

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей
«Звоночек» № 57**

Принято: на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2022 г.	Согласовано: Заместитель заведующего по ВМР Васильченко Н.А.	Утверждаю: Заведующий МДОУ детский сад № 57 Богданова В.В. Приказ № 62- ОД от 31 августа 2022 г
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшая группа № 2 (2 – 3 года)

На 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель Савельева Олеся Сергеевна

Воспитатель Мотолыгина Наталья Александровна

г.Комсомольск-на-Амуре

2022г.

Содержание

I. Целевой раздел программы	4
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	6
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	11
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста	14
1.2. Планируемые результаты освоения программы	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
1.2.1. Содержание педагогической диагностики	23
II. Содержательный раздел программы	24
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям и развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	24
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
Образовательная область «Познавательное развитие»	25
Образовательная область «Речевое развитие»	26
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
Образовательная область «Физическое развитие»	28
<i>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	29
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	37
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
III. Организационный раздел программы	45
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	45
3.2. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада	48
3.3. Режим дня	50
3.4. Расписание НОД (непосредственная образовательная деятельность)	53
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.6. Оформление предметно-пространственной среды	55
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62
Список литературы	68
Приложение 1. Список детей	
Приложение 2. Характеристика родительского состава	
Приложение 3. Перспективный план на учебный год	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 5. План взаимодействия с семьями воспитанников.	
Приложение 6. Дополнительная образовательная программа «Волшебные ручки»	

Приложение 7. Методика выявления уровня нервно - психического развития детей. Карты нервно-психического развития ребенка.	
Приложение 8. Циклограмма планирования совместной деятельности взрослого с детьми в первой младшей группе	

I. Целевой раздел программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программы (ООП) "Детского сада № 57", в соответствии с ФГОС Дошкольного Образования (ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.(2016г.)

Содержание программы "Детство" обогащаем парциальными программами:
Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.
Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская. Программа «Кроха» Авторы Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова и др.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Форма обучения – очная;

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке;

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384).
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. №373
- СанПин 1.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв.

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. №2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. №28
- Устав ДОУ.
- Программа Развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- Годовой план ДОУ.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 3 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное

взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Познавательное развитие

Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Исходными теоретическими позициями Программы являются концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребёнка раннего возраста выступает общение ребёнка со взрослым и ведущая предметная деятельность.

В Программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка.

Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетным и инновационным направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Цель: Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

Задачи:

- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**
Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.
- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**
Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Программа «Кроха» Авторы Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова и др.

Цель: комплексное развитие и воспитание детей в возрасте до трёх лет. Центральное место в программе занимает развитие таких качеств, как самостоятельность, любознательность, инициативность.

Задачи:

- 1) всестороннее развитие личности ребёнка;
- 2) формирование мотивации к познанию и творчеству;
- 3) сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- 4) развитие детской инициативы, любознательности, активности и самостоятельности
- 5) развитие у детей предметной деятельности и общения, как ведущих в раннем детстве;
- 6) содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, действия, достижение результата)
- 7) построение доверительных отношений взрослых с детьми в разных видах взаимодействия;

Основным направлением инновационной деятельности работы дошкольного учреждения является **духовно - нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О.Гиневский, С.И.губанова,А.П.Казаков,Г.А.Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В.Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- В.И.Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смиронова Н.С. Красна изба..)Знакомство детей с русским

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Реализация модифицированной программы способствует всестороннему развитию ребенка- дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В группе организована работа дополнительной образовательной услуги – **кружка «Волшебные ручки».**

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы Программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)
2. Комплексно- тематический подход к организации образовательного процесса (предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире)
3. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)
4. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)
5. Средовой (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)
6. Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений)
7. Культурно-исторический (предполагает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка).

8. Интегрированный подход (обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей).

Базовые идеи программы:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

- ДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь - май), в летнее время (каникулы) непосредственная образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную деятельность.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (с 1,6 до 7 лет), родители (законные представители) и педагоги.

Учет климатических особенностей г. Комсомольска-на-Амуре

Особенности организации образовательного процесса в группах (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 2 воспитываются дети из полных семей, из неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Социальный паспорт 2022-2023

	Наименование показателей	
1	№ группы	
2	Количество воспитанников всего	
5	Количество семей в них:	
6	Семьи с 1 ребенком	
7	Семьи с 2 детьми	
8	Семьи с 3 детьми	
9	Семьи с 4 детьми	
10	Семьи с 5 детьми	

11	Семьи с 6 детьми	
12	Семьи с 7 детьми	
13	Семьи с 8 детьми и более	
14	Количество социально опасных семей	
15	Количество детей, проживающих в СОП	
16	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
17	Количество семей, нуждающихся в помощи государства	
18	Количество детей проживающих в семьях, признанных нуждающимися в помощи государства	
19	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
20	Количество многодетных семей, в том числе:	
21	Семьи с 3 детьми	
22	Семьи с 4 детьми	
23	Семьи с 5 детьми	
24	Семьи с 6 детьми	
25	Семьи с 7 детьми	
26	Семьи с 8 детьми и более	
27	Количество детей в многодетных семьях	
28	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
29	Количество многодетных семей, находящихся в СОП	
30	В них детей	
31	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
32	Количество многодетных семей, нуждающихся в помощи государства	
33	В них детей	
34	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
35	Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми	
36	В них детей	
37	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
38	Количество одиноких матерей из числа неполных семей с несовершеннолетними детьми	
39	В них детей	
40	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
41	Количество отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей без участия супруги	
42	В них детей	
43	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
44	Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми, признанных СОП	
45	В них детей	
46	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
47	Количество одиноких матерей, признанных СОП	
48	В них детей	
49	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
50	Количество одиноких матерей, признанных нуждающимися в помощи государства	
51	В них детей	
52	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
53	Количество семей с детьми-инвалидами	

54	В них детей-инвалидов	
55	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
56	Из числа семей с детьми-инвалидами, семьи с 2 и более детьми-инвалидами	
57	Количество семей с детьми-инвалидами, признанных СОП	
58	Количество семей с детьми-инвалидами, признанных нуждающимися в помощи государства	
59	Количество семей с несовершеннолетними матерями	
60	Количество детей, находящихся под опекой	
61	Количество семей группы риска	
62	В них детей	
63	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
64	Количество вдов	
65	Количество вдовцов	
66	Количество родителей (законных представителей), освобожденных от родительской платы	
67	Дети-инвалиды	
68	Опекаемые дети	
69	Дети с туберкулезной интоксикацией	
70	Количество родителей, использующих средства материнского капитала на оплату за содержание ребенка в ДОУ	
71	Состояние здоровья детей:	
72	Количество часто болеющих	
73	Количество детей, состоящих на "Д" учете	
74	Группы здоровья в них:	
75	Количество детей 1 группы здоровья	
76	Количество детей 2 группы здоровья	
77	Количество детей 3 группы здоровья	
78	Количество детей 4 группы здоровья	
79	Количество детей 5 группы здоровья	

2) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников групп ДОУ: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

По наполняемости, группа соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. Группа однородна по возрастному составу детей: 1,5-3 года.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью, как русской, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса.

3) Климатические условия - график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Климатические особенности региона обусловлены недостаточным количеством солнечных дней, повышенной влажностью воздуха. Именно поэтому в группе осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В летний период традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группе создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается период пребывания детей на прогулке. В теплое время года – большую часть пребывания детей в детском саду составляет деятельность детей на открытом воздухе.

Продолжительность прогулок в зависимости от климатических условий зимнего периода

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что: 1.Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 ° С и скорости ветра более 15 м/с;

2. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период.

На прогулке обязательно проводим подвижные и спортивные игры и упражнения. Именно поэтому осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используется музыкальный зал для организации максимальной двигательной активности.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста

Характеристика возрастных особенностей

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально - невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но

при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Характеристика индивидуальных особенностей детей 2-3 лет

В нашей группе _____ детей.

Из них мальчиков _____

Из них девочек _____

Есть многодетные семьи, в них детей ____; семьи - студенты, в них детей ____; неполные семьи, в них детей _____

1 группу здоровья имеют: _____ детей

2 группу здоровья имеют: _____ детей

3 группу здоровья имеют: _____ детей

4 группа здоровья имеют: детей

На «Д» учете стоят: детей.

Заболевания:

Ограничение физической нагрузки:

В нашей группе дети с разной двигательной активностью. Есть очень подвижные дети, которые любят бегать, прыгать, играть с мячом, ползать. Другие дети любят посидеть в книжном уголке, делать постройки из конструктора, рисовать, петь песни.

№ п/п	Имя ребенка	Поведенческие особенности и ребенка	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими людьми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем любит заниматься
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

17									
18									
19									
20									

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Познавательное развитие

Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.

Ребенок к трем годам: Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.

Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ребенок владеет привитыми стойкими культурно-гигиеническими навыками;
- ребенок хорошо имеет представление о строении собственного тела;
- ребенок обучен уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- у ребенка хорошо сформированы представления о том, что полезно и что вредно для организма;
- ребенок владеет хорошо сформированной привычкой проводить ежедневные физкультурные упражнения.

Программа «Кроха» Авторы Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова и др.

Планируемые результаты освоения Программы:

- у ребенка формируются первые целостные представления об окружающем мире, связях в нем.
- у ребенка гармоничное физическое развитие.
- ребенком освоены основные способы общения со взрослыми и сверстниками, речь становится общения со взрослыми и детьми.
- совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности, в которых ребенок становится все более самостоятельным.
- у ребенка первые успехи и предпочтения в художественной деятельности.
- оформление позиции «я сам», требование признания от окружающих новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений со взрослым.

Инновационное направление

Планируемые результаты освоения программы:

- Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
- Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
- Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
- Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
- Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

Кружок художественно-эстетической направленности «Волшебные ручки».

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу года занятий в кружке дети должны знать:

- некоторые виды бумаги;
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных техник рисования;
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

Должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

1.2.1. Содержание педагогической диагностики

Контроль за развитием детей - составная часть системы оздоровительно – воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель его прежде в том, чтобы определить уровень развития каждого ребёнка, возрастной группы и учреждения в целом. При этом устанавливают также правильность медико – педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удаётся не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное. Своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого – педагогические воздействия.

Для диагностики нервно – психического развития педагог подбирает рекомендуемый материал, который не используется в повседневной жизни. Хранится он в кабинете педагога по каждому возрасту (1 г. 6м., 1г. 9м., 2г., 2г. 6м., 3г.) в коробках. Там же должны находиться материалы по методике выявления уровня развития ребёнка соответственно всем показателям.

Диагностика детей осуществляется в соответствии с таблицей контроля.

Правильно организованный контроль за развитием и поведением детей является одним из основных средств систематического повышения качества работы дошкольного учреждения.

Для обследования детей раннего возраста используется пособие: К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Г.Л.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях М., 2004.

- Приложение 7. Методика выявления уровня нервно - психического развития детей.

II. Содержательный раздел программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи ФГОС	Задачи возраста
<p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p> <p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи ФГОС	Задачи возраста
<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов— названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи ФГОС	Задачи возраста
<p>1. Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>2. Обогащение активного словаря;</p> <p>3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>4. Развитие речевого творчества;</p> <p>5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи ФГОС	Задачи возраста
<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>4. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи ФГОС	Задачи возраста
<p>1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>

Познавательное развитие

Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.

- Развитие культурно нормированных специфических и орудийных действий (научить ребенка правильно пользоваться окружающими предметами: есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком, причесываться расческой);
- Вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.
- Развитие у детей восприятия и мышления, учить ребенка учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме и величине
- Формирование у детей самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности; развивать и поддерживать активность ребенка, вызывать желание действовать, решать практические задачи.
- Поддерживать любознательность или пробуждать интерес детей к окружающему, вызывать удивление, радость, открытия нового.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Программа «Группы здоровья»: - укрепление здоровья детей; - воспитание потребности в ЗОЖ; музыкальных занятия, связанные с движениями, ритмика, - развитие нормального физических качеств и обеспечение уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; -создание условий для реализации потребности в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;	Разделы программы: 1. Организация двигательной деятельности. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурное занятие и гимнастика после сна. Кроме того, еженедельно проводятся 1 -2 спортивный досуг или музыкальное развлечение. Таким образом, организованной двигательной деятельности детей отводится ежедневно не менее 1,5-2 часов. 2. Лечебно-профилактическая работа, закаливание. Строится на основе анализа заболеваемости, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития. Система закаливания последовательна: от щадящих процедур переходит к более интенсивным. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

<p>общения с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Мне хорошо» - создание комфортного режима; - «Внимание, опасность!» - организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов; - «Мы одни» - организация жизни детей при отсутствии второго взрослого в группе; - «Каникулы» - организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов»; - Гибкий график работы сотрудников и администрации. <p>2. Организация общения. Варианты общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планируя характер деятельности в течение дня, воспитатель должен продумать наиболее целесообразные модели общения. - Каждое обращение к детям должно соответствовать правилам общей культуры. - Одежда воспитателя должна подчеркивать его уважение к ребенку и признание равенства его личности. - Нельзя переносить на детей свое плохое настроение, ходить с недовольным лицом. - Ни в коем случае нельзя допускать раздражительный тон, повышение голоса, грубые реплики, унижение ребенка. - Уделять каждому ребенку в течение дня не менее 5-6 минут. - В течение дня «не забыть» приласкать каждого ребенка. - Предпочтительным стилем должен стать партнерский стиль общения. <p>3. Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помещения должны отвечать санитарным и гигиеническим требованиям по степени освещенности, объему воздуха и размеру полезной площади на
--------------------------	--

	<p>одного ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление ребенку возможности реализовать свою потребность в игре, движении, воплощении своих фантазий. - В группе должно быть место, где можно отдохнуть, расслабиться.
--	---

Программа «Кроха» Авторы Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова и др.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p align="center">Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь как средство общения; - обогащать понимаемый и активный словарь детей за счет общеупотребляемых существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов; - учить говорить предложениями, придавая словам грамматически правильные окончания; - учить по возможности чисто произносить слова. <p align="center">Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья; - гармоническое физическое и психическое развитие; - формирование двигательных навыков, физических качеств, знаний, необходимых для участия в доступных видах деятельности: игровой, учебной, элементарной трудовой. 	<p>Направления словарной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с окружающим (наблюдение, рассматривание предметов и картинок). 2. Введение слов, обозначающих качества и свойства предметов и явлений. 3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природные факторы: солнце, воздух и вода, которые используются с целью оздоровления, закаливания организма ребенка. - Гигиенические факторы: режим, гигиена помещения, инвентаря, одежды и т.д. - Физические упражнения – двигательные действия, которые используются для решения

<p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, при которых круг предметов, интересующих ребенка, постоянно расширяется и малыш становится инициатором действий с ними; - поэтапное формирование предметных действий, осуществляя его в сотрудничестве с ребенком; - целенаправленное формирование цели, ориентировочной, исполнительской, контрольной частей действия; - постепенное формирование активности, самостоятельности, инициативы ребенка в данной деятельности. <p style="text-align: center;">Игровая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности; - развивать игровой опыт каждого ребенка; - воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с окружающими предметами; - рисовать на глазах у детей простейшие изображения; - интересоваться действиями детей с материалом; - читать и обыгрывать их первые рисунки; 	<p>задач физического воспитания, а также для коррекции отклонений в здоровье.</p> <p>Ребенок усваивает общественно выработанные способы употребления предметов. Познает физические свойства предметов, узнает, группирует, соотносит предметы по цвету, форме, размеру, различают по весу, фактуре и т.д. В быту ребенок хорошо овладевает многими простейшими предметами, орудиями и пользуется ими в повседневной жизни. У ребенка начинает формироваться позиция субъекта деятельности.</p> <p>Приемы формирования игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планомерное обогащение жизненного опыта детей; - совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений; - своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающего жизненного и игрового опыта; - активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни. <p>Приемы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Рассматривание предмета (обследование). 3. Образец. 4. Показ картины, способов изображения и способов действия.
---	--

<p>- побуждать ребенка игровыми вопросами, советами развертывать содержание, сюжет рисунка;</p> <p>- показывать детям доступные способы изображения.</p> <p style="text-align: center;">Трудовая деятельность.</p> <p>- на эмоциональной и наглядной основе формировать побуждения к трудовым действиям;</p> <p>- формировать способы действий с орудиями труда, умение ими пользоваться;</p> <p>- учить детей устанавливать связь между действием и его результатом;</p> <p>- формировать представления детей о своих умениях, возможностях, положительное отношение к выполнению самостоятельных действий.</p> <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность.</p> <p>- создавать условия для полноценного музыкального развития ребенка;</p> <p>- создание у ребенка запаса любимых музыкальных произведений, выявит его музыкальные предпочтения;</p> <p>- приобщать ребенка к основным видам музыкальной деятельности;</p> <p>- побуждать детей к музыкальным творческим проявлениям, к активности в музыкально-игровой деятельности.</p>	<p>Этапы совместной деятельности взрослых и детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление эмоционального контакта с детьми, что является благоприятной основой для постановки задачи. 2. Привлечение детей к организации рабочего места. 3. Педагог, выполняя действие, ставит задачу формирования рациональных действий детей. 4. Обязательно нужно использовать полученный конечный результат, т.е. переходить к игровым действиям. <p>Основы музыкально-образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие музыки (для слушания, для дальнейшего исполнительства, для развития слуховых дифференцировок) 2. Исполнительство (приобщение к пению, к музыкально-ритмическим движениям, к первому опыту знакомства с детским музыкальным инструментом). 3. Первичные музыкально-творческие проявления (в пении, в музыкально-игровых ситуациях, в свободных плясках).
---	--

Кружок художественно-эстетической направленности «Волшебные ручки».

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p align="center">Рисование</p> <p>-Формировать у детей представления о вариативности использования различных материалов для рисования (природный материал, вата, поролон, ватные палочки, пальчики и ладошки).</p> <p>- Познакомить детей с оригинальными техниками рисования (рисование пальчиками, ладошками, рисование различными тычками, ватными палочками, поролоном и т.д.).</p> <p>- Способствовать развитию желания дошкольников создавать коллективные композиции.</p> <p>- Способствовать эмоциональному и эстетическому развитию младших дошкольников.</p> <p align="center">Лепка</p> <p>- Познакомить детей с солёным тестом, как материалом для работы.</p> <p>- Обучать приемам лепки из соленого теста.</p> <p>- Развивать навыки лепки простых форм (цилиндр, палочка, диск, шарик).</p> <p>- Формировать сенсорные эталоны: цвет, форма, величина, развивать тактильную чувствительность рук.</p> <p align="center">Аппликация</p> <p>- Познакомить детей с бумагой, ее свойствами.</p> <p>- Учить разрывать бумагу и сминать ее.</p> <p>- Учить составлять композиции из готовых форм.</p> <p>- Учить наклеивать изображение соответственно замыслу.</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых линий - пальчиковыми красками - поролоном - трафаретами - фломастерами - на песке, на крупах. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из соленого теста - из цветного теста - с коктейльными трубочками - с природным материалом <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с элементами лепки - обрывная - с ватой, фольгой - с природными материалами - с элементами рисования.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Образовательная область	Содержание психолого – педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосферы национального быта. 5. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). 6. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские

Художественно-эстетическое развитие	народные сказки.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку,

поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями)

Направления	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	1. Утренняя гимнастика (в теплую погоду на воздухе) 2. Закаливание в повседневной жизни (пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) 3. Прогулка в двигательной активности 4. Занятия по развитию движений (в теплое время года на воздухе) 5. Подвижные игры 6. Самостоятельная двигательная деятельность	1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 3. Подвижные игры и физические упражнения 4. Совместные со взрослым игры, включающие разнообразные движения. 5. Гимнастика в постели (после пробуждения) 6. Закаливание после дневного сна (контрастные воздушные ванны) 7. Развлечения

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия познавательного цикла 2. Наблюдения за объектами, событиями, явлениями. «Мир за окном» 3. Игры со строительными материалами. 4. Рассматривание предметов, игрушек, картинок 5. Дидактические игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры 2. «Экспериментирования» и «исследования» свойств и качеств отдельных предметов. (Центр воды и песка) 3. Беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и пр.) 6. Чтение, рассказывание
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативное общение 2. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов 3. Словесные игры на прогулке 4. Успокаивающие игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подарки и сюрпризы для малышей 2. Игры-инсценировки (с помощью игрушек) 3. Рассматривание иллюстрированных книг 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Подвижные игры с текстом 6. Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками. 7. Показ настольного театра 8. Решаем «проблемы» игрушек
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры 2. Игры-упражнения для развития произносительной стороны речи. 3. Чтение потешек, стихотворений. 4. Речевые упражнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры по развитию мелкой моторики, сенсорному воспитанию. 2. Рассматривание картин, игрушек.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по музыкальному воспитанию 2. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. 3. Экспериментирование со 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение с детьми и для детей 2. Слушание музыки (в записи) 3. Экспериментирование со звучащими предметами.

	звуками 4.Занятия по изобразительной деятельности. 5.Экскурсии в природу.	4.Игра на шумовых инструментах. 5.Праздники. 6.Движения под музыку. 7.Хороводные игры с пением 8. экспериментирование с изобразительными материалами.
--	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве и основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,

сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному

применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Приложение 5. План взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел программы Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Здание типовое, кирпичное, 2-х этажное. На территории детского сада находятся прогулочные площадки для каждой группы; для защиты детей от солнца на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Также на территории имеется площадка для сушки белья, площадка для мусора, оборудованная контейнерами с крышками. Территория огорожена, озеленена.

Вход на территорию детского сада осуществляется через 2 калитки, оборудованные домофонами (один из них - с видео). На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение.

В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, установлена АПС.

В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции по ОТ. Административный персонал проходит обучение по ОТ и ППБ. Ведется своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В МДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил

пожарной безопасности, проводится тренинг по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД.

В группе созданы:

- условия для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей;
- подобран дидактический материал с учетом многофункциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности;
- условия для творческого развития детей: уголки по изобразительности, музыкальные, театрализованные уголки;
- условия для физического развития детей, имеются физкультурные уголки с разнообразным материалом для поддержания двигательной активности детей свободной самостоятельной деятельности, имеются пособия для индивидуальной и подгрупповой работы, материал расположен рационально, доступен детям.

Группа оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе дошкольниками.

В группе раннего возраста № 2 находится: приемная, групповая комната, спальня, туалетная комната.

Приемная: кабинки для детей - 21 шт.

стенды для информации – 4шт.

Групповая комната: шкаф для игрушек – 1шт.

тумбочки – 3шт.

столы для игр – 4 шт.

столы обеденные – 4 шт.

стулья – 20 шт.

физкультурный уголок – 1 шт.

полка для книг – 1 шт.

шкаф для посуды – 1 шт.

стол воспитателя – 1 шт.

Спальня: кровати детские – 20 шт.

Туалетная комната: умывальники - 3 шт.

шкаф для уборочного инвентаря – 1 шт.

вешалка для полотенец – 1 шт.

горшечница – 1 шт.

горшки – 20 шт.

мойка – 1 шт.

унитаз – 1 шт.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева. Игра в дошкольном возрасте. Н.Михайленко, Н.Короткова	Картины «Мы играем» Е.Г.Батурина. Предметные и сюжетные картинки. Атрибуты для сюжетно-ролевых

	<p>Организация сюжетной игры в детском саду. М. Линка-пресс, 2009</p> <p>А.П.Усова. Роль игры в воспитании детей.- М. Просвещение, 1976</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.- М.: Просвещение, 1988</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2- до 5, от 5 до 7 лет. М., 2009</p>	<p>игр на бытовые темы.</p> <p>Пальчиковые театры, куклы-перчатки.</p> <p>Уголок ряженья.</p> <p>Дидактические игры с предметами, игрушками, с картинками.</p> <p>Фотовитрина с фотографиями детей и их близких.</p> <p>Дидактические игры по формированию гендерной принадлежности.</p> <p>Дидактические игры гуманистического содержания.</p>
Познавательное развитие	<p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию М.: Просвещение, 1983 г.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: Просвещение, 1988 г</p> <p>Сенсорное воспитание в детском саду/ под ред. Н.П.Сакулиной и Н.Н.Подъякова</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новоселовой С.Л. М.: Просвещение, 1985 г.</p> <p>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами.- Киев, Радянська школа, 1987</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/под ред. Е.И.Радиной М. 1967</p> <p>Сенсорное воспитание дошкольников/ под ред. Запорожца А.В., А.П.Усовой.- М.: Академия пед наук, 1963</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М. Сфера, 2008</p> <p>К.Белая. Первые шаги. М. Линка-Пресс, 2002.</p> <p>Л.Н.Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром. М. «Просвещение», 1987.</p>	<p>Рабочие тетради (2-3г.) "Математика - это интересно". СПб: Детство-Пресс 1999.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал.</p> <p>Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера и методические пособия к ним.</p> <p>Центр «Вода-песок»</p> <p>Дополнить: ознакомление с окружающим, конструирование, сенсомоторное</p>
Речевое развитие	В.В.Гербова, А.И.Максаков.	Альбом для развития речи детей

	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М. «Просвещение», 1986 О.С.Ушакова Придумай слово (речевые игры, упражнения, методические рекомендации)М., 2010.</p>	<p>раннего возраста Г.Ф.Лоза. Комплект картин «Самым маленьким». Картины по развитию речи детей 2-3 лет. В.А.Езикеева, Е.И.Радина. Картины для развития речи «Мы играем» Е.Г.Батурина.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.М. «Просвещение», 1992. Развитие музыкальных способностей детей. М.А.Михайлова. 1997. Методика музыкального воспитания в детском саду. Н,А, Ветлугина . М.: Просвещение, 1989. Музыкальное воспитание детей раннего возраста.Т.С.Бабаджан. М.А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская.Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. М.Ю.Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей (все возраста). М., 2007 Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская</p>	<p>Мольберт, гуашь, кисти, цветные карандаши. Картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики, развитие умений создавать простые формы. Фонотека. Лепка Шумовые инструменты. Картотека комплексов артикуляционной гимнастики. Игрушки (животные) для обыгрывания. Предметы (шары, ленты, цветы и т.д.) для музыкально-ритмических движений.</p>
Физическое развитие	<p>В.А.Шишкина. Движения + движения.М.»Просвещение», 1992 Л.А.Соболева, В.П.Панина.Двигаемся, играем, радуемся. Пермь, 1993 С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами, - М., 2008 Алямовская В.Г. Здоровье. М., 1993.</p>	<p>Фонотека. Картотека ОРУ, подвижных игр. Спортивное оборудование для детей раннего возраста Атрибуты для подвижных игр с ходьбой, бегом, бросанием и катанием, ползанием, подпрыгиванием. Атрибуты для игр на ориентировку в пространстве. Наглядные пособия по ЗОЖ. Наглядные пособия по воспитанию</p>

Программа «Здоровье» В. Г. Алямовская проводится в совместной деятельности в I и II половину дня, каждый день (подвижные игры, гимнастика, беседы, наблюдения).

Программа «Кроха» Авторы Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова и др. проводится в совместной деятельности в I и II половину дня, каждый день (дидактические игры, формирование кгн, чтение художественной литературы).

3.2. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно - делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в

семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

Длительность пребывания детей определяется возможностью организации приема пищи, дневного сна и прогулок:

Этапы	Длительность пребывания
1.	Приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку (1 час прогулка)

	№1 + 1 час прогулка №2).
2.	Приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности (2 –3 часа).
3.	Ребёнок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности.
4.	Ребёнок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа.
5.	Ребёнок остается один с завтрака до обеда.
6.	Ребёнок остается на сон,но сразу после сна его забирают родители .
7.	Ребёнок остается один на целый день.

**Примерный режим
для адаптационной группы детей раннего возраста
(холодный период года)**

Приход детей в группу	9.00
Участие в занятии (1 подгруппа)	9.00 -9.15
Организованные игры (под руководством младшего воспитателя)	9.15 - 9.30
Организованные игры под руководством воспитателя	9.30 – 10.00
Подготовка к выходу на прогулку	10.00 – 10.30.
Прогулка	10.30 – 11.30
Уход детей домой	11.30

**Примерный режим
для адаптационной группы детей раннего возраста
(теплый период года)**

Приход детей (прием на участке)	9.00
Участие в занятии (музыкальное, физкультурное на участке)	9.00 -9.15
Организованные игры под руководством воспитателя на участке	9.15 – 11.30
Уход детей домой	11.30

3.3. Режим дня

Режим пребывания детей в ДОУ разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня для холодного и теплого времени года. В теплое время года жизнь детей всех возрастных групп организуется на специально оборудованных участках.

Организация жизни детей опирается на суточный режим, который представляет чередование отрезков сна и бодрствования, которые строго выдержаны и соблюдены. Оптимальная непрерывность бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В ДОУ организовано четырехразовое питание с интервалом 3-4 часа, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Режим дня в холодный период года

Содержание	1младшая (2-3л)
Прием, фильтр, игры, Утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00

Организованная образовательная деятельность (ясли по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к 2 завтраку, завтрак	9.30-10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00
Воздушно-водные процедуры	-
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, труд(старший возраст), индивидуальная работа	-
Организованная образовательная деятельность(ясли по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Уход домой	18.50-19.00

Режим дня в теплый период года

Содержание	1 младшая (2-3л)
Прием, фильтр, игры, Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Игры	8.30-9.00
2 завтрак (сок)	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00

Воздушно-водные процедуры	-
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия эстетически-оздоровительного цикла(физкультура, музыкальные) (ясли по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Уход домой	18.50-19.00

3.4. Расписание НОД

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20.-9.30.	Физическое развитие (Физкультура) 1 подгруппа 16.00 -16.10. 2 подгруппа 16.20-16.30.
Вторник	Речевое развитие (Развитие речи) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30.	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 16.25 -16.35.
Среда	Познавательное развитие (Сенсорное развитие) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30.	Физическое развитие (Физкультура) 1 подгруппа 16.00 -16.10. 2 подгруппа 16.20-16.30. Кружок «Волшебные ручки» 16:40-16:50
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30..	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 16.25 -16.35.
	Художественно-	

Пятница	эстетическое развитие (Рисование) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30.	
---------	---	--

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление— детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

С детьми планируется проведение традиционных праздников, мероприятий. В группе отмечаются дни рождения: проводятся игры с именинниками, вручаются подарки, организуется чаепитие. С детьми отмечаются праздники: Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Защиты детей. Проводятся мероприятия: «День матери», «Золотая Осень», «Зимушка-зима», «Наши бабушки», «Весна-Красна». На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником.

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

3.6. Оформление предметно-пространственной среды

Физическое развитие:

Игрушки двигательного характера должны составлять не менее половины всех игрушек. Для развития движений, прежде всего, необходим простор.

Крупные пособия:

- мягкие бревна, канаты, лошадки – каталки;
 - для развития равновесия доски, в том числе ребристые.
 - скаты (длина – 2.5м, ширина 25 – 30см) для прокатывания мячей, ползание, скатывание с горки.
 - деревянные воротца (дуги),
 - дорожки для профилактики плоскостопия с нашитыми пуговицами, пробками; дорожки со следочками.
 - детские поролоновые маты с боковыми ручками.
- с 1г. до 2-х лет – горка со скатом, небольшие манежи.
- с 2-х до 3-х лет: трехколесные велосипеды, большие автомобили, качели, лесенка – стремянка (высота 103 см, ширина 80 – 85 см)

Мелкие пособия:

Мячи разных размеров(диаметр 10 – 15см), коляски, обручи (диаметр 54 – 65 см), палки гимнастические (длина 150см, сечение 3см), палки гимнастические короткие (длина 60 – 80см), кегли, погремушки, крупные пирамидки, корзинки, флажки, султанчики, подвесные мячи, карусели с колокольчиками, бубен, детские шапочки (для подвижных игр), шарик пластмассовый (диаметр 4см). Желательно, чтобы мини стадион был оформлен под «джунгли», «цирк», «пароходик» и т.д.

с 1г. до 2-х лет	с 2-х до 3-х лет
Для совершенствования ходьбы необходимы игрушки, с которыми малыши могли бы ходить, поднимать, переносить, катать коляски, сумочки, машины легковые и с кузовом с веревочкой и без, тележки, каталки, игрушки на палочке. -цветная лента с двумя деревянными палочками для развития мелкой мускулатуры.	-Стойки для подвешивания колокольчиков и других игрушек; - горизонтальные цели (корытца, колодца надувные и пр., корзинки большие); - стойки с сетками на уровне глаз ребенка (мяч в сетку); - мешочки с песком, шишки и прочие мелкие предметы; - стойки с сетками на уровне груди – перебрасывать мяч через сетку.

- кубы деревянные (20, 40 см);
- предметы мягкие (валик удлиненный) длина 1.5 м и диаметр 20см.
- валик укороченный (длина 30см. диаметр 30см);
- шнур короткий плетенный длина 75 см;
- ящики для влезания один в другой (длина 50, 47, 44 см; ширина 50, 47, 44 см; высота – 20, 15, 10см);
- шнур длинный – длина 100-150см;
- мини – мат (длина 60см,ширина – 60см, высота 7см);

Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, по очереди. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Игровая деятельность:

Игрушки детей с раннего возраста представляют собой прототипические имитации бытовых «орудий» - игрушечная посуда, утюг, молоток и пр. Все игрушки для детей с 2-3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или кукле):

- кукольный стол -1
- кукольный стул -4
- кукольный диванчик-1
- кукольная кровать -2
- шкафчик для кукольного белья-1
- кухонный шкафчик (соразмерный ребенку) -1
- кухонная плита (соразмерная ребенку) -1
- ширма -1

Это могут быть также имитаторы жилья (ширма – домик, теремок).

Игрушки предметы –оперирования:

- набор чайной посуды (крупной) -2-3,
- набор кухонной посуды (крупной) -2-3,
- миски-тазики-3
- молоток (пластмассовый) – 1
- полотенца, ванночки, предметы быта, чем больше, тем лучше,
- набор овощей и фруктов (муляжи) -1,
- комплект постельных принадлежностей для кукол -3,
- кукольные коляски -2.
- конь (или другие животные) на колесах -1
- телефон -2,
- ведерки -5

Игрушки – персонажи:

- куклы крупные (35-50см) -5,
- куклы средние (25 – 35см) – 5,
- игрушки домашних и диких животных,

-звери и птицы на колесах (каталки – с палочкой или шнурком).

- звери надувные, крупные -2-3,

Крупные игрушки, моделирующие транспорт:

- «остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом», поезда.

Необходимы в группе объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды);

- ящик с мелкими предметам - заместителями (кирпичик – мыло, яблоко – шарик и т.д.),

- Строительный материал – крупный, мелкий, средний (мелкие игрушки для обыгрывания построек). Крупный строительный материал требует много места, поэтому его лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, платформах, где-нибудь, в стороне от игрушек, рядом с ковром, Под полками или рядом с ними расставляются машины, которые дети используют в играх со строительным материалом. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзину, ящики или коробки. Хорошо, если в коробках окажутся маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки и другие, которые можно использовать в конструировании.

- Плавающие игрушки, куклы – голыши для купания, игрушки для игр с песком и водой;

Сюжетно – ролевые игры: дом, шоферы, парикмахерская, больница.

Игрушки – забавы: калейдоскоп, заводные игрушки, клоуны, мыльные пузыри, юла и т.д.

Мягкие игрушки крупных размеров, на которые можно сесть, передвинуть.

Игры с правилами типа «Лото».

Уголок ряженья:

Зеркало для ряженья. Должен быть наряд, как для девочек, так и для мальчиков. Для девочек: юбочки, фартуки, косыночки, веночки, бусы. сумочки, сундучок для нарядов, сарафаны, кокошники, шляпки, банты ит.д.

Для мальчиков: шапочки, кепки, воротники моряков, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки ит.д.

Включить в уголок элементы профессиональной одежды.

Театрализованная деятельность:

- ширма настольная,

-шапочки-маски сказочных персонажей,

-перчаточные куклы.

- плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа,

- настольный театр,
- пальчиковый театр,
- бутылочный театр.
- большие напольные куклы,
- картонный театр.

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальные инструменты, издающие звуки (свистки, погремушки, барабанчики, колокольчики, дудочки, пианино, шарманки, неваляшки, металлофоны, ложки, гармошки, маракасы и т.д.),
- музыкальные игрушки – забавы (волчки, неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки, свистульки),
- костюмы, шапочки для игр –инсценировок.
- мольберты,
- стенд для размещения детских работ,
- цветные фломастеры, краски, гуашь, цветные карандаши, бумага разного размера и формата, силуэты знакомых объектов,
- баночки для воды, подставки для кисточек, карандашей,
- тряпочки, бумажные салфетки (хорошо впитывающие воду для осушения кисти), доски для лепки,
- большие скатерти из клеенки,
- мел для рисования на мольберте или на доске настенной, переносной,
- листы бумаги, рулоны обоев (для рисования на них),
- обводки, трафареты,
- штампы,
- пластилин,
- готовые формы для выкладывания и наклеивания,
- розетки для клея,

Познавательное развитие:

- предметы вкладыши (матрешки, коробки, конусы),
- пирамидки маленькие, пирамидки напольные,

- стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,
- набор : грибочки- втулки на стойке (4 цвета).
- мозаика (восьмигранные, цветная, крупная),
- набор кубиков с цветными гранями (4 цвета),
- емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов). Можно использовать мыльницы разного цвета и пробки от бутылок разного цвета,
- застёжки (шнуровки, пуговицы, кнопки),
- набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые).
- доски с разными геометрическими вкладышами,
- объемные контейнеры с отверстиями различной формы и вкладыши (для соотнесения формы предмета и формы отверстия),
- плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- объемные геометрические формы (шар, призма, куб, кирпич).
- **центр игры с водой и песком:** для игры с водой – емкости 2-3 размера и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, мелкие резиновые игрушки; Для игр с песком – формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия- совочки, лопатки);
- дидактические игры на различение цвета, величины, формы предметов,
- дидактические игры на различение один и много,
- предметы из различных материалов: меха, ткани, дерева, глины, камня, пластмассы, металла, резины, бумаги,
- различные шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие ит.п. предметы каждый из которых имеет свой характерный «голос» (баночки из-под кофе, чая, сока, наполненные горохом, фруктовыми косточками, камешками, цепочками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т.д.)
- шуршащие «метелки» из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т.п.
- погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц пластмассовых и металлических, ожерелья из рябины, ракушек, желудей,
- шуршащая бумага, шумящие морские раковины,
- разрезные складные кубики с предметными картинками, разделенные на 2 – 4 части;
- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,

- серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий,
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой) крупного формата.

Предметы для развития мелкой моторики рук:

- шнуровки,
- пристежки, мозаика,
- выключатели, прикрепленные на доски или на столе,
- бусинки и пуговицы разного размера и цвета (перебирают),
- пластиковые бутылки с закручивающимися крышками (бутылки обрезаются, вставляются на доску и сверху закручиваются крышкой), можно сделать по цвету.
- мелки камни, ракушки для сортировки,
- леска для нанизывания пуговиц и бусинок,
- веревки для завязывания узлов,
- ленты на основе (для завязывания бантиков).
- фольга для скатывания шариков,
- проволока для сгибания и разгибания,
- сенсорная ширма или коврики на стене с застежками, бантиками, пристежками, пуговицами, кнопками и т.д.

Речевое развитие.

с 1 года до 2-х лет:

- картинки предметные (объекты хорошо знакомые детям – игрушки, мебель, посуда, одежда ит.д.),
- картинки с изображением предметов, объектов и действий с ними (кукла спит, собачка ест ит.д.),
- картинки с несложными сюжетами (мама купает малыша, дети моют руки, мальчик кормит голубей и т.д.),
- предметы для игры в «Чудесный мешочек»,

с 2-х до 3-х лет:

- книги и серии картинок, изображения на которых объединены общим сюжетом,
- детские книги «Три медведя», «Курочка ряба» » Теремок»,» Игрушки» и другие,

- тематические альбомы (картинки) – игрушки, животные, овощи, фрукты, транспорт, одежда, мебель;
- лото по типу «Кому что нужно»,
- куклы в одежде и голыши,
- одежда для кукол: сезонная ежедневная 2-3 платья, праздничная, белье, обувь.

Для формирования представлений о себе и окружающих людях:

- фотографии детей,
- большие куклы (девочка и мальчик, с набором соответствующей одежды),
- картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста (дети и взрослые), пола (мужчины и женщины) с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и другие)

Для знакомства с природой:

- комнатные растения с широкими большими листьями (фиалка, бегония, герань и другие),
- аквариум с золотыми рыбками.
- клетка с поющими птицами,
- фигурки животных, приближенные по внешнему виду в реальном,
- иллюстрации, муляжи овощей, фруктов,
- игры типа лото с растениями и животными,
- дидактические игры по природе.

Игрушки для детей раннего возраста необходимо изготавливать из материалов, которые легко поддаются санитарной обработке - моются, кипятятся. Размеры деталей разнообразных игрушек должны быть не менее 3 см., чтобы ребенок не мог их проглотить. Запрещается использовать игрушки, имеющие острые грани, углы; игрушки, стреляющие твердыми предметами (ружья, пистолеты).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План индивидуальной работы с детьми группы раннего возраста № 2
(по результатам обследования нервно-психического и физического развития).

Форма работы	Сроки
--------------	-------

<p>Дидактические игры, направленные на развитие, уточнение и расширение пассивного словаря.</p>	Сентябрь 1 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на умение находить предметы круглой формы по образцу и показу.</p>	Сентябрь 2 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на развитие звукоподражания.</p>	Сентябрь 3 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	Сентябрь 4 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на формирование умения обследовать предметы.</p>	Октябрь 1 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на развитие умения группировать предметы по цвету.</p>	Октябрь 2 неделя
<p>Пальчиковая гимнастика.</p>	Октябрь 3 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на пополнение словарного запаса, узнавание знакомых предметов по показу.</p>	Октябрь 4 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на развитие понятия о величине.</p>	Ноябрь 1 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на развитие ориентировки в пространстве, умение употреблять в речи предлоги.</p>	Ноябрь 2 неделя
<p>Игры, направленные на развитие хватательных движений рук.</p>	Ноябрь 3 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на развитие умения накладывать детали.</p>	Ноябрь 4 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на развитие правильного произношения звуков изолированно и в звукосочетаниях.</p>	Декабрь 1 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на укрепление пальцев и кисти рук.</p>	Декабрь 2 неделя
<p>Дидактические игры, направленные на развитие речевого дыхания.</p>	Декабрь 3 неделя

Дидактические игры, направленные на развитие восприятия цвета.	Декабрь 4 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие речевой активности.	Январь 1 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие умения определять местоположение объекта и правильно его обозначать.	Январь 2 неделя
Упражнения, направленные на укрепление голосового и артикуляционного аппарата.	Январь 3 неделя
Дидактические игры, направленные на умение называть свойства предметов.	Январь 4 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие умения находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	Февраль 1 неделя
Дидактические игры, направленные на умение повторять и придумывать самостоятельно несложные обращения.	Февраль 2 неделя
Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	
Дидактические игры, направленные на развитие умения четкого произношения звуков, звукосочетаний.	Февраль 3 неделя
	Февраль 4 неделя.
Дидактические игры, направленные на умение различать и называть цвета.	Март 1 неделя
Дидактические игры, направленные на умение определять качества предмета.	Март 2 неделя
Пальчиковая гимнастика.	Март 3 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие, уточнение и расширение словаря.	
Дидактические игры, направленные на формирование речевого общения.	Март 4 неделя
	Апрель 1 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие тактильных ощущений.	
	Апрель 2 неделя.
Дидактические игры, направленные на развитие умения слушать речь взрослого и повторять слова и фразы.	
Дидактические игры, направленные на развитие умения подбирать нужные формы.	Апрель 3 неделя

Дидактические игры, направленные на умение понимать значения слов.	Апрель 4 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.	Май 1 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Май 2 неделя
Дидактические игры, направленные на развитие понятия ширины.	Май 3 неделя
	Май 4 неделя

Кружок художественно-эстетической направленности «Волшебные ручки» проводится в совместной деятельности в II половину дня, 1 раз в неделю.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь		
1	«Кисть и карандаш»	10 мин
2	«Наши пальчики»	10 мин
3	«Сухой бассейн»	10 мин
4	«Гусеница»	10 мин
Октябрь		
5	«Осень золотая»	10 мин
6	«Дождик»	10 мин
7	«Колбаски и шарики»	10 мин
8	«Следы на песке»	10 мин
Ноябрь		
9	« Мячики для котят»	10 мин
10	«Бусы, колечки»	10 мин
11	«Петушок пшено рассыпал»	10 мин
12	«Проведи дорожку»	10 мин
Декабрь		
13	«Снег кружится»	10 мин
14	«Елочка»	10 мин
15	«Козлик»	10 мин
16	«Новогодние бусы»	10 мин
Январь		
17	«Снеговик»	10 мин
18	«Игрушки»	10 мин
19	«Накорми мышку»	10 мин
20	«Колобок»	10 мин
Февраль		

21	«Облака»	10 мин
22	«Домики»	10 мин
23	« У мышки в кладовой»	10 мин
24	«Пройди по лабиринту»	10 мин
Март		
25	«Цветы»	10 мин
26	« Расписной коврик»	10 мин
27	«Печем пирожки»	10 мин
28	«Помогаем бабушке»	10 мин
Апрель		
29	«Звенит капель»	10 мин
30	«Ракета в космосе»	10 мин
31	«Раскраски с заданиями»	10 мин
32	« Палочки- выручалочки»	10 мин
Май		
33	« Цыплята»	10 мин
34	«Одуванчики цветут»	10 мин
35	«Медведь проснулся»	10 мин
36	«Волшебные камешки»	10 мин
Итого		6,1 часов

Материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в групповом помещении.

Характеристика помещения для занятий	Количество обучающихся	Перечень оборудования
Групповая комната	20	Гуашь, пальчиковые краски, кисти, пластилин, трафареты, соленое тесто, цветная бумага, шнуровки, дидактические игры для развития мелкой моторики пальцев рук, сухой бассейн, природный материал, цветные карандаши, фломастеры.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. проводится в совместной деятельности во II половину дня , 1 раз в неделю (беседы).

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды по парциальной программе

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности

и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в группе, и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. Почему было выбрано место в группе? Так как была осознана необходимость «одушевления избы» и было решено, что Хозяйкой избы станет воспитатель этой группы. В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДОУ, но и родители воспитанников. Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки - полавочники. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник. Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

Список литературы

1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
7. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
9. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
11. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Список детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	Галабура Таисия
2	Гоголова Кристина
3	Дербеткина София
4	Калиш Макар
5	Кирсанова Александра
6	Мускина Анна
7	Полосухин Юра
8	Рамазанова Амина
9	Телегин Дмитрий
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Состав родительского комитета

Председатель родительского комитета: Телегина Вера Васильевна

Казначей: Дербеткина Ольга Александровна

Члены родительского комитета: Мускина Олеся Александровна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2
На 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Савельева Олеся.Сергеевна

Мотолыгина Наталья Александровн

г.Комсомольск- на –Амуре

2022г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57

Календарный план воспитательной работы

первой младшей группы № 2

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Мотолыгина Наталья Александровна

Савельева Олеся Сергеевна

г. Комсомольск-на-Амуре

2022г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию
детей
«Звоночек» № 57

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 2

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Мотолыгина Наталья Александровна
Савельева Олеся Сергеевна

г.Комсомольск- на- Амуре

2022г.

Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от

_____ 2022

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 57

« _____ »

Приказ №

Дополнительная образовательная программа

Художественной направленности

«Волшебные ручки»

Возраст детей: 1,5-3 года

Срок реализации : 1 год

Авторы – составители :

Савельева Олеся Сергеевна

Мотолыгина Наталья Александровна

г. Комсомольск-на-Амуре

2022 г.

Методика выявления уровня нервно - психического развития детей. Карты нервно-психического развития ребенка.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Беседы с детьми по их интересам. Ситуация общения. Артикуляционная гимнастика.	Беседы с детьми по их интересам. Ситуация общения. Игровые упражнения с произношением чистоговорок. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	Беседы с детьми по их интересам. Ситуация общения. Дыхательная гимнастика. Музыкально-дидактические игры.	Беседы с детьми по их интересам. Ситуация общения. Заучивание стихотворений. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	Беседы с детьми по их интересам. Ситуация общения. Работа с живой картинкой.
Самостоятельная двигательная деятельность детей					
Прогулка	2-3 подвижные игры, направленные на развитие разных двигательных навыков (бег, прыжки, лазанье, ходьба)				
	Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки)	Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)	Наблюдение за небом, солнцем, тучами.	Наблюдение за животными и птицами.	Наблюдение за трудом взрослых, транспортом.
	Индивидуальная работа - закрепление и повторение материала, изученного на занятии; детей с высоким уровнем развития - задания с усложненным материалом				
2 половина дня	Чтение художественной литературы. Игра-эксперимент. Совместная игра(сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.	Чтение художественной литературы. Разучивание подвижных игр. Индивидуальная работа по познавательному развитию.	Чтение художественной литературы. Кружок «Волшебные ручки» Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию.	Чтение художественной литературы. Совместная игра (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная) Индивидуальная работа по физическому развитию.	Чтение художественной литературы. Разучивание подвижных игр. Развлечение. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.

