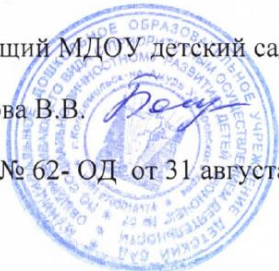


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей  
«Звоночек» № 57

<b>Принято:</b>  на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2022 г.	<b>Согласовано:</b>  Заместитель заведующего по ВМР  Васильченко Н.А.	<b>Утверждаю:</b>  Заведующий МДОУ детский сад № 57  Богданова В.В.  Приказ № 62-ОД от 31 августа 2022 г. 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Ильиной Надежды Геннадьевны  
Трещеткиной Ксении Дмитриевны

Вторая младшая группа №9 (3-4 года)  
На 2022-2023 учебный год

Комсомольск-на-Амуре  
2022 год

## Содержание

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Обязательная часть</b>	<b>Стр.</b>
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.1.1	Цели и задачи	4-6
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	7-9
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	10-11
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	11-14
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	14-18
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	19-20
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	23-24
1.4	Педагогическая диагностика	25-26
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Обязательная часть</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	26-32
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	32-34
<b>2.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов, средств	34-39
<b>2.3</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39-42
<b>2.4</b>	Способы направления поддержки детской инициативы	43-44
<b>2.5</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	44-45
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Обязательная часть</b>	
<b>3.1</b>	Описание материально-технического обеспечения программы, методическое обеспечение	45-49
<b>3.2</b>	Режим дня в холодный и теплый период года	49-50
<b>3.3</b>	Расписание непосредственной образовательной деятельности	50
<b>3.4</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50-51
<b>3.5</b>	Особенности организации предметно – пространственной среды по центрам, по возрасту	51-55
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	55-56
<b>4</b>	Литература	57
<b>5</b>	<b>Приложения</b>	
	Приложение №1 Список детей	58
	Приложение № 2 Характеристика родительского состава (комитет)	69
	Приложение №3Перспективный план на 2020 – 2021 учебный год	60
	Приложение № 4 Педагогическая диагностика	61-70
	Приложение № 5 Перспективный план работы с родителями	71-74
	Приложение № 6 Перспективный план развлечений и праздников	75-80
	Приложение № 7 Программа по кружку	81
	Приложение № 8 Циклограмма совместной деятельности	82

# 1 Целевой раздел

## Обязательная часть

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программы (ООП) "Детского сада № 57", в соответствии с ФГОС Дошкольного Образования (ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.(2016г.)

Содержание программы "Детство" обогащаем парциальными программами:

- Программа художественно -эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,Н. Н. Авдеева
- О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»
- Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Форма обучения – очная;

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке;

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384).
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ.
- Программа Развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- Годовой план ДОУ.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.1.1 Цель и задачи**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, сохранения и укрепления здоровья детей, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Программа направлена на организацию психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Задачи:**

- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
  - Создать благоприятные условия развития детей для формирования общей культуры личности ребенка. В том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграции;
  - Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность через разные формы работы;
- Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

### **Художественно -эстетическое развитие**

**Программа художественно -эстетического развития И. А. Лыковой «Цветные ладошки»** направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности;

**Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.**

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» распределенное и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

### **Социально-коммуникативное развитие**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева**

**Цель:** Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа обеспечивает стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

### **Речевое развитие**

**О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., 2002**

**Цель:** Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи развития речи детей:**

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи.

Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения.

- 1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа
- 2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа
- 3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа
- 4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

### **Познавательное развитие**

**Программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» М., 2011**

**Цель:** формирование экологической культуры у детей; обобщение знаний, полученных детьми в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности. Данная программа отражает основные принципы: системное строение природы; понятие «живое» как основа экологического образования;

единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; единство человека и природы как основы экологического сознания.

#### **Задачи:**

- Расширять представления детей об изменениях в природе: изменения в погоде, изменения в живой и не живой природе.
- Закрепить основные виды овощей и фруктов.
- Развивать умение анализировать структуру объекта природы (растение и животное).
- Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным)
- Формировать знания о потребностях растений и животных в пище.
- Продолжать знакомить детей с правилами и порядком ухода за комнатным растением (цель процесса, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат).
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять представление о жизни зверей, птиц в лесу в разное время года.
- Стимулировать любознательность в отношении объектов природы, воспитывать бережное отношение к ним, желание трудиться вместе на благо природы.
- Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на деревьях появляются почки, звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы.
- Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать.

**Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»** у детей дошкольного возраста развивается продуктивное мышление и воображение в процессе становления самостоятельного экспериментирования с различными материалами, дошкольники овладеют обобщенными способами создания образов, умеют развешивать самостоятельную поисковую деятельность при решении конструктивных задач.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Данная часть** программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетным и инновационным направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

#### **Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.**

**Цель:** Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

## Задачи:

- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Приоритетным направлением** дошкольного учреждения является социально-личностное развитие дошкольников. **Цель приоритетного направления:** способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

### **Л.М. Шипицына «Азбука общения».**

**Цель:** формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Положительное влияние на организацию работы по приоритетному направлению оказывает благополучная социальная среда, создание необходимых условий с целью познания самого себя

через другого человека, усвоение социального опыта через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Большое значение для осуществления работы играет правильно организованная развивающая среда в группах. В группах имеется необходимый материал для решения задач по социально-личностному развитию детей.

Продолжение работы находит отражение в кружковой работе, во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Работа в данном направлении осуществляется при тесном взаимодействии с педагогом – психологом и музыкальным руководителем. Задачи по приоритетному направлению решаются при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте педагоги продолжают расширять область социально – нравственных ориентаций и чувств детей. Обогащаются представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

**А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез**

**Цель:** Развитие коммуникативной компетенции, способность налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

**Задачи:**

- Освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух простых предложений.
- Словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.
- Словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря.
- Формирование высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов), активно осваивается звукопроизношение, главным образом через игры со звукоподражанием.
- Становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в изобилии языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»).
- Овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога,

**Основным направлением инновационной деятельности** работы дошкольного учреждения является **духовно - нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О. Гиневский, С.И. Губанова, А.П. Казаков, Г.А. Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В. Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;



- В.И.Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смиронова Н.С. Красна изба...) Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами) С-П, Детство-Пресс 2000

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

### **Задачи:**

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

### **КРУЖОК «Мы туристы» (Туристско краеведческой направленности)**

#### **Цель программы:**

формировать у детей элементы экологического сознания, способствовать, понимать и любить окружающий мир и природу.

Основными **задачами** являются:

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы.
2. Воспитывать желания бережно относиться к своему здоровью.
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека.
4. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, правильное поведение в природе.
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

### **1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

Рабочая программа строится в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

#### **Принципы:**

- Полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) обогащения (амплификация) детского возраста.
- Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных и особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей.
- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа строится на принципах дошкольного образования, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно-образовательного процесса:

- Гуманизации, основанного на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности.
- Природосообразности, основанного на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья (физического, психического) и социального развития.
- Целостности педагогического процесса, основанной на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я».
- Субъектности, основанного на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром.
- Интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Рабочая программа:

- Соответствует критерия полноты, необходимости достаточности, что позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».
- Основывается на комплексно тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные темы доступны детям и вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе.
- Строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития сотрудничества с семьями воспитанников.
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Подходы:**

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет педагогам МДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

ДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь - май), в летнее время (каникулы) непосредственная образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную деятельность.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (с 1,6 до 7 лет), родители (законные представители) и педагоги.

Особенности организации образовательного процесса в группах (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

**Демографические особенности:** Анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 6 воспитываются дети из полных семей, из неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

#### Социальный паспорт 2022-2023 г.

	Наименование показателей	
1	№ группы	9
2	Количество воспитанников всего	15
5	Количество семей в них:	
6	Семьи с 1 ребенком	6
7	Семьи с 2 детьми	5
8	Семьи с 3 детьми	2
9	Семьи с 4 детьми	2
10	Семьи с 5 детьми	
11	Семьи с 6 детьми	
12	Семьи с 7 детьми	
13	Семьи с 8 детьми и более	
14	Количество социально опасных семей	
15	Количество детей, проживающих в СОП	
16	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
17	Количество семей, нуждающихся в помощи государства	
18	Количество детей проживающих в семьях, признанных нуждающимися в помощи государства	
19	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
20	Количество многодетных семей, в том числе:	
21	Семьи с 3 детьми	2
22	Семьи с 4 детьми	2
23	Семьи с 5 детьми	

24	Семьи с 6 детьми	
25	Семьи с 7 детьми	
26	Семьи с 8 детьми и более	
27	Количество детей в многодетных семьях	
28	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
29	Количество многодетных семей, находящихся в СОП	
30	В них детей	
31	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
32	Количество многодетных семей, нуждающихся в помощи государства	
33	В них детей	
34	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
35	Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми	
36	В них детей	
37	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
38	Количество одиноких матерей из числа неполных семей с несовершеннолетними детьми	
39	В них детей	
40	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
41	Количество отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей без участия супруги	
42	В них детей	
43	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
44	Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми, признанных СОП	
45	В них детей	
46	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
47	Количество одиноких матерей, признанных СОП	
48	В них детей	
49	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
50	Количество одиноких матерей, признанных нуждающимися в помощи государства	
51	В них детей	
52	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
53	Количество семей с детьми-инвалидами	
54	В них детей-инвалидов	
55	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
56	Из числа семей с детьми-инвалидами, семьи с 2 и более детьми-инвалидами	
57	Количество семей с детьми-инвалидами, признанных СОП	
58	Количество семей с детьми-инвалидами, признанных нуждающимися в помощи государства	
59	Количество семей с несовершеннолетними матерями	
60	Количество детей, находящихся под опекой	
61	Количество семей группы риска	
62	В них детей	
63	В том числе воспитывающихся в ДОУ	
64	Количество вдов	
65	Количество вдовцов	
66	Количество родителей (законных представителей), освобожденных от родительской платы	
67	Дети-инвалиды	

68	Опекаемые дети	
69	Дети с туберкулезной интоксикацией	
70	Количество родителей, использующих средства материнского капитала на оплату за содержание ребенка в ДОУ	
71	Состояние здоровья детей:	
72	Количество часто болеющих	
73	Количество детей, состоящих на "Д" учете	
74	Группы здоровья в них:	
75	Количество детей 1 группы здоровья	
76	Количество детей 2 группы здоровья	
77	Количество детей 3 группы здоровья	
78	Количество детей 4 группы здоровья	
79	Количество детей 5 группы здоровья	

**Национально – культурные особенности:** Этнический состав воспитанников групп ДОУ:

русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

По наполняемости, группа соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Группа однородна по возрастному составу детей: 3-4 года.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью, как русской, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса.

**Климатические условия** - график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Климатические особенности региона обусловлены недостаточным количеством солнечных дней, повышенной влажностью воздуха. Именно поэтому в группе осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В летний период традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группе создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается период пребывания детей на прогулке. В теплое время года – большую часть пребывания детей в детском саду составляет деятельность детей на открытом воздухе.

**Продолжительность прогулок в зависимости от климатических условий зимнего периода**

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что:

- 1.Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 ° С и скорости ветра более 15 м/с;
- 2. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период.

На прогулке обязательно проводим подвижные и спортивные игры и упражнения. Именно поэтому осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используется музыкальный зал для организации максимальной двигательной активности.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть всевозможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий,

твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально — ритмическим движениям).

### Индивидуальные особенности воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Поведенческие особенности ребёнка	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими людьми	Особенности общения с другими детьми	Владение навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем любит заниматься	Вредные привычки
1	Антонов Миша	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Вкладыши, куклы, рассматривание книг	отсутствуют
2	Арефкина Лили	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, Пазлы Игры с куклами,	отсутствуют
3	Бавыкина Лиза	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
4	Виноградина Настя	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Игры с куклами,	отсутствуют
5	Груздева Агата	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
6	Денисов Миша	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
7	Зубаиров Марат	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Игры с куклами, Рассматривание книг	отсутствуют
8	Кудинова Юлия	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, вкладыши	отсутствуют
9	Лукашенко Витя	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, шнуровки, пазлы	отсутствуют
10	Луценко Саша	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, шнуровки, пазлы	отсутствуют
11	Маля Маша	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Игры с куклами,	отсутствуют



		нормы			контакт					
12	Приймаков Владемир	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
13	Сочинский Глеб	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
14	Федотов Ваня	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
15	Холецкий Кирилл	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют

## 1.3 Планируемые результаты освоения программы

### Промежуточные результаты

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в творчестве. Принимают цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и выполнить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединить предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя

вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **Речевое развитие**

#### **О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду**

- Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи;
- Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками;
- Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение;
- Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
- Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации;
- Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову;
- Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов;
- Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера;
- Умеет строить связные высказывания;
- Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару;
- Находит родственные слова в контексте;
- Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова;
- Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов;
- Имеет представление о словесном составе предложения;
- Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам;
- Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

### **Познавательное развитие**

#### **О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»**

##### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Знает основные признаки каждого времени года;
- Различает по внешнему виду и вкусу и называет овощи (огурец, помидор, морковь, свекла); фрукты (яблоко, груша);
- Различает по внешнему виду и называет некоторых птиц (воробей, ворона, голубь);
- Различает по внешнему виду и называет некоторых домашних и диких животных;
- Различает по внешним признакам деревья, кустарники, травы;
- Умеет правильно обращаться с животными, наблюдает за ними;
- Имеет элементарные представления о свойствах воды и песка;
- Понимает и соблюдает правила о том, что нельзя без надобности срывать растения, ломать ветки деревьев и кустарников, пугать животных, уничтожать жуков, бабочек, гусениц;

## **Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, включая и конструктивно-модельную.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.

У ребенка развита мелкая моторика.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

## **Социально-коммуникативное развитие**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева**

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.
- Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций.
- Знает свой домашний адрес, телефон. Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.
- Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».
- Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
- Знает правила пожарной безопасности.
- Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
- Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.
- Имеет представления об организме человека, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.
- Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

Каждое занятие предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова.

## **Художественно -эстетическое развитие**

## **Программа художественно -эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»**

Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно- образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Л.М. Шипицына «Азбука общения» (приоритетное направление)**

Дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

#### **А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез (приоритетное направление)**

##### **Планируемые результаты:**

- становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге со взрослым.
- этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука.

##### **Инновационное направление**

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О. Гиневский, С.И. Губанова, А.П. Казаков, Г.А. Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В. Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- В.И. Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смиронова Н.С. Красна изба...) Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами) С-П, Детство-Пресс 2000

##### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
- Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
- Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
- Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
- Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

## **КРУЖОМ « Мы туристы» ( Туристско-краеведческой направленности)**

**Планируемые результаты освоения программы:** Программа туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познании детей в природы. Воспитанники получают дополнительные возможности для приобретения знаний. Полученный опыт поможет осознанно выбрать здоровый образ жизни.

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- правила поведения в природе;
- Растения и их характерные признаки;
- основные признаки домашних и диких животных, а так же виды птиц.

По завершении обучения учащиеся должны иметь представление:

- о перелетных птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- о наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения на природе;
- обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечить уход за растениями цветников;
- оказывать помощь окружающей природе(подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

### **1.5 Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в целях решения образовательных задач. Результаты мониторинга не могут быть использованы для оценки профессиональных компетенций педагога.

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

**Цель:** получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения развития воспитанника для педагогического процесса.

**Задача:** получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

**Направленность:** познание индивидуальности и оценки развития дошкольника как субъекта познания, общения и деятельности;

- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Цели и задачи оценки индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения. Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Листах диагностики», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития ребенка при использовании «Листов диагностики» детского

развития, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и составить перспективы развития каждого ребёнка в ходе спонтанной и специально организованной деятельности в течение всего дня.

Ведение «Листов диагностики» осуществляется педагогами групп, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражаются на специальном листе рекомендаций в «Листах диагностики», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогическим работником в целях решения образовательных задач. Результаты мониторинга не могут быть использованы для оценки профессиональных компетенций педагога. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика необходима нам для того, чтобы выявить индивидуальные особенности развития ребенка, для того чтобы нам в дальнейшем выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и вести профессиональную коррекцию.

Результативность проведения педагогической диагностики в дошкольных группах:

- объективная оценка развития воспитанника, основываясь на данных всех взрослых, окружающих ребёнка;
- своевременная корректировка образовательного процесса;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и развития воспитанников;
- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку;
- готовность каждого выпускника к успешности на новом уровне образования;
- совершенствование профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- активность всех участников образовательных отношений.

**Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):** создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

ходе проведения педагогической диагностики используются диагностические таблицы. Данные таблицы представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО предложены критерии и показатели к ним. (Приложение № 4)

## 2 Содержательный раздел

### Обязательная часть

#### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников

Задачи ФГОС	Задачи возраста
<b>Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1. Усвоение норм и ценностей,	1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах, действиях с игрушками, предметами взаимной симпатии.

<p>принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p>	
<p>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p>
<p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>	<p>3. Помогать детям освоению способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p>
<p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,</p>	<p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>



сопереживания	
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
6. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;	
7. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу	

ству детей и взрослы х в организа ции;	
---	--

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

<b>Задачи ФГОС</b>	<b>Задачи возраста</b>
1. Развити е интерес ов детей, любозн ательно сти и познава тельно й мотива ции;	1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослыми самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Форми ровани е познава тельны х действи й, становл ение сознан ия;	2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качества и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Развити е вообра жения и творчес кой активн ости;	3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, от ношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности)
4. Форми ровани е первич ных	4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

<p>представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p>	
<p>5. Формирование первичных представлений</p>	<p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>

<p>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
---	--

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

<b>Задачи ФГОС</b>	<b>Задачи возраста</b>
<p>1. Владение речью как средством общения и культуры ;</p>	<p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, просьбу, знакомиться, выражать</p>
<p>2.</p>	<p>2. Развивать умение понимать обращенную речь сопорой и безопоры наглядность.</p>

Обогащение активно словаря;	
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Развитие речевого творчества;	4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Формирование	7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

<p>звуковой аналитик о-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	
---	--

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

<b>Задачи ФГОС</b>	<b>Задачи возраста</b>
<p>1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p>	<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>
<p>2. Способствовать их правильному</p>	<p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;</p>

<p>формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p>	
<p>3. Формирование начальных представлений</p>	<p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>

<p>о некотор ых видах спорта, овладен ие подвиж ными играми с правила ми;</p>	
<p>4. Станов ление целенап равленн ости и саморег уляции в двигате льной сфере;</p>	<p>4. Развивать умения самостоятельно правильно мыться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p>
<p>5. Станов ление ценност ей здорово го образа жизни, овладен ие его элемент арными нормам и и правила ми (в питани и, двигате льном режиме, закалив ании, при формир овании полезн ых</p>	<p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>



привычек и др.).	
------------------	--

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи ФГОС	Задачи возраста
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру	2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности.

;	
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;	3. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;	4. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследованием качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	5. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
6. Реал	6. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном животных), рассказ

изац ию само стоят ельн ой творч еской деяте льно сти детей (изоб разит ельн ой, конст рукт ивно- моде льно й, музы каль ной и др.).	овистиховодетях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, ознакомых детям живо тных.
	7. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
	8. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи по последовательности событий в тексте.
	9. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно действовать с опережением по изображенным героями событиям.
	10. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### Речевое развитие

#### О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду

**Первый год обучения:**ребёнок переходит к собственноречевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. У детей расширяются их контакты с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

#### Познавательное развитие

#### О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

##### Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет,

размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок)

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком

## **Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»**

### **Содержание образовательной деятельности**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

группировать предметы по цвету, размеру, форме.

при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.

видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые.

различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя.

принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;

- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;

- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;

- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;

- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;

- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

### Социально-коммуникативное развитие

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева**

#### Планируемые результаты освоения программы:

Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.

Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций.

Знает свой домашний адрес, телефон. Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.

Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».

Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.

Знает правила пожарной безопасности.

Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.

Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.

Имеет представления об организме человек, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.

Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

### Художественно -эстетическое развитие

#### Программа художественно -эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»

Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно- образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.

#### Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- 7.Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.**

##### **Содержание образовательной деятельности**

Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом;

Формировать навык правильно есть без помощи взрослого;

Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;

Воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

Интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;

Развивать умения здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Воспитание культурно – гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать представления о своем внешнем облике, знакомство со схематичным изображением тела;

Развивать умения понимать эмоции других людей, опираясь на мимику и пантомиму;

Развивать способность к сопереживанию, умение проявлять сочувствие, жалость;

Развивать положительное отношение к себе и своему имени;

Развивать представления о принадлежности к женскому или мужскому полу, особенности поведения мальчиков и девочек;

#### **Л.М. Шипицына «Азбука общения» (приоритетное направление)**

**Цель:** формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Положительное влияние на организацию работы по приоритетному направлению оказывает благополучная социальная среда, создание необходимых условий с целью познания самого себя через другого человека, усвоение социального опыта через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Большое значение для осуществления работы играет правильно организованная развивающая среда в группах. В группах имеется необходимый материал для решения задач по социально-личностному развитию детей.

Продолжение работы находит отражение в кружковой работе, во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Работа в данном направлении осуществляется при тесном взаимодействии с педагогом – психологом и музыкальным руководителем. Задачи по приоритетному направлению решаются при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте педагоги продолжают расширять область социально – нравственных ориентаций и чувств детей. Обогащаются представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

**А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез (приоритетное направление)**

**Цель:** Развитие коммуникативной компетенции, способность налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

**Задачи:**

- Освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух простых предложений.
- Словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.
- Словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря.
- Формирование высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов), активно осваивается звукопроизношение, главным образом через игры со звукоподражанием.
- Становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в избытке языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»).
- Овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога,

**Планируемые результаты:**

- становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге со взрослым.
- этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука.

**Инновационное направление представлено программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.**

**Задачи:**

- Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;
- Освоение историко –культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- Обогащать словарный запас детей;
- Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д
- Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы)
- Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играм.

**Кружок «Мы туристы»**

**Цель программы:** формировать у детей элементы экологического сознания, способствовать, понимать и любить окружающий мир и природу.

Основными задачами являются:

6. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы.
7. Воспитывать желания бережно относиться к своему здоровью.
8. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека.
9. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, правильное поведение в природе.

10. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

### Планируемые результаты освоения программы:

Программа туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание детей в природе. Воспитанники получают дополнительные возможности для приобретения знаний. Полученный опыт поможет осознанно выбрать здоровый образ жизни.

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- правила поведения в природе;
- Растения и их характерные признаки;
- основные признаки домашних и диких животных, а так же виды птиц.

По завершении обучения учащиеся должны иметь представление:

- о перелетных птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- о наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения на природе;
- обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечить уход за растениями цветников;
- оказывать помощь окружающей природе(подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств

При реализации программы:

- продумывание содержания и организация совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определение единых для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдение гуманистических принципов педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществление развивающего взаимодействия с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетание совместной с ребенком деятельности (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневное планирование образовательных ситуаций, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создать развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдение, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничаем с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей

#### Младший дошкольный возраст

Направления	1 половина дня	2 половина дня	Средства обучения
Физическое	<i>Здоровье и физическая</i>	<i>Здоровье и физическая</i>	Фонотека.



развитие	<p><u>культура:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика (в теплую погоду на улице)</li> <li>2. Закаливание в повседневной жизни (пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>3. Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>4. Подвижные игры и физические упражнения.</li> <li>5. Игровая беседа с элементами движений.</li> <li>6. Прогулка в двигательной активности.</li> <li>7. Игры, ситуативный разговор, беседа, рассказ, проблемная ситуация на формирование основ ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения</li> <li>9. Физкультминутки на занятиях.</li> </ol>	<p><u>культура:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневной сон без маек (в теплое время года)</li> <li>2. Гимнастика после сна.</li> <li>3. Закаливание после дневного сна. (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>4. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>5. Физкультурные досуги, игры, развлечения.</li> <li>6. Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>7. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>8. Организованные игры разной подвижности.</li> <li>9. Физкультурные занятия.</li> <li>10. Игры, ситуативный разговор, беседа, рассказ, проблемная ситуация на формирование основ ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения.</li> </ol>	<p>Картотека ОРУ, подвижных игр. Картотека физ.минуток, комплексов утренней гимнастики</p> <p>Спортивное оборудование для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Познание развитие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим, развитию речи, ФЭМП.</li> <li>2. Наблюдения.</li> <li>3. Исследовательская деятельность, опыты, экспериментирование.</li> <li>4. Конструирование.</li> <li>5. Экскурсии по участку.</li> <li>6. Ситуативный разговор.</li> <li>7. Рассказ.</li> <li>8. Беседы.</li> <li>9. Развивающие игры.</li> </ol>	<p><u>Познание развитие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры.</li> <li>2. Игра – экспериментирование.</li> <li>3. Развивающие игры.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>5. Ситуативный разговор.</li> <li>6. Досуги.</li> <li>7. Индивидуальная работа.</li> <li>8. Экскурсии.</li> </ol>	<p>Центр «Вода-песок»</p> <p>Иллюстративно-наглядный материал о природе.</p> <p>Видеофрагменты о природных объектах и явлениями природы.</p> <p>Художественная литература о природе.</p> <p>Экологические игры и упражнения.</p> <p>Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках».</p> <p>Дидактические игры с игрушками, с природным материалом.</p> <p>Рабочие тетради "Математика - это интересно". СПб:</p>

			<p>Детство-Пресс 1999          Дидактические игры на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром, силуэтом; на объемное моделирование (серии игр «Кубики для всех», конструкторы); на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу «Уникуб», «Сложи узор»; логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера и методические пособия к ним.          Иллюстративно-наглядный материал.          Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты»          Наборы геометрических фигур.</p>
Речевое развитие	<p><u>Речевое развитие:</u>          1. Рассказывание о картинке, игрушке.          2. Рассматривание предметов, игрушек, картинок.          3. Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)          4. Ситуации общения.          5. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов.          6. Беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и пр.)          7. Хороводные игры с пением.          8. Разучивание стихотворений.          9. Словесные игры на прогулке.          10. Наблюдения на прогулке.  <u>Чтение художественной литературы:</u>          1. Чтение.          2. Обсуждение.</p>	<p><u>Речевое развитие:</u>          1. Сюжетно-ролевые игры.          2. Игровые ситуации.          3. Подвижные игры с текстом          4. Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.          5. Игры – драматизации.          6. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.          7. Чтение, беседы о прочитанном.          8. Показ настольного театра.  <u>Чтение художественной литературы:</u>          1. Чтение.          2. Беседа по обсуждению прочитанного.          3. Рассказывание.          4. Самостоятельная деятельность в книжном</p>	<p>Г. А. Тумакова          Дидактический материал по исправлению недостатков речи у дошкольников          Семейные фотографии.          Фотографии или иллюстрации с яркими эмоциональными состояниями детей.          Игрушки и предметы для индивидуального общения с детьми.          Картины для занятий.          Предметные картинки, сюжетные картинки.          Картотека игр на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха.          Картотека упражнений для профилактики нарушений звукопроизношения «Веселый язычок», чистоговорки, пальчиковая гимнастика.          Дидактические игры на звукоподражание.</p>

	3.Рассказ. 4.Беседа. 5.Игры. 6.Самостоятельная деятельность в книжном уголке.	уголке. 5.Театрализованная деятельность (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	Разные виды кукольного театра. Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры.
Художественно – эстетическое развитие	<u>Музыка:</u> 1. Занятия по музыкальному воспитанию 2. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов 3. Совместное пение 4. Музыкально-дидактические игры 5. Экспериментирование со звуками 6. Музыкальные упражнения 7. Попевки 8. Распевки 9. Двигательные, пластические, танцевальные этюды <u>Художественное творчество:</u> 1.Занятия по изобразительной деятельности 3. Дидактические игры 4.Экскурсии в природу 5.Рассматривание эстетически привлекательных предметов 6.Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	<u>Музыка:</u> 1.Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 2.Экспериментирование со звуками 3.Музыкально-дидактические игры 4. Импровизации 5. Шумовой оркестр. 6. Концерты, музыкальные развлечения 7.Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение (средняя группа) <u>Художественное творчество:</u> 1.Изготовление украшений для групповых праздников, атрибутов для игр, сувениров 2.Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства 3.Организация выставок детского творчества (средняя группа) 4.Музыкально-художественные досуги 5. Индивидуальная работа 6. Занятия кружка «Рукотворный мир» 7.Украшение предметов для личного пользования	Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве» А.А.Грибовская «Дошкольникам об искусстве» Т.Н.Доронова «Аппликация в детском саду» Л.Г.Суховская, А.А.Грибовская Пособие «Учим детей лепить». Фонотека. Картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики, развитие умений создавать простые формы, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения. Материал и оборудование для нетрадиционных техник. Народные игрушки (глиняные, деревянные, соломенные), предметы быта, предметы народных промыслов, интересные скульптурные изображения (фигурки животных) для рассматривания. Подборка ярких книг с иллюстрациями. Художественный материал для индивидуальной и коллективной работы. Произведения изо.искусства: книжная графика, натюрморт, сюжетная живопись, портрет детский

			<p>Фонотека. Шумовые инструменты. Картотека комплексов артикуляционной гимнастики, интонационно-фонетические игровые упражнения. Игрушки (животные) для обыгрывания. Предметы (шары, ленты, цветы и т.д.) для музыкально-ритмических движений.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Социализация:</u> 1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. 2. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. 3. Формирование навыков культуры общения 4. Игровые упражнения 5. Театрализованные игры. 6. Наблюдения 7. Педагогические ситуации</p> <p><u>Труд:</u> 1. Этика быта, трудовые поручения 2. Совместные трудовые действия 3. Наблюдения 4. Поручения 5. Беседы 6. Дежурство (средняя группа)</p> <p><u>Безопасность:</u> 1. Наблюдения 2. Беседа 3. Игра 4. Чтение 5. Рассматривание</p>	<p><u>Социализация:</u> 1. Совместные с воспитателем игры 2. Совместные со сверстниками игры 3. Беседы после чтения 4. Беседы социально-нравственного содержания 5. Праздники 6. Ситуативные разговоры с детьми. 7. Игры с ряженым 8. Сюжетно-ролевые игры 9. Общение младших и старших детей. 10. «Вечер игры»</p> <p><u>Труд:</u> 1. Совместная деятельность взрослого и детей. 2. Трудовые поручения 3. Дежурство (средняя группа) 4. Экскурсии</p> <p><u>Безопасность:</u> 1. Рассматривание 3. Чтение 4. Проектная деятельность (средняя группа) 5. Игра</p>	<p>Портреты детских писателей. Наглядные пособия: «Игрушки» А.Барто, «Сказки малышам», «Герои любимых сказок», «Русские народные сказки». Иллюстрации и репродукции. Ю.Васнецова, В.Сутеева Фонотека (фоновая музыка, фрагменты литературно-музыкальных постановок народных сказок). Подборка художественных произведений, рекомендованных авторами (с яркими иллюстрациями), картинок и фотографий. Разные виды театра для инсценирования произведения. Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов). Уголки ряженя. Картины «Мы играем» Е.Г.Батурина Предметные и сюжетные картинки Атрибуты для сюжетно-ролевых игр на бытовые темы. Режиссерские игры Пальчиковые театры,</p>

		<p>         куклы-перчатки.          Уголок ряженья.          Дидактические игры с предметами, игрушками, с картинками.          Фотовитрина с фотографиями детей и их близких.          Дидактические игры по формированию гендерной принадлежности.          Дидактические игры гуманистического содержания          Учебно-наглядное пособие «Малышам о пожарной безопасности» Н.П.Сеничев, В.А.Фокин, «Один дома»          Учебное пособие «Спасибо светофор!» М., 2006          Учебное пособие «Что мы видим?» М.,2006          Настенные картины «Правила уличного движения».          Дидактические игры: «Опасно-безопасно».          Иллюстрации, картины.          Дидактическая развивающая кукла.          Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».          Карточка ситуационных задач.          Предметные и сюжетные картинки фрагментов конкретных видов труда          Центр-«Песок-вода          Картинки о труде взрослых.          Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», и т.д.          Дидактические пособия для развития мелкой моторики.          Стихи, потешки, побуждающие детей к самообслуживанию.          Сюжетно-ролевые игры.       </p>
--	--	---

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма

совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять

и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует так же ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задачи условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включать **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенка активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности различного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игровых облобочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Все это непосредственно образовательной деятельности и игровая деятельность не выделяется как качество отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Все это непосредственно организованной образовательной деятельности и она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная исследовательская деятельность** включает в себя широко познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с знакомством детей с изобразительным искусством, развитие способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов**, требует со стороны работников соответствия и реализуемых задачам воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения-вулкане природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малыше в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослыми сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков культуры здоровья.

### ***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальных практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерски разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Началом мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы творческой мастерской является создание книг-



самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

• **Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных или литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

• **Сенсорный интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способной к интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные или литературные досуги.

Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

• **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

## 2.4 Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способностей в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед ними более сложные задачи, требующие самостоятельности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить свое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату

- ,склонныхне завершать работу;
- «дозировать»помощьдетям.Еслиситуацияподобнатой,вкоторойребенокдействовалраньше,ноегосдерживааетновизнаобстановки,достаточнопросто намекнуть, посоветоватьвспомнить,какондействовалваналогичномслучае.
- поддерживатьудетейчувствогордостиирадостииотуспешныхсамостоятельныхдействий,подчеркиватьроствозможностейидостиженийкаждогорбенка,побуждатькпроявлениюинициативыитворчества.

Вмладшемдошкольномвозрастеначинаетактивнопроявлятьсяпотребностьвпознавательномобщениисовзрослыми,очемсвидетельствуютмногочисленныевопросы,которыезадаютдети.Воспитательпоощряетпознавательнуюактивностькаждогорбенка,развиваетстремлениекнаблюдению,сравнению,обследованиюсвойствикачествпредметов.Следуетпроявлятьвниманиеквопросамдетей,побуждатьипоощрятьихпознавательнуюактивность,создаваяситуациисамостоятельногопоискарешениявозникающихпроблем.

Воспитатель показываетдетямпримердобротоотношения кокружающим: какутешитьобиженного,угостить,обрадовать,помочь.Онпомогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркогоэмоциональногосостояниялюдей.Своимодобрениемипримеромвоспитательподдерживает стремление к положительным поступкам, способствуетстановлению положительнойсамооценки, которойребенокначинаетдорожить.Младшиедошкольники — это в первуюочередь «деятели», а ненаблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляетважнейшееусловиеихразвития.Поэтомупребываниеребенкавдетскомсадуорганизуетсятак,чтобыонполучилвозможностьучаствоватьвразнообразныхделах:виграх,двигательныхупражнениях, вдействияхпообследованиюсвойствикачествпредметовииихиспользованию,врисовании,лепке,речевомобщении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальныеимпровизации и т.п.)

## 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. В своей работе мы придерживаемся следующих принципов.

**1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.** Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся наша работа с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

**2. Преемственность согласованных действий.**

**3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.**

**4. Открытость.** Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника.

**5. Индивидуальный подход к каждой семье.**

**6. Сотрудничество, а не наставничество.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Мы стараемся создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, разобраться в проблемах семьи и помочь в их решении.

**7. Готовимся серьезно.** Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями мы стараемся тщательно и серьезно готовить.

**8. Динамичность.** Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему. Мы стараемся быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

**9. Поэтапность реализации.**

## **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка**

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности.

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоёма и т.д.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включить родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе и т.д.), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### ***Формы сотрудничества с родителями воспитанников:***

- Общая лекция (родительское собрание) об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- Проведение анкетирования родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

Работа с родителями носит системный характер и отражается в разработанном **перспективном плане взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (Приложение № 5).**

## **3 Организационный отдел**

### **Обязательная часть**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения, методическое обеспечение**

Вход в группу № 6 осуществляется через центральный вход на 2-ой этаж. Ведется своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные выходы и планы соответствуют требованиям.

Группа оборудована спальней, туалетной комнатой, игровой комнатой и приёмной. Все групповое помещение обеспечено мебелью в соответствии с роста-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована и соответствует СанПиН.

Приемная оснащена кабинками для одежды детей – ..шт.

Стенды с информацией для родителей – .. шт.

Лавочки для сидения детям во время переодевания – 4 шт.

В группе имеются:

Аудиторская доска – 1 шт.  
 Телевизор – 1 шт.  
 Мольберт – 1 шт.  
 Стол воспитателя – 1 шт.  
 Стул воспитателя – 1 шт.  
 Дидактические столы – 5 шт.  
 Угловые шкафы с полками – 1 шт.  
 Шкафы с дверями для дидактического материала – 3 шт.  
 Шкафы без дверей для дидактического материала – 3 шт.  
 Столы двух местные (регулируемые) – 8 шт.  
 Стулья (регулируемые) - 30 шт.,

В группе созданы условия:

- для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей;
- подобран дидактический материал с учетом многофункциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; для творческого развития детей:
- условия для творческого развития детей: уголки по изобразительности, музыкальные, театральные уголки;
- условия для физического развития детей: имеются физкультурные уголки с разнообразным материалом для поддержания двигательной активности детей в свободной деятельности, имеются пособия для индивидуальной и подгрупповой работы, материал расположен рационально, доступен детям.

Группа оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Группа оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе дошкольниками.

Спальня оснащена:

Детские кровати – 28 шт.

Туалетная комната:

Умывальники – 5 шт.

Кабинки секционные для полотенец – 5 шт.

Ногомойка – 1 шт.

Кабинки с унитазами – 3 шт.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Методическое обеспечение	Средства обучения
<b>Образовательная область Физическое развитие</b>	
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. Мозаика-Синтез, 2008 С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами, - М., 2008 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.- М.: ВЛАДОС, 2003 Алямовская В.Г. «Здоровье» М., 1993 г.	Фонотека. Картотека ОРУ, подвижных игр. Картотека физ.минуток, комплексов утренней гимнастики Спортивное оборудование для детей младшего дошкольного возраста. Атрибуты для подвижных игр с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Н.Ф. Гарловская, Л.А. Гопоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» М.»Просвещение» 1994	Центр «Вода-песок» Иллюстративно-наглядный материал о природе. Видеофрагменты о природных объектах и явлениями природы.

<p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: Просвещение, 1988 г</p> <p>Сенсорное воспитание в детском саду/ под ред. Н.П.Сакулиной и Н.Н.Подъякова</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н.Прохоровой М., 2004 (методические рекомендации)</p> <p>Воронкевич О.А. Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры дошкольников.- СПб: детство-Пресс, 2011</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). - М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Математика от трех до семи. З.А.Михайлова.- СПб: Детство-Пресс, 2007</p> <p>Чего на свете не бывает. /под ред. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.- М.: Просвещение, 1989</p> <p>Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший, старший возраст) В. 2006.</p> <p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. В. 2009.</p>	<p>Художественная литература о природе. Экологические игры и упражнения. Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках».</p> <p>Дидактические игры с игрушками, с природным материалом.</p> <p>Рабочие тетради "Математика - это интересно». СПб: Детство-Пресс 1999</p> <p>Дидактические игры на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром, силуэтом; на объемное моделирование (серии игр «Кубики для всех», конструкторы); на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу «Уникуб», «Сложи узор»; логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера и методические пособия к ним.</p> <p>Иллюстративно-наглядный материал. Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Наборы геометрических фигур.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей 3-7 лет М., М-С, 2002.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова</p> <p>О.С.Ушакова Придумай слово (речевые игры, упражнения, методические рекомендации) М., 2010</p> <p>Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991</p> <p>Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева, М.: Просвещение, 1989</p> <p>Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Э.П.Короткова.- М.: Просвещение, 1978</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников,/ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.-</p>	<p>Г.А.Тумакова</p> <p>Дидактический материал по исправлению недостатков речи у дошкольников</p> <p>Семейные фотографии.</p> <p>Фотографии или иллюстрации с яркими эмоциональными состояниями детей.</p> <p>Игрушки и предметы для индивидуального общения с детьми.</p> <p>Картины для занятий.</p> <p>Предметные картинки, сюжетные картинки.</p> <p>Картотека игр на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха.</p> <p>Картотека упражнений для профилактики нарушений звукопроизношения «Веселый язычок», чистоговорки, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактические игры на звукоподражание.</p> <p>Разные виды кукольного театра.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры.</p>

<p>М.: ТЦ Сфера, 2005  Максаков А.М., Тумакова Г.А.  Учите играя.- М.: Просвещение, 1983</p>	
<p align="center"><b>Образовательная область</b></p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников (С методическими подсказками для педагогов и родителей. 2 книги) Сост.С.Д.Томилова М., 2011 г</p> <p>Веселые Бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. Хабаровск, 2006</p> <p>М.Н.Ходаковская «Лукошко» Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста Хабаровск, 2012.</p> <p>С.Г.Якобсон «Моральное воспитание в детском саду»,», 2003.</p> <p>Е.И. Щербакова Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.- М.: Просвещение, 1984</p> <p>А.П.Усова Роль игры в воспитании детей.- М.Просвещение, 1976</p> <p>М.В.Тихонова, Смирнова Н.С. Красна изба...(Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада).</p> <p>Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальным миром. (младший дошкольный возраст). - М., 2005 г.</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2- до 5, от 5 до 7 лет.М., 2009</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2- до 5 лет.М., 2009</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.  «Как обеспечить безопасность дошкольников» М. «Просвещение» 2001</p> <p>«Азбука пешехода», Министерство образования и науки РФ, М.,2007</p> <p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., 2009</p> <p>Пожарная безопасность. Сост.</p>	<p align="center"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Портреты детских писателей  Наглядные пособия:  «Игрушки» А.Барто,  «Сказки малышам», «Герои любимых сказок», «Русские народные сказки».  Иллюстрации и репродукции.  Ю.Васнецова, В.Сутеева  Фонотека (фоновая музыка, фрагменты литературно-музыкальных постановок народных сказок).</p> <p>Подборка художественных произведений, рекомендованных авторами (с яркими иллюстрациями), картинок и фотографий.  Разные виды театра для инсценирования произведения.</p> <p>Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов).  Уголки ряженья.  Картины «Мы играем»  Е.Г.Батурина  Предметные и сюжетные картинки  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр на бытовые темы.  Режиссерские игры  Пальчиковые театры, куклы-перчатки.  Уголок ряженья.  Дидактические игры с предметами, игрушками, с картинками.  Фотовитрина с фотографиями детей и их близких.  Дидактические игры по формированию гендерной принадлежности.  Дидактические игры гуманистического содержания  Учебно-наглядное пособие «Малышам о пожарной безопасности»  Н.П.Сеничев, В.А.Фокин,  «Один дома»  Учебное пособие «Спасибо светофор!» М., 2006</p> <p>Учебное пособие «Что мы видим?» М.,2006</p> <p>Настенные картины «Правила уличного движения».</p> <p>Дидактические игры «Опасно-безопасно».  Иллюстрации, картины.  Дидактическая развивающая кукла.  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Картотека ситуационных задач.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p>

<p>Т.В.Иванова, Волгоград, 2009. Воспитание дошкольника в труде / под ред. Нечаева В.Г. , Буре Р.С. М.: Просвещение, 1980 г.</p> <p>Учите детей трудиться. Буре Р.С. Година Г.М. М.: Просвещение, 1983 г.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника Куцакова М.: Просвещение, 2003 г.</p>	<p>фрагментов конкретных видов труда Центр- «Песок-вода Картинки о труде взрослых. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», и т.д. Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Стихи, потешки, побуждающие детей к самообслуживанию. Сюжетно-ролевые игры.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>
<p>И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. -СПБ: Детство-Пресс, 2000</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи.- СПб: Детство-Пресс, 2001</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. З.А.Богатева.</p> <p>Халезова Н.Б. и др. Декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>И.КаплуноваИ.Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день» 2007</p> <p>И.КаплуноваИ.Новоскольцева «Ладушки» «Игры, аттракционы, сюрпризы» 2007И.Каплунова</p> <p>И.Новоскольцева «Ладушки» «Развитие чувства ритма» 2007</p> <p>"Методика музыкального воспитания в детском саду. Н, А, Ветлугина. М.: Просвещение, 1989</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей. М.А.Михайлова. !997</p> <p>А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии</p> <p>М.Ю.Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей (все возраста М., 2007</p> <p>Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская.М.: Просвещение, 1991</p> <p>Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г.Кононова. М.: Просвещение, 1990</p>	<p>Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве» А.А.Грибовская «Дошкольникам об искусстве» Т.Н.Доронова «Аппликация в детском саду» Л.Г.Суховская, А.А.Грибовская Пособие «Учим детей лепить». Фонотека.</p> <p>Картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики, развитие умений создавать простые формы, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения.</p> <p>Материал и оборудование для нетрадиционных техник.</p> <p>Народные игрушки (глиняные, деревянные, соломенные), предметы быта, предметы народных промыслов, интересные скульптурные изображения (фигурки животных) для рассматривания.</p> <p>Подборка ярких книг с иллюстрациями. Художественный материал для индивидуальной и коллективной работы.</p> <p>Произведения изо.искусства: книжная графика, натюрморт, сюжетная живопись, портрет детский</p> <p>Фонотека.</p> <p>Шумовые инструменты. Картотека комплексов артикуляционной гимнастики, интонационно-фонетические игровые упражнения.</p> <p>Игрушки (животные) для обыгрывания. Предметы (шары, ленты, цветы и т.д.) для музыкально-ритмических движений.</p>

### 3.2 Режим дня в холодный период года

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием, фильтр, игры. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9:25 - 9:40
Игры, подготовка к 2 завтраку, завтрак	9.40 - 10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 - 15.00
Воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.30 - 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.15 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 - 18.50
Уход домой	18.50 - 19.00

### Режим дня в теплый период года

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием, фильтр, игры Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.30
Игры	8.30 - 9.00
Занятия эстетически-оздоровительного цикла (физкультура, музыкальные)	—
2 завтрак (сок)	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 - 15.00
Воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.30 - 16.00
Занятия эстетически-оздоровительного цикла (физкультура, музыкальные)	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.15 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 - 18.50
Уход домой	18.50 - 19.00

### 3.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности



понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня: ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим 9:00-9:15	1 половина дня: ОО «Речевое развитие» Развитие речи 9:00-9:15	1 половина дня: ОО «Познавательное развитие» Математика 9:00-9:15	1 половина дня: ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка 9:00-9:15	1 половина дня: ОО «Физическое развитие» Урок Здоровья 9:00-9:15
2 половина дня: ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 16:00-16:15	2 половина дня: ОО «Познавательное развитие» Кружок «Геометрическая полянка» 16:00 – 16:15	ОО «Познавательное развитие» Аппликация/конструирование 9:25- 9:40 2 половина дня ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 16:00-16:15	ОО «Физическое развитие» Физкультура 9:25-9:40	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9:25-9:40

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

#### Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Традиции жизни группы и праздники

1. Первая половина дня понедельника проходит под девизом: «**Утро радостных встреч**». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чём-то новом, интересном.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе.

3. В конце дня, перед ужином, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог прожитого дня. Дает оценку положительным действиям детей. Особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

### **День рождения**

Для этого события существует единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — накидка и ободок именинника для мальчика и для девочки; стул, праздничную салфетку на стол. Традиционная хороводная игра, например, «Каравай»; поздравления с пожеланиями. Подарки дарятся одинаковые для всех, с учетом половой принадлежности. Поощряются подарки, сделанные руками детей.

На учебный год разработан **перспективный план развлечений (Приложение № 6)**.

## **3.5 Особенности организации предметно-пространственной среды по центрам, по возрасту**

В группе имеются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

### **Центр «Учимся говорить»:**

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»)
5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»).
6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».
7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.).

### **Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»:**

1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик.
2. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
3. Маленькие ширмы для настольного театра.

4. Фланелеграф.
5. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
6. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).
8. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

#### **Центр «Мы познаем мир»:**

1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик.
2. Халатики, нарукавники.
3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.
5. Игрушки для игр с водой..
6. Комнатные растения по программе.
7. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.
8. Календарь природы.

#### **Центр «Маленькие математики»:**

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша.
8. Палочки Кюизенера.
9. «Геометрический паровозик».
10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

#### **Центр «Маленькие конструкторы»:**

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Мозаика большого размера.
3. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого размера.
4. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
5. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
6. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
7. Разрезные картинки (2—4 части).
8. Простые крупные пазлы.

#### **Уголок «Маленькие строители»:**

1. Строительный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).
5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

#### **Центр «Маленькие художники»:**

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашевые краски.

5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои.
7. Наклейки.
8. Ткани.
9. Самоклеящаяся пленка.
10. Кисти.
11. Поролон.
12. Клейстер.

### **Музыкальный центр:**

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

### **Центр «Мы играем»:**

1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская».
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.

### **Центр «Маленькие спортсмены»:**

1. Мячи большие надувные (2—3 шт.).
2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.).
3. Обручи (3—4 шт.).
4. Флажки (8—10 шт.).
5. Ленты на колечках (8—10 шт.).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.
9. Массажные мячики (8—10 шт.).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.)
12. Забавная игрушка-кольцеброс.

### **Раздевалка:**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.

### **Туалетная комната:**

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

**И. А.Лыковой «Цветные ладошки» Программа художественно - эстетического развития**  
Данное направление проводится 3 раза в неделю и является частью НОД (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): аппликация, лепка, рисование.

**О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду**  
Данное направление проводится 1 раз в неделю и является частью НОД (образовательная область «Речевое развитие»): развитие речи.

**О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»**  
Данное направление проводится 1 раз в неделю и является частью НОД (образовательная область «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим).

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева**

Данное направление проводится 1 раз в неделю и является частью НОД (образовательная область «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим).

**Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»**  
Данное направление проводится 1 раз в неделю и является частью НОД (образовательная область «Познавательное развитие»: конструирование),

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Инновационное направление представлено программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.**

Данное направление проводится 1 раз в неделю и является частью НОД (образовательная область «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим и в совместной деятельности во второй половине дня 2 раза в неделю.

#### **Оформление предметно – пространственной среды**

В группе выделено место для дидактического пособия «Русская изба», которое оснащено предметами наиболее часто упоминающимися в русских сказках, коромысло, самовар, лапти, русская печь, ухват, кочерга, лубяная зыбка, домашняя утварь и т.п. обстановка избы предельно проста что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни.

Тематический годовой план занятий во второй младшей группе см.

**Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа Учебно – методическое пособие – 2-е изд., перераб. И доп-ю–СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр**

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Средства обучения</b>
1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 2015	1. Альбомы «Ознакомление с национальным бытом русского народа», «Народные музыкальные инструменты», «Народные промыслы»;
2. Календарь Егорушка детский православный на 2016 г 383 обл	2. Иллюстрации и репродукции
3. Русские народные сказки/сост. А.Нечаев, Н. Рыбакова. М.,1956	3. Наглядный материал: изделия русского народного творчества
4. С.Р., Катышева И.Б. «Народный календарь — основы планирования работы с дошкольниками» «Детство -Пресс»	4. Игровые атрибуты к народным играм и праздникам.
	5. Народные музыкальные инструменты
	6. Аудио-материалы и видео материалы с записями русских народных песен, танцев
	7. Игрушки к занятиям и развлечениям
	8. Костюмы персонажей (для детей и взрослых)

**Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.** В совместной деятельности ежедневно.

**Л.М. Шипицына и др. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет)»,** Издательство: Детство-Пресс, Год: 2010 В совместной деятельности ежедневно.

**А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 1999** В совместной деятельности ежедневно.

### **Кружок « Мы туристы»**

Данное направление проводится 1 раз в неделю среду в 16:00 – 16:15

### **Материально-техническое обеспечение**

### **5. Список литературы**

- Бабаева Т. И., Михайлова З. А., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. - СПб.: Корвет, 2011.
- Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организации образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6 -7лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2005-2011.
- Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2006-2011.
- Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. - СПб.: РИВ, 2000-2011.
- Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2006-2011.
- Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2000-2011. Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2005-2011.
- Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2007-2011.
- Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2000-2011.
- Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. - СПб.: Оксва, 1995-2010.
- Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Горская А. В. Правила - наши помощники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Данилова Е. Радужное лукошко: игра. - СПб.: Оксва, 2002—2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /

- Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- .Козлова С.А.. Программа «Я - человек»
- Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Ковалев С. В. Цветное панно: игра. - СПб.: Корвет, 2005-2011.
- Программа художественно - эстетического развития Лыковой И.А. «Цветные ладошки»
- Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011. Кубики для всех. Уголки: игра .
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 6 -7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- З. А. Михайловой.- СПб.: Корвет, 1995-2011. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. З. А., Михайлова Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. Методическое сопровождение -СПб.: Корвет, 1994-2011.
- З. А. Михайловой. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.- СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011.
- Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.

Р.Б.Стеркина,О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи. Волшебство света: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Панжинская-Откидач В. А. И. И. Шишкин. Лесное царство: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Панжинская-Откидач В. А. Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Панжинская-Откидач В. А. В. М. Васнецов. «Преданья старины глубокой...»: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Панжинская-Откидач В. А. Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.:Корвет, 2008-2011.

Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор»-СПб.:Корвет, 2008-2011.

О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., 2002,

Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет.1998- 2011.

Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. СПб.:Корвет, 2002-2011.

Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. - СПб.: Корвет, 2007-2011.

Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. -СПб.: Корвет,2005—2011.

Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. - СПб.: Корвет,2005-2011.

Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. - СПб.: Корвет,2006-20

Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. - СПб.: Корвет,2008-2011.

Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. -СПб.: Корвет, 2002—2011.

Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. - СПб.: Корвет, 2003-2011.

Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. -СПб.: Корвет, 2003-2011.

Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. -СПб.: Корвет,2008-2011.

Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011.

Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: Корвет, 2007-2011.

Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. - СПб.: Корвет, 2005-2011.



## **Приложение № 1**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей «Звончек» № 57

**Перспективный план  
на 2022 – 2023 учебный год  
группы №9**

## Педагогическая диагностика

Образовательная область Познавательное развитие	Показатели развития для детей от 3 до 4 лет	
	1	Знает и правильно использует детали строительного материала
2	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки	
3	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими	
4	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)	
5	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку	
6	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)	
7	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку	
8	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)	
9	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	
10	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под	
11	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь	
12	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях	
13	Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы	
14	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)	
15	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей	
16	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	
17	Знает несколько семейных праздников	
18	Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты	

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**Направление развития «Познавательное развитие»**

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.и. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Личностное развитие воспитанника
1.	Антонов Миша																			
2.	Арефкина Лиля																			
3.	Бавыкина Лиза																			
4.	Виноградина Настя																			
5.	Груздева Агата																			
6.	Денисов Миша																			
7.	Зубаиров Марат																			
8.	Кудинова Юля																			
9.	Лукашенко Витя																			
10.	Луценко Саша																			
11.	Маля Маша																			
12.	Приймаков Владимир																			
13.	Сочинский Глеб																			
14.	Федотов Ваня																			
15.	Холецкий Кирилл																			
	<b>Итоговая</b>																			

Фиксация показателей - не сформирован – **0** находится в стадии становления - **A** сформирован (+)

<b>Образовательная область Речевое развитие</b>	<b>Показатели развития для детей от 3 до 4 лет</b>	
	1	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения
	2	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
	3	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление развития «Речевое развитие»

Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.и. ребенка	1	2	3	Личностное развитие воспитанника
1.	Антонов Миша				
2.	Арефкина Лиля				
3.	Бавыкина Лиза				
4.	Виноградина Настя				
5.	Груздева Агата				
6.	Денисов Миша				
7.	Зубаиров Марат				
8.	Кудинова Юлия				
9.	Лукашенко Витя				
10.	Луценко Саша				
11.	Маля Маша				
12.	Приймаков Владимир				
13.	Сочинский Глеб				
14.	Федотов Ваня				
15.	Холецкий Кирилл				
	<b>Итоговая</b>				

Фиксация показателей - не сформирован – 0 находится в стадии становления - А сформирован (+)

Образовательная область	Показатели развития для детей от 3 до 4 лет	
Социально-коммуникативное развитие	1	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности
	2	Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)
	3	Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
	4	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
	5	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
	6	Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
	7	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
	8	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
	9	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
	10	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
	11	Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий
	12	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
	13	В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
	14	Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
	15	В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
	16	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
	17	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
	18	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
	19	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью
	20	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
	21	Проявляет доброжелательность, дружелюбие
	22	Откликается на эмоции близких людей и друзей

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**Направление развития «Социально-коммуникативное развитие»**

Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.и. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	Личности ое развитие воспитан ника		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2		3	
1.	Антонов Миша																										
2.	Арефкина Лиля																										
3.	Бавыкина Лиза																										
4.	Виноградина Настя																										
5.	Груздева Агата																										
6.	Денисов Миша																										
7.	Зубаиров Марат																										
8.	Кудинова Юлия																										
9.	Лукашенко Витя																										
10.	Луценко Саша																										
11.	Маля Маша																										
12.	Приймаков Владимир																										
13.	Сочинский Глеб																										
14.	Федотов Ваня																										
15.	Холецкий Кирилл																										
	<b>Итоговая</b>																										

Фиксация показателя - не сформирован - 0 нахо

дится в стадии становления - А сформирован (+)

Образовательная область	Показатели развития для детей от 3 до 4 лет	
<b>Физическое развитие</b>	1.	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
	2.	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
	3.	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
	4.	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)
	5.	Ползает на четвереньках произвольным способом
	6.	Лазает по лесенке произвольным способом
	7.	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом
	8.	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
	9.	Катит мяч в заданном направлении



	10.	Бросает мяч двумя руками от груди
	11.	Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит
	12.	Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит
	13.	Метает предметы вдаль
	14.	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
	15.	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды
	16.	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
	17.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление развития «Физическое развитие»

Группа 9 Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.и. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Личностное развитие воспитанника
1.	Антонов Миша																		
2.	Арефкина Лиля																		
3.	Бавыкина Лиза																		
4.	Виноградина Настя																		
5.	Груздева Агата																		
6.	Денисов Миша																		
7.	Зубаиров Марат																		
8.	Кудинова Юлия																		
9.	Лукашенко Витя																		
10.	Луценко Саша																		
11.	Маля Маша																		
12.	Приймаков Владимир																		
13.	Сочинский Глеб																		
14.	Федотов Ваня																		
15.	Холецкий Кирилл																		
	<b>Итоговая</b>																		

Фиксация показателей - не сформирован – **0** находится в стадии становления - **A** сформирован (+)

Образовательная область  Художественно-эстетическое развитие	Показатели развития для детей от 3 до 4 лет	
	1	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения
2	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)	
3	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения	
4	Узнает знакомые песни	
5	Поет, не отставая и не опережая других	
6	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки	
7	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.	
8	Участвует в музыкальных играх-драматизациях	
9	Рассматривает иллюстрации в книгах	
10	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы	
11	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	
12	Читает наизусть потешки и небольшие стихи	
13	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами	
14	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций	
15	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию	
16	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы	
17	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки	
18	Создает изображение предметов из готовых фигур	
19	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества	

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**Направление развития «Художественно-эстетическое развитие»**

Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.и. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Личностное развитие воспитанника
1.	Антонов Миша																				
2.	Арефкина Лиля																				
3.	Бавыкина Лиза																				
4.	Виноградина Настя																				
5.	Груздева Агата																				
6.	Денисов Миша																				
7.	Зубаиров Марат																				
8.	Кудинова Юля																				
9.	Лукашенко Витя																				
10.	Луценко Саша																				
11.	Маля Маша																				
12.	Приймаков Владемир																				
13.	Сочинский Глеб																				
14.	Федотов Ваня																				
15.	Холецкий Кирилл																				
	<b>Итоговая</b>																				

Фиксация показателей - не сформирована

н – 0 находится в стадии становления - А сформирован (+)



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей  
«Звоночек» № 57

## **Перспективный план работы с родителями группы № 9**

**2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

Ильина Н.Г.  
Трещеткина К.Д.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».	Узнать о семьях детей, посещающих группу, их интересы и увлечения.	сентябрь	Воспитатели групп
Беседа: «Одежда детей в осенний период»	Оказать родителям своевременную педагогическую помощь.	сентябрь	Воспитатели групп
<b>Родительское собрание № 1:</b> «Знакомство с воспитательно-образовательным процессом. Выбор родительского комитета».	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей младшего дошкольного возраста	сентябрь	Воспитатели групп
Консультация: «Безопасность»	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	сентябрь	Воспитатели групп
Выставка совместных творческих работ родителей с детьми на тему «Краски осени».	Формировать у родителей и детей интерес к совместной творческой деятельности.	октябрь	Воспитатели групп, родители.
Осенний праздник для детей (изготовление поделок из овощей)	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь	Воспитатели групп, родители.
Консультация: «Как не болеть в детском саду»	Познакомить родителей с проводимыми в группе мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	октябрь	Воспитатели групп
Консультация «Здоровый образ жизни, для чего он?»	Привлечь родителей к вопросу о важности здорового образа жизни, снизить заболеваемость детей.	октябрь	Воспитатели групп
«Синичкин день » - изготовление кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, а так же совместному труду.	ноябрь	Воспитатели групп, родители.
Папка-передвижка: « Нашим дорогим мамам посвящается!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, бережное отношение к своей семье.	ноябрь	Воспитатели групп.
Консультация: «Роль витаминов в детском питании»	Педагогическая помощь родителям	ноябрь	Воспитатели групп
<b>Родительское собрание № 2:</b> «Укрепление и сохранение здоровья. Роль закаливающих процедур».	Познакомить родителей с основными видами закаливающих процедур, а так же с основными факторами, влияющими на сохранение здоровья дошкольников.	ноябрь	Воспитатели групп

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»	Педагогическая помощь родителям.	декабрь	Воспитатели групп
Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Снизить заболеваемость детей, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	декабрь	Воспитатели групп
Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка.	декабрь	Воспитатели групп, родители
Совместное украшение группы к Новому году.	Привлечь родителей с детьми к совместному украшению группы, формировать желание, интерес к творческому процессу.	декабрь	Воспитатели групп, родители
Консультация: «Как правильно наказывать ребенка».	Психологическая помощь родителям.	январь	Воспитатели групп, психолог
Рекомендация: «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».	Педагогическая помощь родителям.	январь	Воспитатели групп
Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Педагогическая помощь родителям.	январь	Воспитатели групп
Консультация: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Напомнить народные средства и методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	январь	Воспитатели групп
Беседа: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».	Психологическая помощь родителям.	февраль	Воспитатели групп, психолог
Консультация: «Всё о развитии детской речи»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	февраль	Воспитатели групп, психолог
Оформить праздничное поздравление к празднику пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам.	февраль	Воспитатели групп
<b>Родительское собрание № 3: «Игра – как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и дома»</b>	Дать представления родителям о значении развивающих игр в развитии ребёнка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребёнка в домашних условиях.	февраль	Воспитатели групп



Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Педагогическая помощь родителям.	март	Воспитатели групп
Праздничное поздравление мамам (утренник)	Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март	Воспитатели групп, муз.рук-ль
Беседа: «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».	Педагогическая помощь родителям.	март	Воспитатели групп
Беседы с родителями на волнующие их темы.	Повысить авторитет дошкольного учреждения.	март	Воспитатели групп
Консультация: «Роль отца в воспитании ребёнка»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.	апрель	Воспитатели групп, психолог
Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Педагогическая помощь родителям	апрель	Воспитатели групп
Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».	Педагогическая помощь родителям	апрель	Воспитатели групп
Папка-передвижка: «Компьютер «за» и «против»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	апрель	Воспитатели групп
<b>Родительское собрание № 4: «Наши успехи и достижения».</b>	Предоставить информацию родителям о развитии ребенка.	май	Воспитатели групп
Папка – передвижка: «Летние виды закаливания»	Ознакомление родителей с видами закаливания, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	май	Воспитатели групп
Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».	Педагогическая помощь родителям	май	Воспитатели групп
Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.	Педагогическая помощь родителям	май	Воспитатели групп

**Приложение № 4**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей  
«Звоночек» № 57

# **Перспективный план развлечений и праздников группы № 9**

**2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

Ильина Н.Г.  
Трещеткина К.Д.

Название мероприятия	Программные задачи	Ответственный
<b>Сентябрь: 1 неделя тема: «Летние впечатления»</b>		
Развлечение «Лето красное прощай!»	Создать праздничную атмосферу. испытать радостные эмоции от воспоминания и обмена яркими летними впечатлениями.	.
<b>Тема 2 недели: «Хорошо у нас в саду»</b>		
Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности. Побуждать детей активно участвовать.	.
<b>Тема 3 недели: «Мой дом, в котором я живу» (Малая Родина)</b>		
Познавательный досуг: «Кто построил этот дом»	Формировать представления детей о разнообразии строительных профессий, способствовать объединению в игре, стимулировать использование новых знаний и опыт.	.
<b>Тема 4 недели: «Наш любимый детский сад»</b>		
Познавательно-развлекательный досуг «Вежливые слова»	Познакомить детей с вежливыми словами. Расширить понятие детей о происхождении слов «спасибо», «благодарю». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	.
<b>Тема 5 недели: «Река времени»</b>		
Игра: «Оденем куклу в русский народный костюм»	Совершенствовать знания о народных костюмах. Развивать у детей связную речь путем сравнения и обобщения.	.
<b>Октябрь: 1 неделя тема: «Уж небо осенью дышало»</b>		
Игра-соревнование «Кто больше знает?» по теме: «Овощи и фрукты»	Развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста; активизировать словарь детей. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей; любовь и интерес к художественным произведениям.	.

<b>Тема 2 недели: «Мы едем, едем, едем...»</b>		
Игра – развлечение «Поиски пиратского клада»	Воспитывать у детей сообразительность, ловкость, любопытство. Развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы	
<b>Тема 3 недели: «Они живут рядом с нами»</b>		
Викторина по теме «Домашние животные»	Расширять знания детей о домашних животных; развивать мышление, память, внимание; воспитывать бережное, внимательное отношение к природе и окружающим.	
<b>Тема 4 недели: «Кто живет в лесу?»</b>		
Спортивное развлечение «Путешествие в лес»	Создание благоприятного эмоционального состояния посредством игр и игровых упражнений. Развивать ловкость, умение действовать по сигналу воспитателя, внимание, смекалку.	
<b>Ноябрь: 1 неделя тема: «Дом, в котором я живу»</b>		
Игра: «Моя семья»	Расширять знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	
<b>Тема 2 недели: «Как хорошо уметь дружить!»</b>		
Игра-драматизация: «Теремок»	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей. Закреплять знание знакомой сказки.	
<b>Тема 3 недели: «Магазин одежды»</b>		
Игра: «У кого какой предмет»	Учить детей правильно соотносить название предмета со своими картинками, четко произносить слова, отвечать на вопрос о том, как используется данный предмет.	
<b>Тема 4 недели: «Мамочка, любимая!»</b>		
Праздник «День Матери»	Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать музыкальные, сценические и танцевальные способности детей.	
<b>Декабрь: 1 неделя тема: «Реки, речки и моря на Земле текут не зря»</b>		
Экологический праздник «Волшебница вода»	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении.	
<b>Тема 2 недели: «Мы разные, но у нас равные права»</b>		
Мероприятие «Мы разные»	Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей	

	и этнической принадлежности.	
<b>Тема 3 недели: «Зимняя сказка»</b>		
Мероприятие «Зимние затеи»	Расширять знания детей о природе, о приметах зимы, о зимних праздниках и играх. Развивать воображение, мелкую моторику, речь. Побуждать к активному участию в подвижных играх и соревнованиях в холодное время года, сопереживать успехам и неудачам товарищей, доброжелательно относиться друг к другу, независимо от того, кто победил.	
<b>Тема 4,5 недели: «Встречаем праздник Новый год!»</b>		
Музыкальный праздник «Елочка-красавица»  Развлечение «Новогодние приключения»	Создать радостное праздничное настроение, раскрепостить детей, обогатить новыми впечатлениями. Развивать музыкальные, сценические и танцевальные способности детей.	
<b>Январь: 2 неделя тема: «Зимние забавы»</b>		
Развлечение «Зимние забавы»	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Ощутить радость, удовольствие от совместной двигательной-игровой деятельности. Приобщать к здоровому образу жизни.	
<b>Тема 3 недели: «В гостях у сказки. Театрально-книжная»</b>		
Настольный театр. Сказка «Красная шапочка».	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении.	
<b>Тема 4 недели: «Школа хороших манер. Уроки Мойдодыра»</b>		
Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни; закрепить представления о том, что только закалывание и спорт делают человека сильным, здоровым и бодрым.	
<b>Февраль: 1 неделя тема: «Я и ты – такие разные»</b>		
Развлечение «Праздник дружбы»	Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих на Земле, в России, в округе. Способствовать духовно-нравственному развитию детей, воспитывать вежливое отношение к сверстникам, способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи.	
<b>Тема 2 недели: «Чудесные путешествия»</b>		

«Поездка на море»	Развивать познавательный интерес, любознательность, активность; физические качества: быстроту, ловкость. Воспитывать чувство взаимопомощи, сопереживания, умение действовать сообща.	
<b>Тема 3 недели: «Защитники Отечества!»</b>		
Развлечение: «Папы могут всё, что угодно»	Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать добрые чувства, эмоционально-положительное отношение к празднику. Формировать умение преподносить подарки близким.	
<b>Тема 4 недели: «Все работы хороши»</b>		
Концерт для кукол: «Мы любим петь и танцевать»	Поддерживать желание детей выступать перед куклами. Создать атмосферу концертного зала.	
<b>Март: 1 неделя тема: «Самые любимые!»</b>		
Праздник «8марта»	Создать радостную, душевную атмосферу, воспитывать добрые чувства.	.
<b>Тема 2 недели: «Федорино счастье» (Посуда)»</b>		
Развлечение «Федорино горе»	Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности.	
<b>Тема 3 недели: «Мои помощники – бытовые приборы»</b>		
Игра – придумывание: «Как непослушный котенок обжег себе лапу»	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Формировать желание приходить на помощь окружающим.	
<b>Тема 4 недели: «Люби и знай свой край»</b>		
Спортивный праздник: «Люби и знай свой край»	Создать праздничное настроение, доставить радость детям. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному Хабаровскому краю, к своей стране – Россия.	
<b>Апрель: 1 неделя тема: «Что такое хорошо и что такое плохо!»</b>		
Досуг «Пока не наступила беда»	Формировать представления о том, как жить правильно и безопасно. Выработать правила безопасного поведения дома, при обращении с опасными предметами. Вызвать интерес детей к здоровому образу жизни, воспитывать самостоятельность и ответственность.	.
<b>Тема 2 недели: «Весенняя капель! Как животные встречают весну»</b>		

<p>Кукольный спектакль: «Заюшкина избушка» <b>Весенний праздник</b> Дружно мы весну встречаем «Пирожок - румяный бок»</p>	<p>Расширять знания о сезонных изменениях в природе весной. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Развивать речь детей. Вызвать интерес к знакомым сказочным персонажам. Стремиться, чтобы дети получили удовольствие от увиденного представления.</p>	
<b>Тема 3 недели: «Над нами небо голубое!»</b>		
<p>Развлечение «Этот загадочный мир космоса»</p>	<p>Расширять знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты. Активизировать и пополнять словарный запас. Развивать воображение, фантазию. Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности.</p>	
<b>Тема 4 недели: «Праздник Земли!»</b>		
<p>Праздник «День Земли»</p>	<p>Создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли. Воспитание у детей бережного отношения к природе.</p>	
<b>Тема 5 недели: «Солнечные зайчики»</b>		
<p>Развлечение «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</p>	<p>Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности. Вызвать у детей радость, чувство удовлетворения от игровых действий.</p>	
<b>Май: 1 неделя тема: «Пусть всегда будет мир!»</b>		
<p>Сценарий праздничного концерта к Дню Победы «Пусть будет мир!»</p>	<p>Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны. Формировать патриотические чувства у детей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.</p>	
<b>Тема 2 недели: «Шестиногие малыши»</b>		
<p>Развлечение «Кто живет в траве»</p>	<p>Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности.</p>	
<b>Тема 3 недели: «Наш друг светофор»</b>		
<p>Познавательно-спортивный досуг «Знатоки дорожных правил»</p>	<p>Содействовать творческой двигательной деятельности в сочетании с музыкой различного характера. Поощрять активные стремления детей участвовать в играх. Развивать умение действовать сообща при выполнении игровых упражнений.</p>	

**Тема 4 недели: «Наш город!»**

«Мой город  
Комсомольск-на-Амуре»

Воспитывать у детей любовь и интерес к родному краю, его историческому прошлому и настоящему; воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой край и свой город.



**Циклограмма планирования совместной деятельности взрослого с детьми  
во второй младшей группе № 9**

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Утро</b>	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Настольные развивающие игры Наблюдения в уголке природы (экологическое воспитание, активизация речи)	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Рассказывание сказок по сюжетным картинкам Инд. работа по муз. воспитанию	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Игровые упражнения на развитие артикуляции (звукоподражание, чистоговорки) Разучивание стихов	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Рассматривание картин, составление описательного рассказа
<b>Прогулка</b>	Самостоятельная двигательная деятельность детей				
	2-3 подвижные игры, направленные на развитие разных двигательных навыков (бег, прыжки, лазанье, ходьба)				
	Трудовая деятельность (форма организации, цель, оборудование)				
	Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки)	Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)	Наблюдение за небом, солнцем, тучами	Наблюдения за животными и птицами	Наблюдения за трудом взрослых, транспортом
Индивидуальная работа – закрепление материала, изученного на занятии (с детьми, плохо усвоившими материал – повторение, с детьми высокого уровня развития – задания с усложненным материалом), в том числе и игровые упражнения по физ. воспитанию.					
<b>Вечер</b>	Чтение книги сказок («Здравствуй!») <u>Сюжетно-ролевая игра, режиссерская</u> Опыты, эксперименты, наблюдения Инд. работа по развитию речи	Чтение художественной литературы Творческая мастерская Инд. работа по развитию памяти, внимания, мышления и ФЭМП	Чтение художественной литературы <u>Строительно-конструктивные игры</u> Развлечение совместно с муз. руководителем – 1 неделя месяца	Чтение художественной литературы Подвижная игра Игра на развитие психических процессов Инд. работа по развитию речи, мелкой моторики	Развлечение Чтение художественной литературы Игра-драматизация Настольные развивающие игры

**Аннотация к рабочей программе  
воспитателей второй младшей группы № 9  
МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 57  
на 2022-2023 учебный год.**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программы (ООП) "Детского сада № 57", в соответствии с ФГОС Дошкольного Образования (ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.(2016г.)

Содержание программы "Детство" обогащаем парциальными программами:

- Программа художественно - эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева
- О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
- М.Л. Лазарев «Здравствуй!»
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»
- Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Форма обучения – очная;

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке;

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384).
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций»

- Устав ДОУ.
- Программа Развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- Годовой план ДОУ.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.1.1 Цель и задачи**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, сохранения и укрепления здоровья детей, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Программа направлена на организацию психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Задачи:**

- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
  - Создать благоприятные условия развития детей для формирования общей культуры личности ребенка. В том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграции;
  - Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность через разные формы работы;
- Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

#### **Используемые парциальные программы**

##### **Художественно - эстетическое развитие**

**Программа художественно - эстетического развития И. А. Лыковой «Цветные ладошки»** направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности;

**Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.**

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
4. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
5. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
8. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
9. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

**Социально-коммуникативное развитие**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева**

**Цель:** Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа обеспечивает стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Речевое развитие**

**О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., 2002**

**Цель:** Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи** развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи.

Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения.

- 1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа
- 2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа
- 3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа
- 4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

### **Познавательное развитие**

#### **Программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» М.,2011**

**Цель:** формирование экологической культуры у детей; обобщение знаний, полученных детьми в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности. Данная программа отражает основные принципы: системное строение природы; понятие «живое» как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; единство человека и природы как основы экологического сознания.

#### **Задачи:**

- Расширять представления детей об изменениях в природе: изменения в погоде, изменения в живой и не живой природе.
- Закрепить основные виды овощей и фруктов.
- Развивать умение анализировать структуру объекта природы (растение и животное).
- Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным)
- Формировать знания о потребностях растений и животных в пище.
- Продолжать знакомить детей с правилами и порядком ухода за комнатным растением (цель процесса, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат).
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять представление о жизни зверей, птиц в лесу в разное время года.
- Стимулировать любознательность в отношении объектов природы, воспитывать бережное отношение к ним, желание трудиться вместе на благо природы.
- Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на деревьях появляются почки, звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы.
- Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- у ребёнка развита экологическая культура;
- ребёнок самостоятельно включается в поисковую деятельность, использует логическое мышление;
- умеет делать простейшие выводы;
- проявляет наблюдательность;
- знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
- откликается на красоту окружающего мира.

**Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»** у детей дошкольного возраста развивается продуктивное мышление и воображение в процессе становления самостоятельного экспериментирования с различными материалами, дошкольники овладеют обобщенными способами создания образов, умеют разворачивать самостоятельную поисковую деятельность при решении конструктивных задач.

### **Часть программы, формируемая участниками**

## образовательных отношений

**Данная часть** программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетным и инновационным направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

### **Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.**

**Цель:** Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
6. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
7. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).
8. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

#### **Задачи:**

##### **• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

##### **• Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

##### **• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Приоритетным направлением** дошкольного учреждения является социально-личностное развитие дошкольников. **Цель приоритетного направления:** способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

#### **Л.М. Шипицына «Азбука общения».**

**Цель:** формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Положительное влияние на организацию работы по приоритетному направлению оказывает благополучная социальная среда, создание необходимых условий с целью познания самого себя через другого человека, усвоение социального опыта через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Большое значение для осуществления работы играет правильно организованная развивающая среда в группах. В группах имеется необходимый материал для решения задач по социально-личностному развитию детей.

Продолжение работы находит отражение в кружковой работе, во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Работа в данном направлении осуществляется при тесном взаимодействии с педагогом – психологом и музыкальным руководителем. Задачи по приоритетному направлению решаются при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте педагоги продолжают расширять область социально – нравственных ориентаций и чувств детей. Обогащаются представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

#### **А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез**

**Цель:** Развитие коммуникативной компетенции, способность налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

#### **Задачи:**

-Освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух простых предложений.

- Словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.
- Словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря.
- Формирование высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов), активно осваивается звукопроизношение, главным образом через игры со звукоподражанием.
- Становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в избытке языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»).
- Овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога,

**Основным направлением инновационной деятельности** работы дошкольного учреждения является **духовно - нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О.Гиневский, С.И.губанова,А.П.Казаков,Г.А.Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В.Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- В.И.Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смиронова Н.С. Красна изба.. )Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами) С-П, Детство-Пресс 2000

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

### **Задачи:**

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

### **Возрастные особенности воспитанников**

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.



В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть всевозможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает

развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоёма и т.д.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включить родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе и т.д.), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Формы сотрудничества с родителями воспитанников:**

- Общая лекция (родительское собрание) об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- Проведение анкетирования родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.