик – мыло, яблоко – шарик и т.д.),
- Строительный материал – крупный, мелкий, средний (мелкие игрушки для обыгрывания построек). Крупный строительный материал требует много места, поэтому его лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, платформах, где–нибудь, в стороне от игрушек, рядом с ковром, Под полками или рядом с ними расставляются машины, которые дети используют в играх со строительным материалом. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзину, ящики или коробки. Хорошо, если в коробках окажутся маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки и другие, которые можно использовать в конструировании.

- Плавающие игрушки, куклы – голыши для купания, игрушки для игр с песком и водой;

Сюжетно – ролевые игры: дом, шоферы, парикмахерская, больница.

Игрушки – забавы: калейдоскоп, заводные игрушки, клоуны, мыльные пузыри, юла и т.д.

Мягкие игрушки крупных размеров, на которые можно сесть, передвинуть.

Игры с правилами типа «Лото».

Уголок ряженья:

Зеркало для ряженья. Должен быть наряд, как для девочек, так и для мальчиков. Для девочек: юбочки, фартуки, косыночки, веночки, бусы, сумочки, сундучок для нарядов, сарафаны, кокошники, шляпки, банты ит.д.

Для мальчиков: шапочки, кепки, воротники моряков, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки ит.д.

Включить в уголок элементы профессиональной одежды.

Театрализованная деятельность:

- ширма настольная,
- шапочки-маски сказочных персонажей,
- перчаточные куклы.
- плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа,
- настольный театр,
- пальчиковый театр,
- бутылочный театр.
- большие настольные куклы,
- картонный театр.

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальные инструменты, издающие звуки (свистки, погремушки, барабанчики, колокольчики, дудочки, пианино, шарманки, неваляшки, металлофоны, ложки, гармошки, маракасы и т.д.),
- музыкальные игрушки – забавы (волчки, неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки, свистульки),
- костюмы, шапочки для игр –инсценировок.
- мольберты,
- стенд для размещения детских работ,
- цветные фломастеры, краски, гуашь, цветные карандаши, бумага разного размера и формата, силуэты знакомых объектов,
- баночки для воды, подставки для кисточек, карандашей,
- тряпочки, бумажные салфетки (хорошо впитывающие воду для осушения кисти), доски для лепки,

- большие скатерти из клеенки,
- мел для рисования на мольберте или на доске настенной, переносной,
- листы бумаги, рулоны обоев (для рисования на них),
- обводки, трафареты,
- штампы,
- пластилин,
- готовые формы для выкладывания и наклеивания,
- розетки для клея,

Познавательное развитие:

- предметы вкладыши (матрешки, коробки, конусы),
- пирамидки маленькие, пирамидки напольные,
- стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,
- набор : грибочки- втулки на стойке (4 цвета).
- мозаика (восьмигранные, цветная, крупная),
- набор кубиков с цветными гранями (4 цвета),
- емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов). Можно использовать мыльницы разного цвета и пробки от бутылок разного цвета,
- застежки (шнуровки, пуговицы, кнопки),
- набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые).
- доски с разными геометрическими вкладышами,
- объемные контейнеры с отверстиями различной формы и вкладыши (для соотнесения формы предмета и формы отверстия),
- плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- объемные геометрические формы (шар, призма, куб, кирпич).
- **центр игры с водой и песком:** для игры с водой – емкости 2-3 размера и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, мелкие резиновые игрушки; Для игр с песком – формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия- совочки, лопатки);
- дидактические игры на различение цвета, величины, формы предметов,

- дидактические игры на различение один и много,
- предметы из различных материалов: меха, ткани, дерева, глины, камня, пластмассы, металла, резины, бумаги,
- различные шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие ит.п. предметы каждый из которых имеет свой характерный «голос» (баночки из-под кофе, чая, сока, наполненные горохом, фруктовыми косточками, камешками, цепочками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т.д.)
- шуршащие «метелки» из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т.п.
- погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц пластмассовых и металлических, ожерелья из рябины, ракушек, желудей,
- шуршащая бумага, шумящие морские раковины,
- разрезные складные кубики с предметными картинками, разделенные на 2 – 4 части;
- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,
- серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий,
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой) крупного формата.

Предметы для развития мелкой моторики рук:

- шнуровки,
- пристежки, мозаика,
- выключатели, прикрепленные на доски или на столе,
- бусинки и пуговицы разного размера и цвета (перебирают),
- пластиковые бутылки с закручивающимися крышками (бутылки обрезаются, вставляются на доску и сверху закручиваются крышкой), можно сделать по цвету.
- мелки камни, ракушки для сортировки,
- леска для нанизывания пуговиц и бусинок,
- веревки для завязывания узлов,
- ленты на основе (для завязывания бантиков).
- фольга для скатывания шариков,
- проволока для сгибания и разгибания,

- сенсорная ширма или коврики на стене с застежками, бантиками, пристежками, пуговицами, кнопками и т.д.

Речевое развитие.

с 1 года до 2-х лет:

- картинки предметные (объекты хорошо знакомые детям – игрушки, мебель, посуда, одежда ит.д.),
- картинки с изображением предметов, объектов и действий с ними (кукла спит, собачка ест ит.д.),
- картинки с несложными сюжетами (мама купает малыша, дети моют руки, мальчик кормит голубей и т.д.),
- предметы для игры в «Чудесный мешочек»,

с 2-х до 3-х лет:

- книги и серии картинок, изображения на которых объединены общим сюжетом,
- детские книги «Три медведя», «Курочка ряба» » Теремок»,» Игрушки» и другие,
- тематические альбомы (картинки) – игрушки, животные, овощи, фрукты, транспорт, одежда, мебель;
- лото по типу «Кому что нужно»,
- куклы в одежде и голыши,
- одежда для кукол: сезонная ежедневная 2-3 платья, праздничная, белье, обувь.

Для формирования представлений о себе и окружающих людях:

- фотографии детей,
- большие куклы (девочка и мальчик, с набором соответствующей одежды),
- картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста (дети и взрослые), пола (мужчины и женщины) с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и другие)

Для знакомства с природой:

- комнатные растения с широкими большими листьями (фиалка, бегония, герань и другие),
- аквариум с золотыми рыбками.
- клетка с поющими птицами,
- фигурки животных, приближенные по внешнему виду в реальном,
- иллюстрации, муляжи овощей, фруктов,
- игры типа лото с растениями и животными,

- дидактические игры по природе.

Игрушки для детей раннего возраста необходимо изготавливать из материалов, которые легко поддаются санитарной обработке - моются, кипятятся. Размеры деталей разнообразных игрушек должны быть не менее 3 см., чтобы ребенок не мог их проглотить. Запрещается использовать игрушки, имеющие острые грани, углы; игрушки, стреляющие твердыми предметами (ружья, пистолеты).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического и методического обеспечения программ

Программа «Здоровье»

Образовательная область - «Физическое развитие»

Литература для реализации программы:

Автор: В. Г. Алямовская

Познавательное развитие

Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.

А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез

Инновационное направление

Программа духовно - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик. проводится в совместной деятельности во II половину дня , 1 раз в неделю (беседы).

Оформление предметно – пространственной среды

В группе детского сада выделено место для дидактического пособия «Русская изба», которое оснащено предметами наиболее часто упоминающимися в русских сказках: коромысло, самовар, лапти, русская печь, ухват, кочерга, лубяная зыбка, домашняя утварь и т.п. Обстановка избы предельно проста, что соответствует деревенскому образу жизни.

Литература для реализации программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;

- И.В. Богачева, В.О. Гиневский, С.И. Губанова, А.П. Казаков, Г.А. Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;

- В.В. Малова Конспекты занятий по духовно- нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;

- В.И. Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;

- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба.) Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами) С-П, Детство-Пресс 2000

- Чебан А. Я., Бурлакова Л. Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя)

- Медведева М.М. Русские народные игры-хороводы.

- Медведева М.Р. Водят дети хоровод. Музыкальные игры и песни для детей дошкольного возраста.

- Науменко Г.М. Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами.

Программа «Кроха» Авторы Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова и др. проводится в совместной деятельности в I и II половину дня, каждый день (дидактические игры, формирование кнг, чтение художественной литературы).

Кружок «Разноцветные пирамидки» проводится в совместной деятельности в II половину дня, 1 раз в неделю.

Литература для реализации кружка:

- 1.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. .
- 2.Басырова Е.С. Развитие сенсорных навыков детей раннего возраста в жизненной среде /Е.С. Басырова //Психология, социология и педагогика. – 2016. – С. 30-32. 3
- 3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель»,2013.
4. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. -М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
- 5.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада./ Э.Г. Пилюгина . – М.: Просвещение, 1983.– 96с.
- 6.Поддьякова Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н.Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. -192 с. 16
7. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2010
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста/Изд.: Сфера, 2017 - 128с.
- 9.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года/Изд.: Владос, 2017 - 352с.

Список литературы

1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
7. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
9. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. □ Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
11. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Список детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	Бутов Влад
2	Вознюк Вероника
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

Характеристика родительского комитета

Председатель родительского комитет :

Члены родительского комитета:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57

Календарно-тематическое планирование
Первой младшей Группы № 1

2022-2023 учебный год

Воспитатели: Дзякович Светлана Сергеевна
Акберова Хаяла Мирашраф кызы

Комсомольск-на Амуре
2022 г

Приложение 4

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57

Календарный план воспитательной работы
Первой младшей группы № 1
2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Акберова Хаяла Мирашраф кызы
Дзякович Светлана Сергеевна

Комсомольск-на Амуре
2022 г

месяц	неделя	Формы воспитательной	Краткая информационная	Название мероприятия
-------	--------	----------------------	------------------------	----------------------

		деятельности /направления	справка	
сентябрь	1	Досуг (познавательное)	Познакомить детей с общественной значимостью праздника- День знаний; Создать праздничную атмосферу и радостное настроение.	День знаний
	2	Спортивное развлечение (Физическое и оздоровительное)	Организация практических упражнений; закрепление правил знакомых игр;	«Весёлое путешествие»;
	3	Выставка, посвященная Международному дню красоты (Этико-эстетическое)	Выставка осенних поделок. Коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала ит. п.)	«Удивительная осень»
	4	Коллективная работа с детьми (Трудовое)	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. Выполнить с детьми коллективную работу «С днём воспитателя»	«Осенний букет в вазе»
октябрь	1	Развлечение (социальное)	1 октября-« День пожилого человека». Расширить, обогатить социально-нравственный кругозор детей; создать праздничную атмосферу; воспитывать доброжелательное отношение к людям пожилого возраста, чувство гордости за своих близких.	«В гости к бабушке и дедушке»
	2	Дидактическая игра «Родной дом» (патриотическое)	Закрепить знания детей о жилище человека, прививать любовь к родному дому. (Картинки, иллюстрации с	«жилище человека»

			изображением жилища человека)	
	3	Физкультурное Развлечение «физическое»	Воспитывать интерес к совместной со взрослым двигательной активности, продолжать знакомить с временем года -осень	«Осень»
	4	Досуг (познавательное)	Осень- очень красивое время года. Красота природы во всей красе .Ещё немного и придёт зима со своими холодами и ветрами. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени.	«Осенний Блюз»
Ноябрь	1	Досуг (патриотическое)	4 ноября- «День народного единства». Люди разного вероисповедания и разных сословий Русской земли в 1612 года объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.	«Город в котором я живу»
	2	Спортивное развлечение (Физическое и оздоровительное)	Вызвать положительные эмоции, учить проявлять активность, самостоятельность и инициативу в действиях.	« Как мы будили петушка»»
	3	Игра-развлечение (Этико-эстетическое)	Научить детей видеть разницу между плохим и хорошим. Вспомнить стихи А.Барто «Мишка», «Зайка»	« плохо-хорошо»
	4	Беседа про мам (познавательное)	28 ноября. – День матери в России. Беседа про мам. Сюжетно ролевые игры про семью, дочки-матери.	« Наши мамы»
Д е к	1	Дидактическая игра	12 декабря. День	«Малая Родина»

		(патриотическое)	Конституции Российской Федерации. Блок «Моя малая Родина». Формировать представления детей о родном городе, рассказать о самых красивых местах памятниках и достопримечательностях.	
	2	Спортивное развлечение «Физическое и оздоровительное»	Организовать подвижные игры с мячом для развития ловкости, быстроты, координации движений при использовании прокатывании мяча.	«Веселые мячики»
	3	Конкурс семейных работ «трудовое»	Конкурс творческих семейных работ. Просмотр мультфильма « Снеговик-почтавик»	«Мастерская Деда Мороза»
	4	Новогодний утренник (этико-эстетическое)	Новый год- самый весёлый и желанный праздник на Земле.	«Новый год»
январь	1	Досуг (познавательное)	Формирование навыков безопасного поведения в зимний период, расширение представлений о правилах безопасности. Повторить знания о зиме, о свойствах снега и льда. Расширит и активизировать словарный запас по теме «зима».	«Уроки безопасности зимой»
	2	Досуг (этико-эстетическое)	Закреплять знание детьми вежливых слов, знание элементарных правил поведения, КГН, Уметь распознавать правильное и неправильное поведение, реагировать соответствующим образом.	«Этикет с малых лет»
	3	Зимнее спортивное Развлечение «физкультурное и	Обеспечить детям полноценный отдых на зимних прогулках. Учить вслушиваться в	«Зимние забавы»

		оздоровительное»	рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст.	
	4	Д. игра (трудовое)	Учить располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством, учить составлять небольшие рассказы.	«Что сначала, что потом»
февраль	1	Досуг (познавательное)	8 февраля- « День российской науки. Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность. (свойства воды, песка)	«Путешествие в мир опытов)
	2	Развлечение (Познавательное)	21 февраля. Международный день родного языка. (Традиции русского народа).Показ русской народной сказки.	«Теремок»
	3	Беседа (патриотическое)	К 23 февраля	« Наша Армия»
	4	Спортивное развлечение (физкультурное и оздоровительное)	Развитие двигательной активности с бодрым и радостным настроением.	« Ай, да мальчики»
март	1	Беседа (социальное)	Воспитывать чувство любви и уважение к женщинам, желание помогать им, Заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Международный женский день «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге»
	2	Досуг «познавательное»	Всемирный день Земли. Уточнить и закрепить знания детей о воде и живых организмах, о формах и видах воды (реки, моря, Озёра, осадки и т.д.; познакомить со свойствами воды через опытно-экспериментальную	Экспериментирование с водой

			деятельность; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу	
	3	Спортивное развлечение «физкультурное, оздоровительное»	Приобщение детей к народной традиционной культуре России. Дать представление о празднике «Масленица» Подвижные народные игры.	«масленица»
	4	Выставка посвящённая Международному дню 8 марта (Этико-эстетическое)	Коллективное представление экспонатов (букет для мамочки)	«Весенний подарок»
апрель	1	Досуг (познавательное)	Международный день птиц. Праздник приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай. Доброй традицией является изготовление «птичьих домиков» в ожидании прилёта птиц. Формировать бережное отношение к птицам.	«Птицы» «Птичий дом»
	2	Досуг, развлечение (познавательное)	Познакомить с праздником «День космонавтики». Доставить радость, удовольствие.	«Путешествие в космос».
	3	Спортивный Досуг «физическое»	Всемирный день здоровья. Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. Прививать КГН; способствовать обогащению двигательного опыта: выполнение основных движений, ОРУ.	«День здоровья»
	4	Игра (трудовое)	Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.	«Кому это нужно»
м а	1	Досуг	1 мая-	« Праздник Весны»

		(познавательное)	Праздник весны и труда	
	2	Досуг (патриотическое)	Рассматривание иллюстраций «День Победы» Беседа «День Победы» Слушание муз. Д.Тухманова «День Победы». Формировать представление о празднике «День Победы»	«День Победы»
	3	Развлечение (Физическое и оздоровительное)	Создать у детей радостное и бодрое настроение, укреплять здоровье детей, улучшать физическое развитие.	« Мы весёлые ребята»
	4	Стенгазета (этико-эстетическое)	Коллективное представление стенгазеты , посвящённая Дню Победы.	«Спасибо за мир!»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57

Перспективный план работы с родителями

Первой младше группы №1

НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

воспитатели: Дзякович С.С.

Акберова Х.

-Комсомольск-на-Амуре-

2022

№	мероприятия	Дата	ответственные
---	-------------	------	---------------

		выполнения	
1	<u>Организационное родительское собрание №1 «Адаптация ребёнка в детском саду»</u>		
2	Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	сентябрь	воспитатели
3.	Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы»		
4..	Индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания		
1	Консультация «Здоровье всему голова»	октябрь	воспитатели
2	Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы воспитателя»		
3	Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни»		
4	Индивидуальные беседы на тему: одежда детей в группе, формирование навыков одевания		
1	Консультация «Какой должна быть жизнь ребенка, посещающего группу в детском саду»	ноябрь	воспитатели
2	Наглядная информация «Профилактика простудных заболеваний»		
3	Устный журнал «Система оздоровления и закаливания в семье»		
4	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ		

1	Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много»	декабрь	воспитатели
2	Консультация «Роль игры в процессе воспитания»		
3	Создание буклета «Игры и развлечения с малышом»		
4	Папка-передвижка «Как организовать игровой уголок дома»		
5	Родительское собрание:»Задачи воспитания и образования детей 3-го года жизни»		
1	Консультация «Понимаем ли мы друг друга»	январь	воспитатели
2	Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей)		
3	Памятка для родителей. «Родительские заповеди»		
4	Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники»		
1	Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»	февраль	воспитатели
2	Буклет «Пальчиковые игры с детьми раннего возраста»		
3	Беседа «Что значит быть хорошим отцом?»		
1	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»		
2	Памятка для родителей «Секреты любви и		

3	взаимопонимания» Поделки родителей и детей «Наши увлечения»	март	воспитатели
4	Папка-передвижка «Сенсорное развитие».		
5	Родительское собрание: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»		
1	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»		
2	Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?»	апрель	воспитатели
3	Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»		
4	Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?»		
1	Консультация «Питание ребенка летом»		
2	Буклет «Игры с детьми на отдыхе в летний период»		
3	Памятка «Что нужно знать о насекомых?»	май	воспитатели
4	Итоговое родительское собрание «Вечер вопросов и ответов».		

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей
«Звоночек» № 57**

Принято на заседании Педагогического совета _____ (Ф. И. О.) От «__» _____ 20__ г. Протокол № _____	Утверждаю заведующий МДОУ «__» _____ 20__ г. Приказ № _____
---	---

Дополнительная образовательная программа

«Ладушки в гостях у любимой бабушки»

(социально-гуманитарной направленности)

раннего возраста 2 - 3 лет

Срок реализации 1 год

2022-2023уч.г

Авторы – составители:

Акберова Хаяла Мирашраф кызы

Дзякович Светлана Сергеевна

г. Комсомольск – на – Амуре

2022г.

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Ожидаемые результаты	11
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Методические методы и приемы	12
3. Список литературы	13

1.1 Пояснительная записка

Программа «Ладушки в гостях у любимой бабушки» разработана для знакомства детей 1-й младшей группы с русским народным фольклором. Художественная система русского фольклора богата и своеобразна – это сказки, прибаутки, потешки, пестушки, заклички, колыбельные песенки, хороводные игры и др. Фольклор как проявление творчества народа близок по своей природе и творчеству ребенка – их объединяет простота,

Дополнительная образовательная услуга	Кол-во месяцев, лет	Общее кол-во учебных часов, занятий	Кол-во часов и занятий в неделю	Дни недели	Продол-ть
---------------------------------------	---------------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------	-----------

обобщенность образа, завершенность формы.

Ценность фольклорных произведений обусловлена их интонационной выразительностью, а также другими жанровыми особенностями – смысловыми, речевыми, звуковыми, - что особенно значимо для детей младенческого возраста. Прибаутки, колыбельные песенки помогают взрослым наладить эмоциональный контакт с ребенком. Русская народная сказка издавна учит детей добру, справедливости, любви, дает им знания об окружающем мире, воспитывает нравственно, наставляет уму-разуму. Потешка как жанр народного творчества, стимулирует речевую активность, вызывает детей на диалог, часто сопровождается игрой с пальцами, ручками и ножками («Ладушки», «Сорока-сорока»), дает некоторое наставление, урок. Через фольклор дети могут познакомиться с животными, которые они видели только на картинках, узнать о диких и домашних животных и птицах, их повадках. Фольклорные произведения учат детей милосердию, приучают их проявлять заботу о ближних, формируют представление о плодотворном труде человека. Фольклор учит детей чувствовать и создавать гармонию с окружающим миром. Воспитательно-образовательная работа в кружке «Ладушки в гостях у бабушки» с детьми по русскому фольклору проходит в интегрированной форме: как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности детей - игра, прогулка, досуг, отдельные режимные моменты. В процессе реализации Программы в группе создается такая атмосфера, которая позволяет детям чувствовать себя свободно и непринужденно, а так же стимулирует общение детей, их самостоятельность в проявлении творческой инициативы. Познавая устное народное творчество (сказки, потешки, заклички), дети усваивают мудрость своего народа, его духовное богатство, доброту и веру в справедливость, необходимость добросовестного труда, бережное отношение к природе. В результате дети постепенно приобретают опыт работы в коллективе, умение слушать и слышать, воспринимать чужую точку зрения

Фольклорный кружок «Ладушки в гостях у любимой бабушки»	1 год	36 занятий	10/1	Среда 16.00- 16.10	10 мин.
---	-------	------------	------	--------------------------	---------

Актуальность

Наблюдение за детьми

в 1-й младшей группе «Воробушки» показало, что навыки речевой деятельности у большинства детей развиты слабо, при рассказывании даже коротких произведений им требуется значительная помощь воспитателя. Именно произведения устного народного творчества помогут нашим малышам овладеть первоначальным речевым навыкам и самостоятельной художественно-речевой деятельности, расширят и углубят навыки ориентировки в окружающем мире, разовьют у них музыкальный слух, точность движений и приобщат детей к художественному наследию русской культуры.

Новизна

Программа кружка «Ладушки в гостях у любимой бабушки» полностью соответствует ФГОС дошкольного образования. В процессе работы кружка раскрываются скрытые таланты и способности воспитателя, детей и родителей.

Новизной является использование в работе кружка картин художника Леонида Баранова на тему деревенской жизни «Жили, были дед да баба», а также иллюстраций Татьяны Мавриной к русским народным сказку.

1.2 Цель Программы

Знакомить детей младшего дошкольного возраста с русской народной культурой через разные виды деятельности, ведущей из которых является игра.

Для достижения цели Программы кружка первостепенное значение имеют забота о каждом ребенке – его эмоциональном благополучии и всестороннем развитии, а также создание в группе атмосферы доброжелательности.

Программа кружка соответствует принципу развивающего образования и строится с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Задачи

Обучающие:

- Дать детям элементарные знания в области русского речевого фольклора;
- Познакомить их с предметами русского быта и их назначением,
- Учить детей созданию различных композиций (рисунок, лепка)

Развивающие:

- Использовать малые формы фольклора для развития речи у детей;
- Развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.
- Развивать музыкальные способности: чувство ритма, музыкально-слуховые представления, напевность;
- Развивать у детей внимание, самостоятельность, импровизацию

Воспитательные:

- Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле и ее природе, уважения к традициям своего народа и людям труда;
- Формировать у детей социально-нравственное и психическое здоровье, трудовые навыки.

№	Разделы	Всего занятий
1.	Вводное	1
2.	Устный фольклор, народные игры, предметы окружающего мира, календарные праздники	20
3.	Знакомство со сказкой (кукольный театр)	7
4	Утренняя гимнастика (физкультминутка) на фольклорном материале	6

5	Этическая беседа	1
6.	Итоговое	1
ИТОГО		36

Месяц	№ п/п	Перечень тем	Всего занятий
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.	«Милости просим, гости дорогие» Цель: Первое посещение детьми «избы, знакомство с ее Хозяйкой. Проведение русской народной игры «В «В поясок»	1
	2.	«Ходит сон близ окон» Цель: познакомить детей с люлькой (колыбелькой, зыбкой) и колыбельными песнями	1
	3.	«Во саду ли, в огороде» Цель: познакомить детей с огородом детского сада	1
	4.	«Репка» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Репка» (кукольный театр)	1
О К Т Я Б	5.	«Как у нашего кота» Цель: познакомить детей с обитателем «избы» - котом Васькой; заучить потешку «Как у нашего кота»	1
	6.	« Водичка, водичка, умой мое личико» Цель: познакомить детей с рукомойником, разучить потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»	1

Р Б	7	«Котик-коток» Цель: заучить потешки «Пошел котик во лесок», познакомить детей с народными играми «Кто у нас хороший»	1
	8	«С гуся вода, а с Ванечки худоба» Цель: повторить потешки «Водичка, водичка, умой мое личико», колыбельных песен	1
	9	«Веселые гуси» - утренняя гимнастика Цель: провести гимнастику под русскую народную песню «Два веселых гуся»	1
Н О Я Б Р Б	10.	«Идет коза рогатая» Цель: познакомить детей с новым обитателем «Избы» - козой Машкой; разучить потешку «Идет коза рогатая»	1
	11	«Волк и семеро козлят» Цель: познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят» (кукольный театр)	1
	12	«Колобок» Цель: знакомство детей со сказкой «Колобок» (кукольный театр)	1
	13	«Я от бабушки ушел» - утренняя гимнастика Цель: использовать на занятии сюжета русской народной сказки «Колобок», потешки «Едет дедушка Егор». Проведение русской народной игры «Лошадки»	1

Д Е К А Б Р Ь	14	«Уж ты зимушка-зима» Цель: провести дидактическую игру «Оденем куклу на прогулку», заучить потешку «Уж ты зимушка-зима»	1
	15	«Ладушки в гостях у бабушки» Цель: Потешки, загадывание загадок о кошке и петушке; проводится игра «Петушок»	1
	16	«Зайка беленький сидит» - утренняя гимнастика Цель: познакомить детей с загадками о зайце и елке, потешек.	1
	17	«Котик-коток» Цель: повторение потешки «Пошел котик во лесок». Проведение русской народной игры «Кто у нас хороший?»	1
Я Н В А Р Ь	18	« Пришла коляда – отвори ворота» Цель: знакомство детей с праздником Рождества	1
	19	«Веселые музыканты» Цель: знакомство детей с шумовыми инструментами (погремушкой, бубном, колокольчиком)	1
	20	«Гость на гость – хозяйке радость» Цель: знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	1
Ф Е	21	«Маша и медведь» Цель: познакомить детей со сказкой «Маша и медведь»	1

В Р А Л Ь	22	«Половичку курочка веничком метет» Цель: разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»	1
	23	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» Цель: познакомить детей с Масленицей	1
	24	«Волк и козлята» - физкультурное занятие Цель: проведение игры «Волк и козлята» по мотивам одноименной русской народной сказки и русской народной игры «Салки-догонялки»	1
М А Р Т	25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка» Цель: провести с детьми этическую беседу «Моя любимая мама», познакомить их с пословицами о маме	1
	26	«Поиграем с куклой Машей» Цель: продолжать знакомить детей с песенками-потешками. Пение колыбельных	1
	27	«Приди, весна с радостью» Цель: разучить с детьми весеннюю заличку «Весна-весна красная»	1
	28	«Петушок – золотой гребешок» Цель: познакомить детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке, дид.игра «Похвали Петушка»	1
А П	29	«Заюшкина избушка» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»	1

Р Е Л Ь	30	«В гости к солнышку» - утренняя гимнастика Цель: использовать на гимнастике закличек. Провести русскую народную игру «Солнышко-ведрышко»	1
	31	«Трень-брень, гусельки» Цель: знакомство с русским народным инструментом – гусями. Пение под гусли знакомые песенки.	1
	32	« Курочка Ряба» Цель: познакомить детей со сказкой «Курочка Ряба»	1
М А Й	33	«Сорока - белобока» Цель: познакомить детей с предметом обихода – глиняным горшком, разучить потешку «Сорока - белобока»	1
	34.	«Кот Васька – именинник» - утренняя гимнастика Цель: провести хоровод «Ходит Васька серенький», русские народные игры «Зайка», «Птички»	1
	35	«Кто в тереме живет?» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок» (кукольный театр); учить детей делать все сообща	1
	36	Развлечение: «Игры-забавы» Цель: дети прощаются с Хозяйкой до осени; проводятся их любимые русские народные игры, хороводы, угощение	1
Всего занятий в учебном году: 36			

1.3 Ожидаемые результаты

В ходе работы кружка дети овладевают определенными знаниями и умениями:

- освоение фольклорного материала (потешки, заклички, сказки, песни, игры)
- проявляются творческие способности детей;
- приобретает бережное отношение к людям, окружающему миру.

Характеристика помещения для занятий	Количество обучающихся	Перечень оборудования, инструментов и материалов.
На занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности детей - игра, прогулка, досуг, отдельные режимные моменты.	8 человек	- Книги русских народных сказок большого формата с хорошими иллюстрациями; - Куклы по теме сказок для театрализации - Ширмы: настольная и напольная для театрализации сказок - Фонограммы русских народных песен, сказок - Русские народные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, ложки, гусли - Магнитофон - Изделия русских народных ремесел (матрешки, свистульки, предметы обихода) - Краски гуашевые плакатные - Кисти для рисования - Глина для лепки

		- Экран для просмотра презентаций по работе Кружка.
--	--	---

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методические методы и приемы:

- наглядный, словесный, практический;
- беседы с детьми и их родителями;
- создание окружающей предметной развивающей среды;
- рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам, а также русских народных игрушек, изделий русских народных промыслов;
- наблюдение за природой;
- слушание русских народных песен, сказок
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- заучивание пестушек, прибауток, потешек, закличек;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов
- инсценировки песен и малых фольклорных форм
- использование физкультминуток с фольклорным элементом в течении занятий, а также в режимных моментах;
- анкетирование

3. Литература:

Программа основана на материалах учебно-методического пособия О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», изд. «Детство-Пресс», СПб, 2000г., а также методического пособия для педагогов ДОУ, авторов Т.А. Бударинной, О.Н. Корепановой, Л.С.Куприной, О.Маркеевой «Знакомство детей с русским народным творчеством», изд. Второе, переработанное и дополненное, СПб, «Детство-Пресс», 2010г.

Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.; Просвещение, 1986 г. – 128 с.

Кабаненкова Н. Дни, прожитые с детьми / Фольклор в жизни детей - //Дошкольное Воспитание, №4,1997.

Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб, «Детство-Пресс», 2011. - 128 с.

Педагогическая диагностика

2 группа РВ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(уровень овладения необходимыми навыками и умениями)
 ФИО ребенка _____ дата рождения _____
 _____ дата поступления в ДОУ _____

1 год 6 месяц ев	Понимание речи			Активная речь	
	Находит по слову среди нескольких внешне сходных однородные предметы независимо от цвета и величины	Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий.		Облегченными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.	Пользуется словами – заменителями или облегченными словами. Легко подражает облегченным словам.
1 год 9 месяц цев	Понимание речи			Активная речь	
	Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображенных на картинке: слова, обозначающие, способы передвижения человека (идет, бежит, ползет), его трудовые действия (стирает, подметает и т.д.), игровые действия (покатай, построй, закрой), слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет, радуется).	Отвечает на вопросы взрослого.		пользуется облегченным и словами и 2-х словными предложениями во время игры, естественной ситуации, общении	Повторяет за взрослыми слова и 2-х словные предложения
2 года	Понимание речи			Активная речь	
	Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знакомых событиях, бывших в опыте ребенка.	Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в	Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.	При общении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями употребляя прилагательные и местоимения;	Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики)

		рассказ взрослого отдельных слов и действий		отвечает короткой фразой на понятные вопросы взрослых	жестов, слов). (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
--	--	---	--	---	--

1 младшая группа, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» уровень овладения
необходимыми навыками и умениями

ФИО ребенка _____ дата рождения _____
_____ дата поступления в ДОУ _____

		Активная речь			
2 года 6 мес.	Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (2-4 слова)	Строит предложение из трех и более слов	Отвечает на простые вопросы: Что? Кто? Что делает? Куда? Где? Во что одет?	Задает вопросы «Где?», «Куда?»	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

		Активная речь					
3 года	Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателями и детьми. Слушает и понимает задаваемые	Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и небольшие рассказы без наглядности, отвечает на простые вопросы по содержанию	Использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов.	Ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);	Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.	Использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности

аемые вопро- сы, отвеч- ает на них.						го со пр ов о ж де н ия .	

Уровень: сформировано, не сформировано (+, -)

Мониторинг развития

Развитие движений вторая группа раннего возраста

1,6 лет

Показатели	Ф.И. ребенка													
Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом														
Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50-50-10) спуск с него														
Ходит с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м) и вниз до конца														
При ходьбе меняет положения, приседает, наклоняется														
Бросает в даль предметы одной или двумя руками, катает мячи (не менее 25 см.)														
Ползает и подлезает под веревку, палку (высота 50 см)														
Перелезает через невысокие препятствия любым способом														

1,9 лет

Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над землей														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50-50-13) спуск с него																				
Перешагивает через веревку или палку, приподнятую от пола на 10-15 см																				
Подлезает под веревку на высоту 40-45 см																				
Перелезает через предметы																				
Бросает мяч правой и левой рукой на расстоянии 50-70 см																				
Катает мяч (диаметр 25 см) в паре со взрослым, по скату																				

2 лет

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом																				
Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50-50-15) спуск с него																				
Перешагивает через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см																				
Перелезает через бревно (диаметр 15-20 см)																				
Ползает и подлезает под веревку, палку (высота 35-40 см)																				
Лазает по лесенке вверх и вниз самостоятельно, с подстраховкой																				
Катает мяч (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, по скату																				
Бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 60-70 см																				

Уровень: сформировано, не сформировано (+, -)

**1 младшая группа (3 года), ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
уровень овладения необходимыми навыками и умениями**

**ФИО ребенка _____ дата рождения _____ дата поступления
в ДОУ _____**

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.	Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед.	Бросает мяч вперед двумя руками способом снизу, от груди, из-за головы с расстояния 1-1.5 м.	Прокатывает мяч в ворота, по дорожке (диаметр мяча 20-25 см.)	Перепрыгивает через две параллельные линии (10-30 см.)	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см. (свободно перешагивает, не задевая их).	Подлезает под воротца, веревку (высота 30 – 40 см.)	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Показывает осознание пружинности движений.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень: сформировано, не сформировано (+, -)

Показатели нервно-психического развития (НПР) детей 1 года 3 мес. до 2 лет

ФИО ребенка _____ дата рождения _____
 _____ дата поступления в ДОУ _____

Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	заключение	назначение
кладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге		
воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)	Действуя карандашом, другими изобразительными средствами пытается целенаправленно оставить след на бумаге		
воспроизводит несложные постройки типа «ворота», «скамейки», «перекрытия» распределяет строительный материал на две группы (например может разложить кубики и шарики, кубики и кирпичики)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа		
воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота» по образцу	Рисует каракули, начинает давать им название Эмоционально реагирует на яркие изображения, объемные формы лепки, создаваемые взрослым,		

--	--	--	--

Показатели развития ребенка от 2 до 3 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

ФИО ребенка _____ дата рождения _____
 _____ дата поступления в ДОУ _____

Возраст	Изобразительная деятельность		Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Приобщение к искусству
	лепка	Рисование			
2 года 6 месяцев	Овладевает приемами раскатывания(колбаски), сплющивания (тарелочка, блинчик)	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии.	Может построить устойчивую башню из 4 кубиков.	Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки. Пытается подпевать (звукоподражание)	Эмоционально отзывается на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

<p>3 года</p>	<p>Отрывает комочки пластилина от большого куска; раскатывает прямыми движениями; лепит палочки и колбаски, соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p>	<p>Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</p>	<p>Делает сложные постройки, устанавливая детали разнообразными способами, комбинируя их, чередуя элементы (гараж, лестница), называет их.</p>	<p>Вслушивается в музыку.</p>	<p>Эмоционально отзывается на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.</p>
		<p>Пытается рисовать предметы округлой формы</p>	<p>Различает детали строительных материалов и называет некоторые из них (опредмечивая)</p>	<p>Различает контрастные особенности звучания (громко – тихо).</p>	<p>Отвечает на вопросы по содержанию иллюстрации произведения детской литературы</p>
		<p>Ассоциирует изображения с предметами окружающего мира</p>	<p>Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p>	<p>Подпевает знакомые песни(отдельные слова и фразы)</p>	

	Раскатывает пластилин круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивает между ладонями (лепешки, печенье, пряники).		Складывает лист бумаги, сгибая его посередине по показу взрослого	Связывает движения с музыкой, воспроизводит по показу музыкально-ритмические движения	
	Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п				

Уровень: сформировано, не сформировано (+, -)

2 группа РВ, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим(уровень овладения необходимыми навыками и умениями)

ФИО ребенка _____ дата рождения _____
 _____ дата поступления в ДОУ _____

год 6 месяце	Сенсорное развитие				Ознакомление с окружающим	
	По просьбе взрослого различает и показывает контрастные предметы по форме, цвету, величине	Участствует в обследовательских действиях предметов (ощупывает, рассматривает, сопоставляет, сравнивает)			Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций	Показывает некоторые части своего тела, свое имя
1год	Сенсорное развитие				Ознакомление с окружающим	
	Собирает предметы,	Выбирает предметы по	Соотносит и выбирает	Участствует в эксперимент	Показывает и называет некоторые	Узнает и показывает

9 месяцев	формы из 2 /3 частей	размеру (большой, маленький, такой/не такой), узнает предметы по форме, цвету, величине	предмет из двух заданных форм	поровании (переливает, пересыпает, подбирает крышечки)	части своего тела, знает и говорит свое имя	некоторых животных (кто это?)

2 года	Сенсорное развитие						Ознакомление с окружающим				
	Узнает шар и куб, называет размер (большой — маленький)	Собирает двух-трехчастные дидактические игрушки, пирамидку из 4-5 колец	Группирует однородные предметы по одному из трех признаков	Активные экспериментирование с предметами, действия по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)	Производит разнообразные действия с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями (молоточками, грабельками, лопатками)	Выполняет задания с ориентировкой на 2 свойства одновременно (цвет-величина форма-величина; форма-цвет)	Рассказывает о домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.	Имеет первоначальные представления: о себе, о своем имени, внешне в виде, половой принадлежности	Имеет первичный опыт социальной жизни (Что можно-нельзя, здоровается, благодарит)	Делает попытки самостоятельных действий	

							и ч и н е				

Условные обозначения:

1 младшая группа, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (уровень овладения необходимыми навыками и умениями)

ФИО ребенка _____ дата рождения _____
 _____ дата поступления в ДОУ _____

Сенсорное развитие				Ознакомление с окружающим	
Выбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Составляет пирамидки разного цвета из 5-6 колец.	Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков.	Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка	Узнаёт и называет некоторые домашних животных и детей

Сенсорное развитие				Ознакомление с окружающим				
Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много»	Правильно использует геометрические фигуры по назначению	Собирает 4-6 частные дидактические игрушки, 6-8 колец пирамидки	Называет 4 основных цвета, плюс черный и белый	Осваивает фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), подбирает по образцу, «опредмечивает» фигуры	Различает сравняет по величине, 3 предмета	Обследует предметы, используя разнообразные обследовательские действия	Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Узнаёт и называет домашних животных, птиц, детейшей

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения: сформировано, не сформировано.

**Циклограмма планирования совместной деятельности
взрослого с детьми в первой младшей группе**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Самообслуживание и трудовые поручения Дид.игры по сенсорике Работа в книжном уголке	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Самообслуживание и трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики Беседа и игра по ОБЖ	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Самообслуживание и трудовые поручения Инд. работа по КГН Разучивание стихов	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Самообслуживание и трудовые поручения Работа в книжном уголке Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Самообслуживание и трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха Игры-забавы
	Самостоятельная двигательная деятельность детей				
Прогулка	2-3 подвижные игры, направленные на развитие разных двигательных навыков (бег, прыжки, лазанье, ходьба)				
	Трудовая деятельность (форма организации, цель, оборудование)				
	Наблюдение за погодными явлениями (неживая природа)	Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)	Наблюдение за погодными явлениями (неживая природа)	Наблюдения за птицами, насекомыми	Наблюдения за трудом взрослых, транспортом
	Индивидуальная работа – закрепление материала, изученного на занятии (с детьми, плохо усвоившими материал – повторение, с детьми высокого уровня развития – задания с усложненным материалом), в том числе и игровые упражнения по физ.воспитанию.				
Вечер	Чтение литературных произведений; Индивидуальные игры с детьми (с/р, строит.конструк.); Организация подвижных игр (разучивание новых; Инд. работа по ЗКр (дыхание, произношение, артикуляция) Инд. работа по ИЗОдеятельности	Чтение литературных произведений; Совместные игры с детьми (с/р, режис, игра-драматизация и строит.конструкт.); Организация подвижных игр (повтор); Совместные игры по сенсорике; Кружок	Чтение литературных произведений; Беседа и игра по приобщению к истокам русской народной культуры; Индивидуальные игры с детьми (с/р, режис, игра-драматизация и строит.конструкт.); Организация подвижных игр (повтор); Развлечение совместно с муз руковод. – 2 неделя месяца	Чтение литературных произведений; Совместные игры с детьми (с/р, режис, игра-драматизация и строит.конструкт.); Организация подвижных игр (разучивание новых); Опыты-эксперименты; Инд. работа по развитию основных движений Работа с родителями	Чтение литературных произведений; Театрализованные игры; Индивидуальные игры с детьми (с/р, режис, игра-драматизация и строит.конструкт.); Развлечения