

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей  
«Звоночек» № 57

<b>Принято:</b>  на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2022 г.	<b>Согласовано:</b>  Заместитель заведующего по ВМР  Васильченко Н.А.	<b>Утверждаю:</b>  Заведующий МДОУ детский сад № 57  Богданова В.В.  Приказ № 62- ОД от 31 августа 2022 г
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя:  
Кузнецовой Юлии Александровны  
Средняя группа № 5 (4-5 лет)  
На 2022-2023 учебный год

Комсомольск-на-Амуре  
2022 год

## Содержание

1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Обязательная часть</b>	<b>Стр.</b>
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи	4-7
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	7-10
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	10-11
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	11-14
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	14-18
1.3	Планируемые результаты освоения Программы (промежуточные результаты)	19-20
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	20-25
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	20-25
1.5	Педагогическая диагностика	25-26
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Обязательная часть</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	26-31
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	31-36
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов, средств	36-44
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44-48
2.4	Способы направления поддержки детской инициативы	48-51
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	51-52
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Обязательная часть</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, методическое обеспечение	52-56
3.2	Режим дня в холодный и теплый период года	57
3.3	Расписание непосредственной образовательной деятельности	58
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58-59
3.5	Особенности организации предметно – пространственной среды по центрам, по возрасту	59-62
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	63-64
4	Литература	65-66
5	<b>Приложения</b>	
	Приложение № 1 Список детей	67
	Приложение № 2 Характеристика родительского состава (комитет)	68
	Приложение № 3 Перспективный план на 2020 – 2021 учебный год	69
	Приложение № 4 Педагогическая диагностика	70-72
	Приложение № 5 Перспективный план работы с родителями	73-79
	Приложение № 6 Перспективный план развлечений и праздников	80-88
	Приложение № 7 Программа по кружку	89
	Приложение № 8 Циклограмма совместной деятельности	90

# 1 Целевой раздел

## Обязательная часть

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программы (ООП) "Детского сада № 57", в соответствии с ФГОС Дошкольного Образования (ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.(2016г.)

Содержание программы "Детство" обогащаем парциальными программами:

- Программа художественно - эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,Н. Н. Авдеева
- О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
- Программа подготовка к обучению грамоте Л.Е. Журова
- М.Л. Лазарев «Здравствуй!»
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»
- Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Форма обучения – очная;

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке;

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384).
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного

государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. №28.
- Устав ДОУ.
- Программа Развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- Годовой план ДОУ.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 5 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.1.1 Цель и задачи**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, сохранения и укрепления здоровья детей, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Программа направлена на организацию психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Задачи:**

- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Создать благоприятные условия развития детей для формирования общей культуры личности ребенка. В том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграции;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность через разные формы работы;

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Парциальные программы.

**Художественно - эстетическое развитие**

**Программа художественно - эстетического развития И. А. Лыковой «Цветные ладошки»**

направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности;

**Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.**

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» распределенное и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

### **Физическое развитие**

**М.Л. Лазарев «Здравствуй!» М., 2004**

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста мотивации здорового образа жизни. Создание условий для системного оздоровления детей в детском саду и семье. Выявление и формирование у детей функционального профиля личности. Превращение дошкольных учреждений в центры здоровья. Медицинские работники принимают активное участие в проведении оздоровительных мероприятий в детском саду. Программа «Здравствуй» построена на принципах концепции «Здоровье здоровых», она рассматривает здоровье как самореализацию личности. Ведущим фактором развития и оздоровления ребёнка в условиях образовательного учреждения и семьи выступает музыка. Успешное использование курса в работе дошкольного учреждения предполагает тесное взаимодействие и понимание между музыкальными руководителями, воспитателями и родителями.

### **Социально-коммуникативное развитие**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева**

**Цель:** Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа обеспечивает стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

### **Речевое развитие**

**О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., 2002**

**Цель:** Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи** развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи.

Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения.

- 1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа
- 2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа
- 3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа
- 4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

**Программа подготовка к обучению грамоте Л.Е. Журова , М. издательский центр 2Вентана-Граф», 2016**

**Цель:** формирование у детей речевых навыков и умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. подготовка дошкольников к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения, навыков письма.
5. Развитие образной речи.

### **Познавательное развитие**

**Программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» М.,2011**

**Цель:** формирование экологической культуры у детей; обобщение знаний, полученных детьми в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности. Данная программа отражает основные принципы: системное строение природы; понятие «живое» как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; единство человека и природы как основы экологического сознания.

**Задачи:**

- Расширять представления детей об изменениях в природе: изменения в погоде, изменения в живой и не живой природе.
- Закрепить основные виды овощей и фруктов.
- Развивать умение анализировать структуру объекта природы (растение и животное).
- Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным)
- Формировать знания о потребностях растений и животных в пище.
- Продолжать знакомить детей с правилами и порядком ухода за комнатным растением (цель процесса, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат).
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять представление о жизни зверей, птиц в лесу в разное время года.
- Стимулировать любознательность в отношении объектов природы, воспитывать бережное отношение к ним, желание трудиться вместе на благо природы.

- Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на деревьях появляются почки, звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы.
- Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать.

**Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»** у детей дошкольного возраста развивается продуктивное мышление и воображение в процессе становления самостоятельного экспериментирования с различными материалами, дошкольники овладеют обобщенными способами создания образов, умеют разворачивать самостоятельную поисковую деятельность при решении конструктивных задач.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Данная часть** программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетным и инновационным направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

#### **Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.**

**Цель:** Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

#### **Задачи:**

- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки

делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Приоритетным направлением** дошкольного учреждения является социально-личностное развитие дошкольников. **Цель приоритетного направления:** способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

**Л.М. Шипицына «Азбука общения».**

**Цель:** формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Положительное влияние на организацию работы по приоритетному направлению оказывает благополучная социальная среда, создание необходимых условий с целью познания самого себя через другого человека, усвоение социального опыта через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Большое значение для осуществления работы играет правильно организованная развивающая среда в группах. В группах имеется необходимый материал для решения задач по социально-личностному развитию детей.

Продолжение работы находит отражение в кружковой работе, во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Работа в данном направлении осуществляется при тесном взаимодействии с педагогом – психологом и музыкальным руководителем. Задачи по приоритетному направлению решаются при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте педагоги продолжают расширять область социально – нравственных ориентаций и чувств детей. Обогащаются представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

**А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез**

**Цель:** Развитие коммуникативной компетенции, способность налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

**Задачи:**



- Освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух простых предложений.
- Словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.
- Словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря.
- Формирование высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов), активно осваивается звукопроизношение, главным образом через игры со звукоподражанием.
- Становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в изобилии языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»).
- Овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога,

**Основным направлением инновационной деятельности** работы дошкольного учреждения является **духовно - нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О.Гиневский, С.И.губанова,А.П.Казаков,Г.А.Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В.Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- В.И.Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смиронова Н.С. Красна изба...) Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами) С-П, Детство-Пресс 2000

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

### **Задачи:**

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

### **КРУЖОК "Маленькие умельцы" (Художественной направленности)**

**Цель программы:** Развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя природный и бросовый материалы.

- Задачи:**
- Обучать детей работе с природным и бросовым материалом,
  - Познакомить со свойствами материала.
  - Развитие технических навыков, глазомера и чувства пропорций, творческих способностей фантазии и воображения, образного мышления, мелкой моторики.

- Развивать умение безопасного пользования инструментами во время работы с природным и бросовым материалами.
- Развитие обще трудовых и специальных умений и навыков **работы с природным и бросовым материалами.**
- Развитие коммуникативных навыков при работе в парах, в коллективе.
- Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.
- Воспитывать чувство любви и уважения к родной природе.
- Воспитывать уверенность в себе, инициативность.

### 1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

Рабочая программа строится в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

#### **Принципы:**

**Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

**Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

**Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

**Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства,

обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

**Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

**Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

**Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

**Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

**Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Рабочая программа:

- Соответствует критерия полноты, необходимости достаточности, что позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».
- Основывается на комплексно тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные темы доступны детям и вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе.
- Строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра.

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития сотрудничества с семьями воспитанников.
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **Подходы:**

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет педагогам МДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

ДОО работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь - май), в летнее время (каникулы) непосредственная образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную деятельность.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (с 1,6 до 7 лет), родители (законные представители) и педагоги.

Особенности организации образовательного процесса в группах (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

**Демографические особенности:** Анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 6 воспитываются дети из полных семей, из неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

### Социальный паспорт 2021-2022 г.

	<b>Наименование показателей</b>	
1	№ группы	5
2	Количество воспитанников всего	25
5	Количество семей в них:	
6	Семьи с 1 ребенком	7
7	Семьи с 2 детьми	10
8	Семьи с 3 детьми	6
9	Семьи с 4 детьми	1
10	Семьи с 5 детьми	1
11	Семьи с 6 детьми	-
12	Семьи с 7 детьми	-
13	Семьи с 8 детьми и более	-
14	Количество социально опасных семей	-
15	Количество детей, проживающих в СОП	-
16	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
17	Количество семей, нуждающихся в помощи государства	-
18	Количество детей проживающих в семьях, признанных нуждающимися в помощи государства	-
19	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
20	Количество многодетных семей, в том числе:	-
21	Семьи с 3 детьми	6
22	Семьи с 4 детьми	1
23	Семьи с 5 детьми	1
24	Семьи с 6 детьми	-
25	Семьи с 7 детьми	-
26	Семьи с 8 детьми и более	-
27	Количество детей в многодетных семьях	27
28	В том числе воспитывающихся в ДОУ	3
29	Количество многодетных семей, находящихся в СОП	-
30	В них детей	-
31	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
32	Количество многодетных семей, нуждающихся в помощи государства	-
33	В них детей	-
34	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
35	Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми	-
36	В них детей	-
37	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
38	Количество одиноких матерей из числа неполных семей с несовершеннолетними детьми	3
39	В них детей	4
40	В том числе воспитывающихся в ДОУ	3
41	Количество отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей без участия супруги	-
42	В них детей	-
43	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
44	Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми,	-

	признанных СОП	
45	В них детей	-
46	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
47	Количество одиноких матерей, признанных СОП	-
48	В них детей	-
49	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
50	Количество одиноких матерей, признанных нуждающимися в помощи государства	-
51	В них детей	-
52	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
53	Количество семей с детьми-инвалидами	-
54	В них детей-инвалидов	-
55	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
56	Из числа семей с детьми-инвалидами, семьи с 2 и более детьми-инвалидами	-
57	Количество семей с детьми-инвалидами, признанных СОП	-
58	Количество семей с детьми-инвалидами, признанных нуждающимися в помощи государства	-
59	Количество семей с несовершеннолетними матерями	-
60	Количество детей, находящихся под опекой	-
61	Количество семей группы риска	-
62	В них детей	-
63	В том числе воспитывающихся в ДОУ	-
64	Количество вдов	-
65	Количество вдовцов	-
66	Количество родителей (законных представителей), освобожденных от родительской платы	-
67	Дети-инвалиды	-
68	Опекаемые дети	-
69	Дети с туберкулезной интоксикацией	-
70	Количество родителей, использующих средства материнского капитала на оплату за содержание ребенка в ДОУ	-
71	Состояние здоровья детей:	
72	Количество часто болеющих	2
73	Количество детей, состоящих на "Д" учете	-
74	Группы здоровья в них:	
75	Количество детей 1 группы здоровья	8
76	Количество детей 2 группы здоровья	16
77	Количество детей 3 группы здоровья	1
78	Количество детей 4 группы здоровья	-
79	Количество детей 5 группы здоровья	-

**Национально – культурные особенности:** Этнический состав воспитанников групп ДОУ: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. По наполняемости, группа соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. Группа однородна по возрастному составу детей: 4-5 лет. Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью, как русской, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса.

**Климатические условия** - график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Климатические особенности региона обусловлены недостаточным количеством солнечных дней, повышенной влажностью воздуха. Именно поэтому в группе осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В летний период традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группе создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается период пребывания детей на прогулке. В теплое время года – большую часть пребывания детей в детском саду составляет деятельность детей на открытом воздухе.

### **Продолжительность прогулок в зависимости от климатических условий зимнего периода**

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что:

- 1.Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 ° С и скорости ветра более 15 м/с;
- 2. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период.

На прогулке обязательно проводим подвижные и спортивные игры и упражнения. Именно поэтому осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используется музыкальный зал для организации максимальной двигательной активности.

### **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все напоминание взрослого придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об

особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Списочный состав детей составляет – 25 человек. Из них: 14 девочек и 11 мальчиков. 8 человек имеют первую группу здоровья, 16 человек имеют вторую группу здоровья, 1 человек имеет третью группу здоровья. (Приложение № 9)

Для детей группы, в соответствии с гендерным подходом созданы различные зоны и уголки по интересам (уголок для девочек, «гараж» для мальчиков, уголок деятельности и т. д.)

Дети принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации. Проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им; имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их. Следуют правилам элементарной вежливости. Дети научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого, проявляют навыки опрятности. Дети любят играть с конструктором, с транспортом на макете дороги (с наборами домашних и диких животных, овощей и фруктов). Умеют слушать и рассказывать потешки, стихи.

У детей группы на стадии формирования навыка культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Дети умеют общаться друг с другом (умеют устанавливать вербальные и не вербальные контакты со взрослыми и детьми). В коллективных играх дети начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки, здороваться, прощаться, благодарить.

У многих детей проявляется интерес к музыке, пению, танцам, музыкальным играм. Через музыку дети познают себя и окружающий мир. Знакомятся с многообразием эмоций и чувств, и поэтому часто в группе звучат детские песни композитора Шаинского и др., а также музыкальные сказки («Волк и семеро козлят» и т.д.) Дети проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие отрывки из сказок.



**Индивидуальные особенности воспитанников**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>Поведенческие особенности ребёнка</b>	<b>Состояние здоровья</b>	<b>Особенности общения с близкими людьми</b>	<b>Особенности общения с другими детьми</b>	<b>Владение навыками самообслуживания</b>	<b>Особенности сна</b>	<b>Особенности питания</b>	<b>Чем любит заниматься</b>	<b>Вредные привычки</b>
1	<b>Алена А.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Вкладыши, куклы, рассматривание книг	отсутствуют
2	<b>Данил В.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
3	<b>Ева В.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Игры с куклами,	отсутствуют
4	<b>Дарина Г.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
5	<b>Алиса Д.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
6	<b>Мария Д.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Игры с куклами, Рассматривание книг	отсутствуют
7	<b>Мария Ж.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, вкладыши	отсутствуют
8	<b>Анастасия З.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, шнуровки, пазлы	отсутствуют
9	<b>Александр И.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, шнуровки, пазлы	отсутствуют
10	<b>Леонид И.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительное отношение	Общительны, легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Игры с куклами,	отсутствуют

11	<b>Байрамбек И.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
12	<b>Мустафо К.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
13	<b>Дарья К.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
14	<b>Анна Л.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
15	<b>Александр М.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, Пазлы Игры с куклами,	отсутствуют
16	<b>Семен М.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Нельзя молочную продукцию	Машинки, конструктор	отсутствуют
17	<b>Артём Н.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Машинки, конструктор	отсутствуют
18	<b>Софья О.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, Пазлы Игры с куклами,	отсутствуют
19	<b>Ульяна П.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение		По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, Пазлы Игры с куклами,	отсутствуют
20	<b>Мирра П.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, шнуровки, Пазлы Игры с куклами,	отсутствуют
21	<b>Вероника Р.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, Пазлы Игры с куклами,	отсутствуют
22	<b>Степан Т.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, Пазлы Игры с машинами,	отсутствуют

									конструктор	
23	<b>Тимофей У.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, Пазлы Игры с машинами, конструктор	отсутствуют
24	<b>Юрий Ц.</b>	Без отклонений от нормы	норма	Уважительно е отношение	Общительны , легко идет на контакт	По возрасту	Без особенностей	Без особенностей	Рисовать, Пазлы, Игры с машинами, конструктор	отсутствуют
25	<b>Мария Ш.</b>								<b>Рисовать, Пазлы Игры с куклами,</b>	

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы

#### Промежуточные результаты

<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>
<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>
<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>
<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p> <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>
<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов</p>

<p>природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
<p>Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>
<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>

#### 1.4 Планируемые результаты освоения Программы Физические развитие

**М.Л. Лазарев «Здравствуй!»**

##### **Планируемые результаты освоения программы:**

Проявление устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;

Проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности в самостоятельной деятельности (в сюжетно – ролевых играх, простейших драматизациях).

К концу года дети будут иметь **представление:**

- О пользе утренней гимнастики;
- О болезнетворных микроорганизмах (микробах);
- О влиянии солнечных лучей на здоровье;
- О режиме дня;
- О непрямом способе передачи инфекции через личные вещи (зубная щетка, расческа);
- О пользе закаливания;
- О ценности своего здоровья;
- О своей ценности и значимости;
- О ценности и значимости других людей;
- О семи цветах радуги и влиянии цвета на самочувствие;
- О важности психологического настроения и занятий гимнастикой;
- О роли мальчика как защитника слабых;
- О правилах вежливости;
- О способах диагностики своего здоровья;
- Об основных функциях организма;
- Об основных витаминах в продуктах питания ;
- О необходимости разнообразно питаться;
- О правилах ухода за зубами, заболевании «кариес»;
- О функциях носа;
- О ритмичности сердечных ударов;
- О семи нотах звукоряда;
- О музыкальном мотиве;

### Ребенок должен уметь:

- Раскрашивать картины, рисунки с образами здоровья, камни;
- Делать аппликации;
- Наклеивать фотографии (цветок семьи);
- Выкладывать семь цветов радуги;
- Изготавливать пособия (цветные нотки, цветостан, панно, поделки из природных материалов);
- С помощью взрослых проводить самодиагностику (звуковой тест, приседания, чтение стихотворений, наблюдения за количеством дней болезни);
- С помощью взрослых заполнять дневник здоровья;
- Подражать движениям животных;
- Прыгать по дорожке с намеченными точками (кочками);
- Выполнять элементы цигун-гимнастики (круг энергии);
- Выполнять упражнения с детскими гантелями;
- Играть в игры («Огонь», «Костер», «Уголь», «Походка», «Здравствуй!», «Приседалки», «Назови родственников», «Самое длинное стихотворение», «Пловец», «Мычалки», «Нырляки», «Стучалки», «Волшебное зеркальце», «Охота», «Голосовое общение», «Игры здоровья»);
- Выполнять разогревающий массаж ладоней;
- Соблюдать режим дня;
- Вежливо разговаривать;
- Проводить психологический настрой;
- Выбирать полезные продукты;
- Употреблять продукты, богатые витаминами;
- Правильно и регулярно чистить зубы;
- Правильно дышать;
- Делать дыхательную зарядку (звуковые дыхательные упражнения, дыхательный настрой);
- Дышать ритмично во время пения;
- Вовремя и правильно мыть руки;
- Правильно пользоваться расческой;
- Проводить закаливающие процедуры;
- Убирать за собой игрушки;
- Простукивать ритм мелодии (ритмический текст);
- Проводить вертикальные движения тела, соответствующие рисунку мелодии (цвето-интонационная гимнастика).

### Речевое развитие

#### О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду

- Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи;
- Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками;
- Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение;
- Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
- Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации;
- Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову;
- Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов;
- Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного

- характера;
- Умеет строить связные высказывания;
- Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару;
- Находит родственные слова в контексте;
- Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова;
- Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов;
- Имеет представление о словесном составе предложения;
- Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам;
- Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

## **Программа «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова**

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Выделяет слова в предложении, определять их место;
- Составляет предложение с заданным словом;
- Владеет простейшими способами словообразования;
- Делит слова на слоги, считает слоги в слове;
- Составляет слова из готовых слогов;
- Знает, что в слове один слог – главный, ударный;
- Имеет представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой) определяет наличие и место заданного звука в слове;
- Проводит звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- Понимает и различает понятия «звук» и «буква».

### **Познавательное развитие**

## **О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»**

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Знает основные признаки каждого времени года;
- Различает по внешнему виду и вкусу и называет овощи (огурец, помидор, морковь, свекла); фрукты (яблоко, груша);
- Различает по внешнему виду и называет некоторых птиц (воробей, ворона, голубь);
- Различает по внешнему виду и называет некоторых домашних и диких животных;
- Различает по внешним признакам деревья, кустарники, травы;
- Умеет правильно обращаться с животными, наблюдает за ними;
- Имеет элементарные представления о свойствах воды и песка;
- Понимает и соблюдает правила о том, что нельзя без надобности срывать растения, ломать ветки деревьев и кустарников, пугать животных, уничтожать жуков, бабочек, гусениц;

## **Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, включая и конструктивно-модельную.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

У ребенка развита мелкая моторика.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

### **Социально-коммуникативное развитие**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева**

**Планируемые результаты освоения программы:**

- Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.
- Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций.
- Знает свой домашний адрес, телефон. Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.
- Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».
- Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
- Знает правила пожарной безопасности.
- Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
- Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.
- Имеет представления об организме человека, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.
- Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

Каждое занятие предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова.

### **Художественно - эстетическое развитие**

**Программа художественно - эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»**

Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно- образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.



## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.**

Дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости

### **Л.М. Шипицына «Азбука общения» (приоритетное направление)**

Дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

### **А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез (приоритетное направление)**

#### **Планируемые результаты:**

- становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге со взрослым.
- этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука.

#### **Инновационное направление**

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О. Гиневский, С.И. Губанова, А.П. Казаков, Г.А. Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В. Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- В.И. Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смиронова Н.С. Красна изба...) Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами) С-П, Детство-Пресс 2000

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
- Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
- Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
- Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
- Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

### **КРУЖОК «Цветная логика» (Социально-гуманитарной направленности)**

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

**По итогам реализации программы кружка дети :**

1. Владеют логическими приемами работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек

Кюзенера;

2. Имеют представления о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;
3. Легко видоизменяют созданное им по ситуации, критично оценивают результат;
4. Задают вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;
5. Могут применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач;
6. Умеют строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеют работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму;
7. Слушают взрослого и выполняет его инструкции;
8. Фиксируют свое затруднение; с помощью взрослого могут выявить его причины и сформулировать познавательную задачу;
9. Активно используют различные способы преодоления затруднения.

### 1.5 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в целях решения образовательных задач. Результаты мониторинга не могут быть использованы для оценки профессиональных компетенций педагога.

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

**Цель:** получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения развития воспитанника для педагогического процесса.

**Задача:** получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

**Направленность:** познание индивидуальности и оценки развития дошкольника как субъекта познания, общения и деятельности;

- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Цели и задачи оценки индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения. Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Листах диагностики», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития ребенка при использовании «Листов диагностики» детского развития, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и составить перспективы развития каждого ребёнка в ходе спонтанной и специально организованной деятельности в течение всего дня.

Ведение «Листов диагностики» осуществляется педагогами групп, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражаются на специальном листе рекомендаций в «Листах диагностики», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогическим работником в целях решения образовательных задач. Результаты мониторинга не могут быть использованы для оценки

профессиональных компетенций педагога. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика необходима нам для того, чтобы выявить индивидуальные особенности развития ребенка, для того чтобы нам в дальнейшем выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и вести профессиональную коррекцию.

Результативность проведения педагогической диагностики в дошкольных группах:

- объективная оценка развития воспитанника, основываясь на данных всех взрослых, окружающих ребёнка;
- своевременная корректировка образовательного процесса;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и развития воспитанников;
- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку;
- готовность каждого выпускника к успешности на новом уровне образования;
- совершенствование профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- активность всех участников образовательных отношений.

**Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):** создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

ходе проведения педагогической диагностики используются диагностические таблицы. Данные таблицы представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО предложены критерии и показатели к ним. (Приложение № 4)

## 2 Содержательный раздел

### Обязательная часть

#### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Задачи ФГОС	Задачи 4-5 лет
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства</p>	<p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</li> <li>• Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</li> </ul>

<p>принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>2.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> <li>• Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b> <b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</li> <li>• Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>• Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда—от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</li> <li>• Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b> <b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</li> <li>• Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. *</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной деятельности</b> <i>*Ссылка (Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.С.100)</i></p>
---	--

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Задачи ФГОС	Задачи 4-5 лет
<p>1.Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность;</p> <p>2.Формировать первичные представления о себе, других</p>	<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</li> <li>• Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между</li> </ul>

<p>людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному – двум признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</li> <li>• Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</li> <li>• Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</li> <li>• Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</li> <li>• Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</li> <li>• Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. *</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной деятельности</b>  *Ссылка (Смотреть: <u>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.С.118)</u></p>
---	---

### Образовательная область: «Речевое развитие»

Задачи ФГОС	Задачи 4-5 лет
<p>1.Овладение речью как средством общения и культуры.  2.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  3. Обогащение активного словаря;; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы  4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</li> <li>• Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</li> <li>• Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li> <li>• Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</li> <li>• Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий.</li> <li>• Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.</li> <li>• Воспитывать желание использовать средства</li> </ul>

	<p>интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. *</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной деятельности</b>  <i>*Ссылка (Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С.133)</i></p>
--	---

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи ФГОС	Задачи 4-5 лет
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p align="center"><b>Изобразительное искусство</b></p> <p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эмоционально - эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;</li> <li>• Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</li> <li>• Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>• Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <p><b>Задачи образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;</li> <li>• Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</li> <li>• Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</li> </ul>

- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре – драматизации.

### **Музыка**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- Способствовать освоению элементов танца и

	<p>ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. *</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной деятельности</b>  <i>*Ссылка (Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С.148)</i></p>
--	---

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

<b>Задачи ФГОС</b>	<b>Задачи 4-5 лет</b>
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p align="center"><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> <li>• Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</li> <li>• Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</li> <li>• Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).*</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной деятельности</b>  <i>*Ссылка (Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С.175)</i></p>

**Физическое развитие**

**Лазарев М.Л. «Здравствуй!» М., 2004**

**Задачи:**

1. Формировать представление детей об основных дыхательных процессах (ритм дыхания, сила выдоха, объёмная скорость выдоха), о роли дыхательной функции для здоровья человека.
2. Способствовать оптимизации двигательной и дыхательной функций.
3. Формировать представление об основных двигательных качествах (координация, сила, гибкость, прыгучесть, скорость, реакция), их значимости в жизни; подвести к пониманию необходимости тренировки двигательных качеств.
4. Продолжать формировать представление о полезных и не очень полезных для здоровья



продуктах.

5. Продолжать знакомить детей с основными частями тела и их функциями.
6. Познакомить с правилами поведения в экстренных ситуациях (обращении за помощью ко взрослым).
7. Продолжать учить способам профилактики инфекционных заболеваний, приёмам самомассажа, основным гигиеническим навыкам.
8. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
9. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
10. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком, пользоваться расческой, полоскать рот после еды.

### **Речевое развитие**

#### **О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду**

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей, повышается их инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, дети овладевают формами монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

#### **Л.Е. Журова Программа подготовка к обучению грамоте, М. издательский центр «Вентана-Граф», 2016**

##### **Задачи:**

Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию.

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук в слове, а потом - любой). Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове; различать твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие (без введения соответствующей терминологии).

### **Познавательное развитие**

#### **О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»**

##### **Содержание образовательной деятельности**

- Расширять представления детей об изменениях в природе: изменения в погоде, изменения в живой и не живой природе.
- Закрепить основные виды овощей и фруктов.
- Развивать умение анализировать структуру объекта природы (растение и животное).
- Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным)
- Формировать знания о потребностях растений и животных в пище.
- Продолжать знакомить детей с правилами и порядком ухода за комнатным растением (цель процесса, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат).
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять представление о жизни зверей, птиц в лесу в разное время года.
- Стимулировать любознательность в отношении объектов природы, воспитывать бережное отношение к ним, желание трудиться вместе на благо природы.
- Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на деревьях появляются почки, звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы.

- Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать.

### **Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»**

#### **Содержание образовательной деятельности**

Цель: развитие конструктивных, общих познавательных и творческих способностей

Задачи:

- развитие пространственного моделирования предмета;
- формирование умения анализировать постройки, выделяя основные части, функциональное назначение;
- формирование представления о строительных деталях, их названиях, свойствах;
- -совершенствование конструктивных навыков, развитие умения комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету;
- совершенствование элементарных навыков пространственной ориентации;
- развитие творчества, изобретательности, эстетического вкуса в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами; -
- формирование умения работать самостоятельно (планировать действия, следовать инструкциям, правилу) и совместно с другими детьми.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева**

Задачи:

- Продолжать формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.);
- Продолжать формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- Продолжать формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы);
- Продолжать формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор);

стимулировать осторожное и осммотрительное отношение к природе.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

**Программа художественно - эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»**

Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно- образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.

Задачи:

- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрешка), знакомить с произведениями разных видов изобразительных искусств (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- расширить тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное

развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы;

- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;

-поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный);- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;\*

\*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с., переизд. дораб. и доп. Стр. 3-4.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.**

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Цель:** Повысить эффективность оздоровительной и образовательной работы по обеспечению сохранности физического и психического здоровья детей, в процессе воспитания у них осознанного отношения к собственному здоровью.

#### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья детей.
2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.
4. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.
- 5.Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализации их через систему спортивно-оздоровительной работы.
6. Приобщение детей к традициям большого спорта.

**Л.М. Шипицына «Азбука общения» (приоритетное направление)**

#### **Задачи:**

- 1.Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
- 2.Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
- 3.Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- 4, Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой).
- 5.Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- 6.Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

7. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимодействию в процессе общения.
8. Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности.
9. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
10. Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
11. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

**А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез (приоритетное направление)**

**Цель:** Развитие коммуникативной компетенции, способность налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

**Задачи:**

1. обогащение речи дошкольника грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи;
2. расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, познавательное, личностное);
3. развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

**Инновационное направление представлено программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.**

**Задачи:**

1. Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;
2. Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
3. Приобщение к эстетической культуре;
4. Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
5. Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
6. Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
7. Обогащать словарный запас детей;
8. Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д.
9. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы)
10. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

**КРУЖОК "Маленькие умельцы" (Художественной направленности)**

**Цель программы:** Развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя природный и бросовый материалы.

**Задачи:** - Обучать детей работе с природным и бросовым материалом,

- Познакомить со свойствами материала.

- Развитие технических навыков, глазомера и чувства пропорций, творческих способностей фантазии и воображения, образного мышления, мелкой моторики.

- Развивать умение безопасного пользования инструментами во время работы с природным и бросовым материалами.

- Развитие обще трудовых и специальных умений и навыков **работы с природным и бросовым материалами.**

- Развитие коммуникативных навыков при работе в парах, в коллективе.
- Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.
- Воспитывать чувство любви и уважения к родной природе.
- Воспитывать уверенность в себе, инициативность.

### **Планируемые результаты освоения программы**

По итогам реализации программы кружка дети:

Научаться работать с природным и бросовым материалом,

- Познакомятся со свойствами материала.
- Научаться использовать готовые формы, составлять из них изображение предметов.
- Разовьют технические навыки, глазомер и чувства пропорций, творческих способностей фантазии и воображения, образного мышления, мелкой моторики.
- Разовьют умение безопасного пользования инструментами во время работы с природным и бросовым материалами.
- Разовьют творческие способности детей.
- Разовьют обще трудовые и специальные умения и навыки работы **с природным и бросовым материалами.**
- Разовьют коммуникативные навыки при работе в парах, в коллективе.
- Научаться уважительному отношению к своему и чужому труду.
- Научаться любви и уважения к родной природе.
- Научаться уверенности в себе, инициативности.

### **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств**

При реализации программы:

- продумывание содержания и организация совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определение единых для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдение гуманистических принципов педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществление развивающего взаимодействия с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетание совместной с ребенком деятельности (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневное планирование образовательных ситуаций, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создать развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдение, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничаем с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей

### **Средняя группа**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный

двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и

целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной. Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий, в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: — партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»); — передачи опыта («Люди обычно это делают так»); — обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» — «Чувствовать! Познавать! Творить!» — подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры

**Младший дошкольный возраст**

Направления	1 половина дня	2 половина дня	Средства обучения
Физическое развитие	<p><u>Здоровье</u> и <u>физическая культура:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика (в теплую погоду на улице)</li> <li>2. Закаливание в повседневной жизни (пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>3. Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>4. Подвижные игры и физические упражнения.</li> <li>5. Игровая беседа с элементами движений.</li> <li>6. Прогулка в двигательной активности.</li> <li>7. Игры, ситуативный разговор, беседа, рассказ, проблемная ситуация на формирование основ ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения</li> <li>9. Физкультминутки на занятиях.</li> </ol>	<p><u>Здоровье и физическая культура:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневной сон без маек (в теплое время года)</li> <li>2. Гимнастика после сна.</li> <li>3. Закаливание после дневного сна. (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>4. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>5. Физкультурные досуги, игры, развлечения.</li> <li>6. Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>7. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>8. Организованные игры разной подвижности.</li> <li>9. Физкультурные занятия.</li> <li>10. Игры, ситуативный разговор, беседа, рассказ, проблемная ситуация на формирование основ ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения.</li> </ol>	<p>Фонотека. Картотека ОРУ, подвижных игр. Картотека физ.минуток, комплексов утренней гимнастики Спортивное оборудование для детей младшего дошкольного возраста. Атрибуты для подвижных игр с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Познание развитие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим, развитию речи, ФЭМП.</li> <li>2. Наблюдения.</li> <li>3. Исследовательская деятельность, опыты, экспериментирование.</li> <li>4. Конструирование.</li> <li>5. Экскурсии по участку.</li> </ol>	<p><u>Познание развитие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры.</li> <li>2. Игра – экспериментирование.</li> <li>3. Развивающие игры.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>5. Ситуативный разговор.</li> <li>6. Досуги.</li> <li>7. Индивидуальная работа.</li> <li>8. Экскурсии.</li> </ol>	<p>Центр «Вода-песок» Иллюстративно-наглядный материал о природе. Видеофрагменты о природных объектах и явлениями природы. Художественная литература о природе. Экологические игры и упражнения. Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты» Наглядно-дидактические</p>



	<p>6. Ситуативный разговор.  7. Рассказ.  8. Беседы.  9. Развивающие игры.</p>		<p>пособия: серия «Мир в картинках».  Дидактические игры с игрушками, с природным материалом.  Рабочие тетради "Математика - это интересно". СПб: Детство-Пресс 1999  Дидактические игры на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром, силуэтом; на объемное моделирование (серии игр «Кубики для всех», конструкторы); на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу «Уникуб», «Сложи узор»; логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера и методические пособия к ним.  Иллюстративно-наглядный материал.  Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты»  Наборы геометрических фигур.</p>
Речевое развитие	<p><u>Речевое развитие:</u>  1. Рассказывание о картинке, игрушке.  2. Рассматривание предметов, игрушек, картинок.  3. Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)  4. Ситуации общения.  5. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов.  6. Беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и пр.)  7. Хороводные игры с пением.</p>	<p><u>Речевое развитие:</u>  1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Игровые ситуации.  3. Подвижные игры с текстом  4. Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.  5. Игры – драматизации.  6. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.  7. Чтение, беседы о прочитанном.  8. Показ настольного театра.</p>	<p>Г. А. Тумакова  Дидактический материал по исправлению недостатков речи у дошкольников  Семейные фотографии. Фотографии или иллюстрации с яркими эмоциональными состояниями детей.  Игрушки и предметы для индивидуального общения с детьми.  Картины для занятий.  Предметные картинки, сюжетные картинки.  Картотека игр на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха.  Картотека упражнений</p>

	<p>8. Разучивание стихотворений.</p> <p>9. Словесные игры на прогулке.</p> <p>10. Наблюдения на прогулке.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>1. Чтение.</p> <p>2. Обсуждение.</p> <p>3. Рассказ.</p> <p>4. Беседа.</p> <p>5. Игры.</p> <p>6. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>1. Чтение.</p> <p>2. Беседа по обсуждению прочитанного.</p> <p>3. Рассказывание.</p> <p>4. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.</p> <p>5. Театрализованная деятельность (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p>	<p>для профилактики нарушений звукопроизношения «Веселый язычок», чистоговорки, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры на звукоподражание. Разные виды кукольного театра. Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><u>Музыка:</u></p> <p>1. Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>2. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>3. Совместное пение</p> <p>4. Музыкально-дидактические игры</p> <p>5. Экспериментирование со звуками</p> <p>6. Музыкальные упражнения</p> <p>7. Попевки</p> <p>8. Распевки</p> <p>9. Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p> <p><u>Художественное творчество:</u></p> <p>1. Занятия по изобразительной деятельности</p> <p>3. Дидактические игры</p> <p>4. Экскурсии в природу</p> <p>5. Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>6. Организация выставок работ народных мастеров и</p>	<p><u>Музыка:</u></p> <p>1. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>2. Экспериментирование со звуками</p> <p>3. Музыкально-дидактические игры</p> <p>4. Импровизации</p> <p>5. Шумовой оркестр.</p> <p>6. Концерты, музыкальные развлечения</p> <p>7. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение (средняя группа)</p> <p><u>Художественное творчество:</u></p> <p>1. Изготовление украшений для групповых праздников, атрибутов для игр, сувениров</p> <p>2. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>3. Организация выставок детского творчества (средняя группа)</p> <p>4. Музыкально-художественные досуги</p> <p>5. Индивидуальная</p>	<p>Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве» А.А.Грибовская «Дошкольникам об искусстве» Т.Н.Доронова «Аппликация в детском саду» Л.Г.Суховская, А.А.Грибовская Пособие «Учим детей лепить». Фонотека. Картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики, развитие умений создавать простые формы, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения. Материал и оборудование для нетрадиционных техник. Народные игрушки (глиняные, деревянные, соломенные), предметы быта, предметы народных промыслов, интересные скульптурные изображения (фигурки животных) для рассматривания.</p>

	произведений декоративно-прикладного искусства	работа 6. Занятия кружка «Рукотворный мир» 7. Украшение предметов для личного пользования	Подборка ярких книг с иллюстрациями. Художественный материал для индивидуальной и коллективной работы. Произведения изо.искусства: книжная графика, натюрморт, сюжетная живопись, портрет детский Фонотека. Шумовые инструменты. Картотека комплексов артикуляционной гимнастики, интонационно-фонетические игровые упражнения. Игрушки (животные) для обыгрывания. Предметы (шары, ленты, цветы и т.д.) для музыкально-ритмических движений.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Социализация:</u> 1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. 2. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. 3. Формирование навыков культуры общения 4. Игровые упражнения 5. Театрализованные игры. 6. Наблюдения 7. Педагогические ситуации <u>Труд:</u> 1. Этика быта, трудовые поручения 2. Совместные трудовые действия 3. Наблюдения 4. Поручения 5. Беседы	<u>Социализация:</u> 1. Совместные с воспитателем игры 2. Совместные со сверстниками игры 3. Беседы после чтения 4. Беседы социально-нравственного содержания 5. Праздники 6. Ситуативные разговоры с детьми. 7. Игры с ряженым 8. Сюжетно-ролевые игры 9. Общение младших и старших детей. 10. «Вечер игры» <u>Труд:</u> 1. Совместная деятельность взрослого и детей. 2. Трудовые поручения 3. Дежурство (средняя группа) 4. Экскурсии <u>Безопасность:</u> 1. Рассматривание 3. Чтение	Портреты детских писателей. Наглядные пособия: «Игрушки» А.Барто, «Сказки малышам», «Герои любимых сказок», «Русские народные сказки». Иллюстрации и репродукции. Ю.Васнецова, В.Сутеева Фонотека (фоновая музыка, фрагменты литературно-музыкальных постановок народных сказок). Подборка художественных произведений, рекомендованных авторами (с яркими иллюстрациями), картинок и фотографий. Разные виды театра для инсценирования произведения. Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты

	<p>6. Дежурство (средняя группа)  <u>Безопасность:</u>  1. Наблюдения  2. Беседа  3. Игра  4. Чтение  5. Рассматривание</p>	<p>4. Проектная деятельность (средняя группа)  5. Игра</p>	<p>костюмов).  Уголки ряженья.  Картины «Мы играем»  Е.Г. Батурина  Предметные и сюжетные картинки  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр на бытовые темы.  Режиссерские игры  Пальчиковые театры, куклы-перчатки.  Уголок ряженья.  Дидактические игры с предметами, игрушками, с картинками.  Фотовитрина с фотографиями детей и их близких.  Дидактические игры по формированию гендерной принадлежности.  Дидактические игры гуманистического содержания  Учебно-наглядное пособие «Мальшам о пожарной безопасности»  Н.П. Сеничев,  В.А. Фокин,  «Один дома»  Учебное пособие «Спасибо светофор!» М., 2006  Учебное пособие «Что мы видим?» М., 2006  Настенные картины «Правила уличного движения».  Дидактические игры: «Опасно-безопасно».  Иллюстрации, картины.  Дидактическая развивающая кукла.  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Картотека ситуационных задач.  Предметные и сюжетные картинки фрагментов конкретных видов труда  Центр-«Песок-вода  Картинки о труде</p>
--	---	--	---

			<p>взрослых.          Дидактические игры:          «Чудесный мешочек»,          «Магазин», и т.д.          Дидактические пособия          для развития мелкой          моторики.          Стихи, потешки,          побуждающие детей к          самообслуживанию.          Сюжетно-ролевые игры.</p>
--	--	--	--

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают

задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по

теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием,



художественным трудом и пр.

• **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4 Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Общие	По возрасту
Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в	Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает <i>новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни</i> . Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения

детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: — развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склон В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти

наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает

правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство

от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации,

в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и

игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы —помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает

эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную

взаимопомощь. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы —помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрално-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для

## 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. В своей работе мы придерживаемся следующих принципов.

**1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.** Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся наша работа с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

**2. Преемственность согласованных действий.**

**3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.**

**4. Открытость.** Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОО открытости по отношению к семье воспитанника.

**5. Индивидуальный подход к каждой семье.**

**6. Сотрудничество, а не наставничество.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Мы стараемся создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, разобраться в проблемах семьи и помочь в их решении.

**7. Готовимся серьезно.** Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями мы стараемся тщательно и серьезно готовить.

**8. Динамичность.** Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему. Мы стараемся быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

**9. Поэтапность реализации.**

### Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности.

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоёма и т.д.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включить родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе и т.д.), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Формы сотрудничества с родителями воспитанников:**

- Общая лекция (родительское собрание) об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- Проведение анкетирования родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

Работа с родителями носит системный характер и отражается в разработанном **перспективном плане взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (Приложение № 5).**

### **3 Организационный отдел**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения, методическое обеспечение**

Вход в группу № 5 осуществляется через центральный вход на 2-ой этаж. Ведется своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные выходы и планы соответствуют требованиям.

Группа оборудована спальней, туалетной комнатой, игровой комнатой и приёмной. Все групповое помещение обеспечено мебелью в соответствии с роста-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована и соответствует СанПиН.

Приемная оснащена кабинками для одежды детей – 31 шт.

Стенды с информацией для родителей – 7 шт.

Лавочки для сидения детям во время переодевания – 4 шт.

В группе имеются:

Аудиторская доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Стол воспитателя – 1 шт.

Стул воспитателя – 1 шт.

Дидактические столы – 5 шт.

Угловые шкафы с полками – 1 шт.

Шкафы с дверями для дидактического материала – 3 шт.

Шкафы без дверей для дидактического материала – 3 шт.

Стол двух местных (регулируемые) – 8 шт.

Стулья (регулируемые) - 30 шт.,

В группе созданы условия:

- для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей;
- подобран дидактический материал с учетом многофункциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; для творческого развития детей;

- условия для творческого развития детей: уголки по изобразительности, музыкальные, театральные уголки;
- условия для физического развития детей: имеются физкультурные уголки с разнообразным материалом для поддержания двигательной активности детей в свободной деятельности, имеются пособия для индивидуальной и подгрупповой работы, материал расположен рационально, доступен детям.

Группа оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Группа оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе дошкольниками.

Спальня оснащена:

Детские кровати – 28 шт.

Туалетная комната:

Умывальники – 5 шт.

Кабинки секционные для полотенец – 5 шт.

Ногомойка – 1 шт.

Кабинки с унитазами – 3 шт.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Методическое обеспечение	Средства обучения
<b>Образовательная область Физическое развитие</b>	
<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. Мозаика-Синтез, 2008 С.Н.Теплюк Занятия на прогулке с малышами, - М., 2008 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.- М.: ВЛАДОС, 2003 Алямовская В.Г. «Здоровье» М., 1993 г.</p>	<p>Фонотека. Картотека ОРУ, подвижных игр. Картотека физ.минуток, комплексов утренней гимнастики Спортивное оборудование для детей младшего дошкольного возраста. Атрибуты для подвижных игр с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» М.»Просвещение» 1994 Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: Просвещение, 1988 г Сенсорное воспитание в детском саду/ под ред. Н.П.Сакулиной и Н.Н.Подъякова Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н.Прохоровой М., 2004 (методические рекомендации) Воронкевич О.А. Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по</p>	<p>Центр «Вода-песок» Иллюстративно-наглядный материал о природе. Видеофрагменты о природных объектах и явлениях природы. Художественная литература о природе. Экологические игры и упражнения. Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты» Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках». Дидактические игры с игрушками, с природным материалом. Рабочие тетради "Математика - это интересно». СПб: Детство-Пресс 1999 Дидактические игры на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром, силуэтом; на объемное моделирование (серии игр «Кубики для всех», конструкторы); на</p>

<p>формированию экологической культуры дошкольников.- СПб: детство-Пресс, 2011  О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). - М.: ТЦ Сфера, 2003  Математика от трех до семи. З.А.Михайлова.- СПб: Детство-Пресс, 2007  Чего на свете не бывает. /под ред. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.- М.: Просвещение, 1989  Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший, старший возраст) В. 2006.  Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. В. 2009.</p>	<p>воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу «Уникуб», «Сложи узор»; логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера и методические пособия к ним.  Иллюстративно-наглядный материал.  Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты»  Наборы геометрических фигур.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей 3-7 лет М., М-С, 2002.  Занятия по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова  О.С.Ушакова Придумай слово (речевые игры, упражнения, методические рекомендации) М., 2010  Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991  Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева, М.: Просвещение, 1989  Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Э.П.Короткова.- М.: Просвещение, 1978  Развитие речи и творчества дошкольников,/ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ Сфера, 2005  Максаков А.М., Тумакова Г.А. Учите играя.- М.: Просвещение, 1983</p>	<p>Г.А.Тумакова  Дидактический материал по исправлению недостатков речи у дошкольников  Семейные фотографии.  Фотографии или иллюстрации с яркими эмоциональными состояниями детей.  Игрушки и предметы для индивидуального общения с детьми.  Картины для занятий.  Предметные картинки, сюжетные картинки.  Картотека игр на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха.  Картотека упражнений для профилактики нарушений звукопроизношения «Веселый язычок», чистоговорки, пальчиковая гимнастика.  Дидактические игры на звукоподражание.  Разные виды кукольного театра.  Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры.</p>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Полная хрестоматия для дошкольников (С методическими подсказками для педагогов и родителей. 2 книги) Сост.С.Д.Томилова М., 2011 г  Веселые Бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. Хабаровск, 2006  М.Н.Ходаковская «Лукошко»</p>	<p>Портреты детских писателей  Наглядные пособия:  «Игрушки» А.Барто,  «Сказки малышам», «Герои любимых сказок», «Русские народные сказки».  Иллюстрации и репродукции.  Ю.Васнецова, В.Сутеева  Фонотека (фоновая музыка, фрагменты литературно-музыкальных постановок народных</p>

<p>Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста Хабаровск, 2012.</p> <p>С.Г.Якобсон «Моральное воспитание в детском саду»,», 2003.</p> <p>Е.И. Щербакова Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.- М.: Просвещение, 1984</p> <p>А.П.Усова Роль игры в воспитании детей.- М.Просвещение, 1976</p> <p>М.В.Тихонова, Смирнова Н.С. Красна изба...(Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада).</p> <p>Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальным миром. (младший дошкольный возраст). - М., 2005 г.</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2- до 5, от 5 до 7 лет.М., 2009</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2- до 5 лет.М., 2009</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М. «Просвещение» 2001</p> <p>«Азбука пешехода», Министерство образования и науки РФ, М.,2007</p> <p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., 2009</p> <p>Пожарная безопасность. Сост. Т.В.Иванова, Волгоград, 2009.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде / под ред. Нечаева В.Г. , Буре Р.С. М.: Просвещение, 1980 г.</p> <p>Учите детей трудиться. Буре Р.С. Година Г.М. М.: Просвещение, 1983 г.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника Куцакова М.: Просвещение, 2003 г.</p>	<p>сказок).</p> <p>Подборка художественных произведений, рекомендованных авторами (с яркими иллюстрациями), картинок и фотографий.</p> <p>Разные виды театра для инсценирования произведения.</p> <p>Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов).</p> <p>Уголки ряженья.</p> <p>Картины «Мы играем»</p> <p>Е.Г.Батурина</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр на бытовые темы.</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Пальчиковые театры, куклы-перчатки.</p> <p>Уголок ряженья.</p> <p>Дидактические игры с предметами, игрушками, с картинками.</p> <p>Фотовитрина с фотографиями детей и их близких.</p> <p>Дидактические игры по формированию гендерной принадлежности.</p> <p>Дидактические игры гуманистического содержания</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Малышам о пожарной безопасности»</p> <p>Н.П.Сеничев, В.А.Фокин, «Один дома»</p> <p>Учебное пособие «Спасибо светофор!» М., 2006</p> <p>Учебное пособие «Что мы видим?» М.,2006</p> <p>Настенные картины «Правила уличного движения».</p> <p>Дидактические игры «Опасно-безопасно». Иллюстрации, картины.</p> <p>Дидактическая развивающая кукла.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Картотека ситуационных задач.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки фрагментов конкретных видов труда</p> <p>Центр- «Песок-вода</p> <p>Картинки о труде взрослых.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», и т.д.</p> <p>Дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p> <p>Стихи, потешки, побуждающие детей к самообслуживанию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
<p><b>Образовательная область</b></p> <p>И.А.Лыкова</p>	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Программа</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Детям о</p>



<p>художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. -СПБ: Детство-Пресс, 2000</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи.- СПб: Детство-Пресс, 2001</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. З.А.Богатеева.</p> <p>Халезова Н.Б. и др. Декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>И.КаплуноваИ.Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день» 2007</p> <p>И.КаплуноваИ.Новоскольцева «Ладушки»</p> <p>«Игры, аттракционы, сюрпризы» 2007И.Каплунова</p> <p>И.Новоскольцева «Ладушки» «Развитие чувства ритма» 2007</p> <p>"Методика музыкального воспитания в детском саду. Н, А, Ветлугина. М.: Просвещение, 1989</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей. М.А.Михайлова. !997</p> <p>А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии</p> <p>М.Ю.Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей (все возраста М., 2007</p> <p>Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская.М.: Просвещение, 1991</p> <p>Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г.Кононова. М.: Просвещение, 1990</p>	<p>народном искусстве»</p> <p>А.А.Грибовская «Дошкольникам об искусстве»</p> <p>Т.Н.Доронова «Аппликация в детском саду»</p> <p>Л.Г.Суховская, А.А.Грибовская Пособие «Учим детей лепить». Фонотека.</p> <p>Картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики, развитие умений создавать простые формы, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения.</p> <p>Материал и оборудование для нетрадиционных техник.</p> <p>Народные игрушки (глиняные, деревянные, соломенные), предметы быта, предметы народных промыслов, интересные скульптурные изображения (фигурки животных) для рассматривания.</p> <p>Подборка ярких книг с иллюстрациями.</p> <p>Художественный материал для индивидуальной и коллективной работы.</p> <p>Произведения изо.искусства: книжная графика, натюрморт, сюжетная живопись, портрет детский</p> <p>Фонотека.</p> <p>Шумовые инструменты.</p> <p>Картотека комплексов артикуляционной гимнастики, интонационно-фонетические игровые упражнения.</p> <p>Игрушки (животные) для обыгрывания.</p> <p>Предметы (шары, ленты, цветы и т.д.) для музыкально-ритмических движений.</p>
---	---

### 3.2 Режим дня в холодный период года

Содержание	Время
Прием, фильтр, игры. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9:25 - 9:40
Игры, подготовка к 2 завтраку, завтрак	9.40 - 10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 - 15.00
Воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.30 - 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.15 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 - 18.50
Уход домой	18.50 - 19.00

### Режим дня в теплый период года

Содержание	Время
Прием, фильтр, игры Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.30
Игры	8.30 - 9.00
Занятия эстетически-оздоровительного цикла (физкультура, музыкальные)	-
2 завтрак (сок)	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 - 15.00
Воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.30 - 16.00
Занятия эстетически-оздоровительного цикла (физкультура, музыкальные)	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.15 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 - 18.50
Уход домой	18.50 - 19.00

### 3.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 п.д. Художественно-эстетическое развитие (Музыка 9:00-9:20)  Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим 9:30-9:50)	1 п.д. Познавательное развитие (ФЭМП - 9:00-9:20) Художественно-эстетическое развитие Конструирование /аппликация 9:30-9:50 2 п.д. Физическое развитие (Физкультура 16:00-16:20)	1 п.д. Художественно-эстетическое развитие Музыка (9:00-9:20)  Художественно-эстетическое развитие Лепка (9:30-9:50)	1 п.д. Речевое развитие (Развитие речи - 9:00-9:20)  Физическое развитие (Физкультура - 9:30-9:50)	1 п.д. Физическое развитие Урок Здоровья («программа Здравствуй!» (9:00-09:20)  Художественно-эстетическое развитие Рисование (9:30-9:50)

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

### **Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

### **Традиции жизни группы и праздники**

1. Первая половина дня понедельника проходит под девизом: «**Утро радостных встреч**». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чём-то новом, интересном.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе.

3. В конце дня, перед ужином, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог прожитого дня. Дает оценку положительным действиям детей. Особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

### **День рождения**

Для этого события существует единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — накидка и ободок именинника для мальчика и для девочки; стул, праздничную салфетку на стол. Традиционная хороводная игра, например, «Каравай»; поздравления с пожеланиями. Подарки дарятся одинаковые для всех, с учетом половой принадлежности. Поощряются подарки, сделанные руками детей.

На учебный год разработан **перспективный план развлечений (Приложение № 6)**.

### 3.5 Особенности организации предметно-пространственной среды по центрам, по возрасту

В группе имеются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

#### **Центр «Учимся говорить»:**

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»)
5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»).
6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».
7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.).

#### **Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»:**

1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик.
2. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
3. Маленькие ширмы для настольного театра.
4. Фланелеграф.
5. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
6. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).
8. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

#### **Центр «Мы познаем мир»:**

1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик.
2. Халатики, нарукавники.
3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.
5. Игрушки для игр с водой..
6. Комнатные растения по программе.
7. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.
8. Календарь природы.

#### **Центр «Маленькие математики»:**

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).

5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша.
8. Палочки Кюизенера.
9. «Геометрический паровозик».
10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

#### **Центр «Маленькие конструкторы»:**

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Мозаика большого размера.
3. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого размера.
4. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
5. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
6. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
7. Разрезные картинки (2—4 части).
8. Простые крупные пазлы.

#### **Уголок «Маленькие строители»:**

1. Строительный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).
5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

#### **Центр «Маленькие художники»:**

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашевые краски.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои.
7. Наклейки.
8. Ткани.
9. Самоклеящаяся пленка.
10. Кисти.
11. Поролон.
12. Клейстер.

#### **Музыкальный центр:**

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

#### **Центр «Мы играем»:**

1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.

4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская».
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.

#### **Центр «Маленькие спортсмены»:**

1. Мячи большие надувные (2—3 шт.).
2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.).
3. Обручи (3—4 шт.).
4. Флажки (8—10 шт.).
5. Ленты на колечках (8—10 шт.).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.
9. Массажные мячики (8—10 шт.).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.)
12. Забавная игрушка-кольцеброс.

#### **Раздевалка:**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.

#### **Туалетная комната:**

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

### **Парциальные программы**

#### **Лазарев М.Л. «Здравствуй!» М., 2004**

Данное направление проводится 1 раз в неделю и является частью НОД (образовательная область «Физическое развитие»: «Урок Здоровья». И в совместной деятельности во второй половине дня .

#### **Развивающая среда:**

**Цветок здоровья**-любой лепесток, которого — это одна из сфер жизнедеятельности ребенка.

**Книга сказок.** Материал книги включает сказки о здоровье с песнями, играми и упражнениями.

#### **Герои сказок:**

**Наркотикус**—проблема в области здоровья;

**Фырка**—образ возникновения проблемы;

**Здравик**—экстренный путь спасения;

**Юные учителя здоровья** — решение проблемы:

- ОГНИК – стихия огня;
- ОРСИ - стихия жизни, живой и неживой материи;
- ЯНИК - стихия света;
- РОСТИК - стихия дерева;
- ЙОНИК - стихия воздуха;
- КАПЕЛИЯ - стихия воды;
- ВИТА - стихия звуков.

**Книга песен.** Книга песен представляет собой сборник песенных программ, применяемых на оздоровительных занятиях.

**Расписание:**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
Понедельник: Чтение книги Сказок	вторая половина дня: 17:00 – 17:20
Пятница: «Урок Здоровья» интегрированное занятие	Первая половина дня: 9:00 – 9:20

**И. А.Лыковой «Цветные ладошки» Программа художественно - эстетического развития**

Данное направление проводится 3 раза в неделю и является частью НОД (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): аппликация, лепка, рисование.

**О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду**

Данное направление проводится 1 раз в неделю и является частью НОД (образовательная область

«Речевое развитие»): развитие речи.

**О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»**

Данное направление проводится 1 раз в неделю и является частью НОД (образовательная область «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим).

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева**

Данное направление проводится 1 раз в неделю и является частью НОД (образовательная область «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим).

**Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»**

Данное направление проводится 1 раз в неделю и является частью НОД (образовательная область «Познавательное развитие»): конструирование),

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Инновационное направление представлено программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.**

Данное направление проводится 1 раз в неделю и является частью НОД (образовательная область «Познавательное развитие»): ознакомление с окружающим и в совместной деятельности во второй половине дня 2 раза в неделю.

**Оформление предметно – пространственной среды**

В группе выделено место для дидактического пособия «Русская изба», которое оснащено предметами наиболее часто упоминающимися в русских сказках, коромысло, самовар, лапти, русская печь, ухват, кочерга, лубяная зыбка, домашняя утварь и т.п. обстановка избы предельна проста что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни.

Тематический годовой план занятий во второй младшей группе см.

**Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа Учебно – методическое пособие – 2-е изд., перераб. И доп-ю–СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Средства обучения</b>
---------------------------------	--------------------------

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 2015 2. Календарь Егорушка детский православный на 2016 г 383 обл 3. Русские народные сказки/сост. А.Нечаев, Н. Рыбакова. М.,1956 4. С.Р., Катыхова И.Б. «Народный календарь — основы планирования работы с дошкольниками» «Детство -Пресс»	1. Альбомы «Ознакомление с национальным бытом русского народа», «Народные музыкальные инструменты», «Народные промыслы»; 2. Иллюстрации и репродукции 3. Наглядный материал: изделия русского народного творчества 4. Игровые атрибуты к народным играм и праздникам. 5. Народные музыкальные инструменты 6.Аудио-материалы и видео материалы с записями русских народных песен, танцев 7. Игрушки к занятиям и развлечениям 8. Костюмы персонажей (для детей и взрослых) 9. Детские сарафаны, картузы, кокошники 10.Макет русской избы
---	--

**Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.** В совместной деятельности ежедневно.

**Л.М. Шипицына и др. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет)»,** Издательство: Детство-Пресс, Год: 2010 В совместной деятельности ежедневно.

**А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада».** — М.: Мозаика-Синтез, 1999 В совместной деятельности ежедневно.

### **Кружок «Цветная логика»**

Данное направление проводится 1 раз в неделю в четверг, в 16:00 – 16:20

#### **Материально-техническое обеспечение**

<b>Характеристика помещения для занятий</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Перечень оборудования, инструментов и материалов (на каждого ребенка)</b>
Групповая комната на 2-ом этаже, оснащена столами и стульями	25 человек	Цветной картон, пластилин, клей, кисти, клей карандаш, белый картон, тарелочки с крупой, орехи, контейнеры из-под киндера-сюрприза, стаканчики из-под йогурта, шерстяные нитки, салфетки для аппликации, розетки под клей, втулки, шпажки, зубочистки, ватные палочки, фантики по 10 шт., бусинки, салфетки, макаронные изделия на каждого.

#### **Методическое обеспечение**

Практические пособия

1. Е. Н. Пановой «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (младший возраст)
2. . В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет)
2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
3. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
4. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера).(для детей 3-5 лет)
5. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).(1 блок для детей 3-5 лет)



#### 4. Литература

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Барышева Т.А., Шекалов В.А. Как воспитать в ребенке творческую личность? – РнД: Феникс, 2004
3. Гин С.И. Мир фантазии. – Гомель, 1995
4. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2008

##### **Приоритетное направление**

**Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская** - планируется в совместной деятельности в I и II половине дня 3 раза в неделю.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская .М.: Просвещение, 1991

2. В.Я. Воронова Творческие игры старших дошкольников.- М.: просвещение, 1981
3. Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова Общение детей 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2001
4. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.- М.: Просвещение, 1988
5. Е.В. Рылеева Вместе веселее! (дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет)
6. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с социальным миром.(младший, средний, старший дошкольный возраст).- М., 2005 г
7. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2- до 5, от 5 до 7 лет.М., 2009
8. Воспитание дошкольника в труде / под ред. Нечаева В.Г. , Буре Р.С. М.: Просвещение, 1980 г.
9. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника Куцакова М.: Просвещение, 2003 г.

#### **Познавательное развитие**

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: Просвещение, 1988 г.
2. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию М.: Просвещение, 1983 г
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новоселовой С.Л. М.: Просвещение, 1985 г.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н.Прохоровой М., 2004 (методические рекомендации)
5. Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». – Волгоград.: Учитель, 2007г.
6. Математика от трех до семи .З.А.Михайлова.- СПб: Детство-Пресс, 2007
7. Логика и математика для дошкольников .Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая .- СПб: Детство-Пресс, 2000
8. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Н.Н.- СПб: Детство-Пресс, 2006
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985
10. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М.: П., 1991
11. Духовно-нравственное направление - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва

#### **Речевое развитие**

1. А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей 3-7 лет М., М-С, 2002.
2. -О.С.Ушакова Придумай слово (речевые игры, упражнения, методические рекомендации)М., 2010
3. Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева , М.: Просвещение, 1989
4. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Э.П.Короткова.- М.: Просвещение, 1978
5. Развитие речи и творчества дошкольников,/ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005
6. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Веселые Бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста.Хабаровск, 2006

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб: Детство-Пресс, 2000
2. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.-СПБ: Детство-Пресс, 2000
3. Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи.- СПб: Детство-Пресс, 2001
4. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.- М.: ВЛАДОС, 2004
5. Халезова Н.Б. и др. Декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 2008

6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2006
7. И.Л.Дзержинская Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвещение, 1987
8. Методика музыкального воспитания в детском саду. Н.А, Ветлугина . М.: Просвещение, 1989
9. Музыкальное воспитание детей раннего возраста .Т.С.Бабаджан. М.
10. А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская --Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии
11. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская .М.: Просвещение, 1991

#### **Физическое развитие**

1. Шишкина В.А. Движения+ движения - М.- Просвещение, 1992
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2009
3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет; 5-7 лет- М.: ВЛАДОС, 2003

**Приложение № 1**

#### **Список детей**

1. Алексеева Алена
2. Васильев Данил
3. Воробьева Ева
4. Глазунова Дарина
5. Демьянович Алиса
6. Доменко Мария
7. Журавлева Мария
8. Зимина Анастасия

9. Иванов Александр
10. Ильин Леонид
11. Исмаилов Байрамбек
12. Козиваев Мустафо
13. Копылова Дарья
14. Лосева Анна
15. Мозгин Александр
16. Мускин Семён
17. Ненашев Артём
18. Обожина Софья
19. Подгайко Ульяна
20. Полосухина Мирра
21. Рыжова Вероника
22. Трещеткин Степан
23. Устименко Тимофей
24. Царев Юра
25. Швецова Мария

## Приложение № 2

### Характеристика родительского состава (комитет)

- 1. Трещеткина Ксения Дмитриевна**
- 2. Малая Ольга Юрьевна**
- 3. Устименко Екатерина Дмитриевна**

### **Приложение № 3**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57

**Перспективный план  
на 2022 – 2023 учебный год  
группы № 5**

**Приложение №4**

**Педагогическая диагностика**

**Показатели развития для детей от 4 до 5 лет**

<b>Образовательная область Физическое развитие</b>	<b>Показатели развития для детей от 4 до 5 лет</b>	
	1	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям
	2	Бег 30 м, (мин. и сек.)
	3	Бег 90 м (мин. и сек.)
	4	Прыжок в длину с места
	5	Метает предметы разными способами
	6	Отбивает мяч об землю двумя руками
	7	Отбивает мяч об землю одной рукой
	8	Уверенно бросает и ловит мяч
	9	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
10	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону	

	11	Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
	12	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя
	13	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании
	14	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды
	15	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме

<b>Образовательная область Речевое развитие</b>	<b>Показатели развития для детей от 4 до 5 лет</b>	
	1	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей
	2	Разговаривает на различные темы
	3	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества
	4	Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала
	5	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки

<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Показатели развития для детей от 4 до 5 лет</b>	
	1	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок
	2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
	3	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно
	4	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
	5	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
	6	Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)
	7	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
	8	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
	9	В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
	10	Имеет простейшие представления о разных профессиях
	11	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
	12	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры
	13	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
	14	Проявляет избирательность в общении
	15	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
	16	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм
17	Подчиняется правилам, старается их соблюдать	

	18	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
	19	Соблюдает элементарные правила поведения на улице
	20	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
	21	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
	22	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры

<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Показатели развития для детей от 4 до 5 лет</b>	
	1	Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность
	2	Определяет контрастные настроения музыкальных произведений
	3	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)
	4	Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова
	5	Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение
	6	Читает наизусть любое стихотворение или считалку
	7	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию
	8	С интересом рассматривает иллюстрированные издания
	9	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
	10	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
	11	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого
	12	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов
	13	Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
	14	Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию
	15	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы
16	Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур	

<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>	<b>Показатели развития для детей от 4 до 5 лет</b>	
	1	Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств
	2	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога
	3	Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения
	4	Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым
	5	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
	6	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
	7	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар
	8	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
	9	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
10	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе	



11	Определяет части суток
12	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи
13	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
14	Знает несколько семейных и государственных праздников
15	Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
16	Называет времена года в правильной последовательности
17	Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их
18	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями

## Приложение № 5

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57

# Перспективный план работы с родителями средней группы №6 на 2021-2022 учебный год

**Воспитатели: Мироненко Татьяна Васильевна  
Тищенко Людмила Николаевна**

г. Комсомольск-на-Амуре,  
2021-2022 гг.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы/ Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные/ Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	<b>Организационное родительское собрание №1</b> «Задачи воспитания и обучения на 2021-2022 учебный год»	Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год . Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
2.	<b>Анкетирование</b> «Сотрудничество детского сада и семьи»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада	Воспитатели

		с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	
3.	<b>Беседа с родителями</b> «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом ОД на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели
4.	<b>Наглядная информация</b> «Режим дня», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
5.	<b>Педагогические беседы с родителями</b> «Беседы на волнующие темы для родителей»	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 4-5 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	<b>Консультация</b> «Игры в кругу семьи».	повысить уровень педагогической культуры родителей. Установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями. Показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения друг к другу.	Воспитатели
2.	<b>Выставка поделок из природного материала</b> «Осенние чудеса».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.	Воспитатели, родители
3.	<b>Буклеты и памятки</b> «Режим – это важно!», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!», «Роль семьи в воспитании детей!»,	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели
4.	<b>Беседа с родителями:</b> «Развитие ребенка 4-5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.	Воспитатели

15.	<b>Консультация</b> «Не бойтесь сказать ребёнку «нет», «Что можно сделать для преодоления упрямства».	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	<b>Фотовыставка</b> «Мамочка, милая моя!»	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий. Вызвать желание участвовать в конкурсах.	Воспитатели, папы
2.	<b>Консультация</b> «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели
3.	<b>Добрые дела родителей</b> «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц. Подготовка участка к зимнему периоду	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Воспитатели, родители
4.	<b>Папка-передвижка</b> «5 шагов, которые помогут сделать ребёнка самостоятельным?»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
5.	<b>Консультация</b> «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Снизить заболеваемость детей.	Воспитатели
6.	<b>Дистанционная форма работы Семейное проектирование</b> «Наша творческая семья»	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Родители, воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	<b>Консультация</b> «Как организовать выходной день с ребенком?».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспитатели, родители
2.	<b>Групповое родительское собрание №2</b> «Игра-ведущая деятельность в дошкольном возрасте.»  «Как помочь ребенку стать внимательным».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели

3.	<b>Сан. Бюллетень:</b> «Грипп. Меры профилактики».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.	Воспитатели
4.	<b>Выставка-конкурс детских рисунков и поделок</b> «В гостях у Дедушки Мороза»	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и ДОУ.	Родители, воспитатели
5.	<b>Индивидуальные беседы</b> «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) .	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	
6.	<b>Праздничный новогодний карнавал</b> «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели Родители,
7.	<b>Марафон</b> «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели Родители,
<b>Январь</b>			
1.	<b>Консультация</b> «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели, педагог-психолог
2.	<b>Общие мероприятия с родителями экологическая акция:</b> «Покормим птиц зимой» <b>конкурс:</b> «Всей семьей за ПДД!» Номинации: фотоальбом, электронная презентация, видеоролик, эссе, книжка-малышка	Вызвать желание принять активное участие совместно с детьми в акциях, воспитывать сплочённость, развивать желание сделать как можно больше полезных дел. (Определение лучшей семьи, в которой активно пропагандируют соблюдение правил дорожной безопасности).	воспитатели
3.	<b>Памятки</b> «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности	Воспитатели
4.	<b>Беседа</b> «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	<b>Фоторепортаж в рубрике</b> «Делимся семейным	Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместном	Воспитатели

	опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком»	отдыхе	
6.	<b>Консультация</b> «Профилактика травматизма в зимний период у детей дошкольного возраста»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам безопасного поведения в зимний период в детском саду и дома.	Воспитатели
7.	<b>Конкурс семейных талантов</b>	Организовать конкурс на лучший рисунок и фотоколлаж о зиме.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	<b>Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».</b>	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.	Воспитатели
2.	<b>Спортивный праздник с папами</b> «Если хочешь быть здоров...»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре	Воспитатели, родители,
3.	<b>Консультация:</b> «Развитие речи детей 4-5 лет посредством дидактических игр».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Воспитатели
4.	<b>Дистанционная форма работы Клуб выходного дня «Вместе весело шагать»</b>	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном детско-родительском Клубе выходного дня с целью организовать семейный досуг, объединив интересы всех членов семьи	Воспитатели, родители,
5.	<b>Конкурс родительских эссе</b> "Как я прививаю своему ребенку привычку к здоровому образу жизни"	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.	Воспитатели
6.	<b>Родительское собрание №3</b> «Здоровье детей в наших руках» (Февраль-март)	Донести до родителей информацию о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	<b>Развлечение</b> «Мамочки роднее нет». <b>Тематическая выставка семейных поделок</b> «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели Родители, дети Муз.работник
2.	<b>Беседа</b> «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Воспитатели
3.	<b>Беседа</b>	Распространение педагогических	Воспитатели

	«Детское «хочу» и родительское снисхождение».	знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	
4.	<b>Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей».</b>	Реализация единого воспитательного подхода детей в семье. Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
5.	<b>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</b>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
6.	<b>Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»</b>	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
1.	<b>Консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</b>	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
2.	<b>Круглый стол «Азбука общения с ребенком»</b>	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели
3.	<b>Родительский университет «На Ваши вопросы готовы ответить специалисты ДОУ</b>	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
4.	<b>Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети».</b>	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Воспитатели
5.	<b>Беседа на тему: «На что ребёнок имеет право»</b>	Выяснить у <b>родителей</b> , какие права есть у ребёнка».	Воспитатели
6.	<b>Фотовыставка «Из жизни нашей группы».</b>		Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	<b>Итоговое родительское собрание №4 «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».</b>	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Подготовка летнему оздоровительному периоду	Воспитатели
2.	<b>Акция «Подарок ветерану» «Этих дней не смолкнет слава»</b>	Воспитание патриотизма , сотрудничество с родителями Вовлечение участников образовательного процесса (детей,	Воспитатели

		родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность по изготовлению подарков ветеранам.	
<b>3.</b>	<b>Консультация</b> «Познавательное лето» «Закаливание детей летом»	Знакомство с различного рода развивающими занятиями и закаливающими процедурами ребенка, в летний период	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Вечер встречи с родителями</b> «Презентация копилки добрых дел»	Обмен опыта нравственного воспитания в семье	Воспитатели
<b>5.</b>	<b>Консультация</b> «О летнем отдыхе детей».	Советы по безопасности детей в летний период.	Воспитатели
<b>6.</b>	<b>Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве участка</b>	Развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Воспитатели

## Приложение № 6

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей  
«Звоночек» № 57



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57**

**Календарный план воспитательной работы**

**средней группы № 5**

**на 2022-2023 учебный год**

**воспитатели:**

**Кузнецова Ю.А.**

-Комсомольск-на-Амуре-

2022

месяц	неделя	Формы воспитательной деятельности /направления	Краткая информационная справка	Название мероприятия
Сентябрь	1	Досуг (познавательное)	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	День знаний
	2	Спортивный праздник (Физическое и оздоровительное)	Организация практических занятий, соревнований на площадке «Безопасный путь»	«Посвящение в пешеходы»;
	3	Выставка, посвященная Международному дню красоты	Коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала ит. п.)	«Красота в жизни, природе и искусстве»

Октябрь	4	(Этико-эстетическое) Тематический вечер (Трудовое)	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни. Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.	День воспитателя и всех дошкольных работников
	1	(Социальное) День пожилого человека	Чтение художественных произведений: «Бабушкины руки» Л. Квитко, рассказы «Печенье», «По улице шли...» В. Осеевой, «Дедуля» Т. Боковой, «Загадка» Е. Благиной. • Рассматривание семейных фотографий; рассматривание поделок, сделанных бабушками. • Индивидуальные беседы с детьми о бабушках и дедушках.	1 октября - Всемирный день пожилого человека
	2	(Патриотическое) День советских мультфильмов	Просмотр книг , картинок на тему мультфильмов. Прослушивание аудиозаписей « Мультфильмы». Беседа «Наши любимые мультфильмы» Развивающая предметно – пространственная среда : мультимедийное оборудование, музыкальный центр, колонки, букет цветов, дерево, шарики красные, наклейки цветочки. ,флешки с музыкой для занятия, волшебный порошок ,накидка для феи.	28 октября – День советских мультфильмов

	3	(познавательное) «В гостях у почтальона Печкина»	Дети вместе с родителями написали письмо своим родственникам и отправили по почте. Рассматривание марок. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Почта», К. И. Чуковского «Айболит». рассматривание иллюстраций, беседы на тему «Почта».	9 октября - Всемирный день почты
	4	(физкультурное и оздоровительное) «Веселые старты»	Познакомить детей с профессией врача в игровой форме. Расширить кругозор и представление детей о профессии врача. О строении тела человека. Развитие способностей детей взаимодействовать между собой в игровой форме. Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах. Создать радостное эмоциональное настроение. Показать детям незаменимую ценность здоровья человека, вызвать у них желание сохранять и укреплять его. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть».	День врача
Ноябрь	1	(Патриотическое) Тематический вечер.	Слушание и разучивание песен о России, о дружбе. Разучивание русских народных песен, танцев, игр и хороводов; танцевальной композиции «Единая Россия». Проведение бесед по содержанию разучиваемых произведений. Знакомство с русскими народными инструментами и их звучанием; обучение различным способам игры на них. Знакомство с хохломской росписью.	4 ноября - День народного единства
	2	(Трудовое) Тематическая беседа	Познакомить детей с различными службами <b>полиции</b> ; уточнить, что работа <b>полицейского – это охрана</b> , защита людей, оказанием помощи, борьба с преступниками; развивать речь, память и мышление у детей	10 ноября - День полиции

	3	Праздничный концерт (социальное)	<p><b>День матери</b> — международный <u>праздник</u> в честь <u>матерей</u>. В этот день принято поздравлять матерей и <u>беременных</u> женщин, в отличие от <u>Международного женского дня</u>, когда поздравления принимают все представительницы женского пола. В разных странах этот день приходится на разные даты.</p>	29 ноября: День матери
	4	(Этико-эстетическое) Досуг	<p>познакомить детей в игровой форме с участием сказочных героев с <b>приветствиями принятых в обществе</b>, как у нас в стране, так и в других странах мира.</p>	21 ноября - Всемирный День приветствий

(физкультурное и оздоровительное)

Продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о **профессии спасатель**, о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы **спасателей**; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях.

Развивать познавательную активность, мышление, коммуникативные навыки, интерес к **профессии спасателя МЧС**.

Воспитывать уважительное отношение к труду **спасателей**; воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить им на помощь.

Предварительная работа:

- Рассматривание, иллюстраций, плакатов по ОБЖ, правилам безопасного поведения с обсуждением;
- Обыгрывание проблемных ситуаций;
- Сюжетно-ролевые игры «*Пожарные*», «*Спасатели*»;
- Чтение художественной литературы о **спасателях**, беседы о прочитанном;

27 декабря - День спасателя Российской Федерации  
Спортивное мероприятие

2	(патриотическое) Тематический вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей о <b>Конституции РФ</b>, гражданских правах и обязанностях.</li> <li>• Познакомить детей с некоторыми гражданскими правами.</li> <li>• Умение рассуждать высказывать свое мнение.</li> <li>• Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам.</li> </ul>	12 декабря - День Конституции
3	(Трудовое) Акция: «Изготовление кормушек»	<p>Формирование экологических знаний у детей о зимующих птицах родного края, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Выяснить, почему птицам нужно помогать зимой и как это правильно делать.</p> <p>В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.</p>	Столовая для зимующих птиц
4	(познавательное) Тематическая беседа	31 декабря - <b>последний день в году</b> . Этот день наполнен радостью, запахами мандаринов, елки и маминой еды. В этот <b>день</b> хочешь забыть всё плохое, так сказать оставить позади. Именно в этот <b>день</b> ты по-настоящему возвращаешься в детство.	31 декабря – Последний день года

Январь	2	(Социальное) Рождественский сочельник	<b>Новый год</b> – это праздник любимый всеми, и только он наполнен волшебством и интригующей загадочной атмосферой. Люди с нетерпением ожидают <b>новый год</b> , веря и надеясь на лучшую жизнь, а дети с нетерпением ждут своего долгожданного подарка, о котором мечтали весь <b>год</b> . Только именно <b>новогодний</b> праздник, который отмечается и приходит всего лишь раз в <b>год</b> , вызывает у людей непередаваемые душевные волнения и приятные переживания.	Новый год. Праздник - Рождественский сочельник
	3	(познавательное) Викторина «за все тебя благодарю»	Всемирный день "спасибо" самый вежливый день в году, празднуют <b>11 января</b> . Вежливость ценили во все времена - каждый человек прекрасно осознает значение хороших манер и их необходимость в повседневной жизни. Хотя большую часть благодарностей мы выражаем как бы невзначай, не задумываясь об их смысле.	11 января - Всемирный день «спасибо»
	4	(физкультурное и оздоровительное)  Марафон подвижных игр.	Закрепить умение называть знакомые подвижные игры. Развивать умение координировать движение с текстом речитатива. Развивать быстроту реакции, Умение бегать, прыгать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Марафон подвижных игр.
Февраль	1	(Трудовое) «Встречи с интересными людьми»	Оформление стенда с занимательными заданиями.	«Калейдоскоп профессий»



2	(Социальное) Стенгазета	Международный День спонтанного проявления доброты отмечают во многих странах мира <b>17 февраля</b> . Доброта — это ласковое и заботливое отношение к окружающим нас людям. Но в наш страшный век насилия и беспредела мы стали забывать об этом, редко стали совершать добрые поступки и искренне помогать другим.	17 февраля - День проявления доброты
3	(Этико-эстетическое) Презентация «Как матрешка хороша»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, создание праздничного настроения. Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.	«РУССКАЯ МАТРЕШКА»

	4	(Патриотическое) Спортивно-патриотическое развлечение	<p>23 Февраля – праздник, День защитника Отечества. Это важный и торжественный день. Почему он считается таковым? Потому что в этот день чувствуем мы защитников Родины, людей, готовых в любой момент отстоять её рубежи.</p> <p>В этот день мы поздравляем всех, кто защищал Отчизну от врагов, ветеранов войн, тех, кто служил и служит. Мы поздравляем и мальчишек – будущих защитников Отечества. Именно к ним перейдёт почётная миссия — защищать Родину. 23 февраля традиционно мы поздравляем всех мужчин: коллег по работе, по службе, дедушек, пап, юное поколение, которое встанет на защиту Родины.</p> <p>Родина-мать – это святое, это наша земля, где мы родились, выросли, где живут дети и взрослые. Где трудятся люди, растят хлеб, учатся... Это святой клочок земли. «Родину-мать умей защищать», «Кто за Родину дерётся, тому и сила двойная даётся».</p> <p>В наши дни праздник 23 февраля имеет название – День защитника Отечества</p>	23 февраля - День защитника отечества
Март	1	(познавательное) Театрализованное развлечение	<p>Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.</p>	ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»
	2	(Этико-эстетическое) Концерт для кукол	<p>Поддерживать желание детей выступать перед куклами. Создать атмосферу концертного зала.</p>	«МЫ ЛЮБИМ ПЕТЬ И ТАНЦЕВАТЬ»

	3	(Трудовое) Фотовыставка	<p>Профессия-это вид трудовой деятельности человека, который требует определенного уровня знаний, специальных умений и подготовки человека.</p> <p>Труд обладает большим педагогическим воздействием только при правильной его организации.Ребенок никогда не узнает, что такое труд, пока на личном опыте при умелом руководстве взрослого не преодолеет своей робости, не приобретет трудовых навыков и опыта самостоятельного выполнения любой работы.</p> <p>В данном проекте я рассмотрела понятие "профессия", донесение его детям дошкольного возраста, также проблемы со знаниями у детей профессий, задачи и этапы реализации данного проекта.</p>	Все профессии важны
	4	(Социальное) Развлечение посвященное 8 марта	<b>Международный женский день</b> — всемирный день женщин, в который помимо чествования прекрасной половины человечества, также отмечаются достижения женщин в политической, экономической и социальной областях, празднуется прошлое, настоящее и будущее женщин планеты.	8 марта - Международный женский день.
Апрель	1	(физкультурное и оздоровительное)	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА-ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»

2	(Патриотическое) Призентация	<p><b>12 апреля</b> весь мир отмечает <b>День авиации и космонавтики</b> — памятную дату, посвященную первому полету человека в космос. Это особенный день — день триумфа науки и всех тех, кто сегодня трудится в космической отрасли. Как праздник — <b>День космонавтики</b> — был установлен в Советском Союзе Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1962 года, а <b>международный</b> статус получил в 1968 году на конференции <b>Международной авиационной Федерации</b>.</p>	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
3	(Трудовое)	<p>30 апреля свой <b>профессиональный</b> праздник отмечают те, кто, рискуя собственной жизнью, спасает людей от страшного врага — огня. 30 апреля в России — <b>День пожарной охраны</b>.</p> <p>Работа пожарных очень сложная и опасная. Если где-то случается пожар, то чтобы его потушить зовут пожарных, у которых есть специальная техника для этого и знания, как это сделать. Пожар легче предупредить, чем потушить, поэтому пожарные занимаются еще и тем, что следят за пожарной безопасностью. Пожарные инспекторы проверяют заводы, магазины, школы, детские сады на соблюдение правил противопожарной безопасности. Пожарные постоянно учатся и тренируются, они занимаются в учебных и спортивных залах, постоянно улучшая свою профессиональную подготовку.</p>	30 апреля - День пожарной охраны

	4	(познавательное)	23 апреля ежегодно отмечается Всемирный день книги. Мы не остались в стороне от этого важного события и провели в группе тематический день книги. «Любите книгу - источник знаний» - эти слова Максима Горького стали своеобразным девизом этого тематического дня.	23 апреля - Всемирный день книг
Май	1	(Социальное) Беседа на тему: «1 мая – Праздник Весны и Труда»	Международный праздник – День весны и труда, отмечают 1 мая во многих странах мира, в том числе и России. Официально День весны и труда как национальный праздник отмечают в 86 странах. В разных странах праздник, отмечаемый в первый день мая, называют по-разному – День международной солидарности трудящихся, День весны и труда, День весны или День труда.	1 мая - Праздник весны и труда
	2	(Патриотическое) Краткосрочный проект «День Победы»	Расширять знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.	9 мая - День Победы
	3	(Этико-эстетическое) Презентация «Музеи моей страны»	<b>18 мая</b> более чем в 150 странах мира отмечается <b>Международный день музеев</b> . В этот день музеи открывают свои двери для бесплатного посещения, а люди выказывают подчеркнутый интерес к деятельности музеев. <b>Музеи</b> — это хранилища культурных ценностей, помогающие нам осмыслить прошлое и учиться оценке настоящего с позиций культуры.	18 мая - Международный день музеев

	4	(физкультурное и оздоровительное) Спортивное развлечение	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.	«БРОСАЙ, ЛОВИ»
--	---	---	---	-------------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей  
«Звоночек» № 57

**Программа  
по кружку  
«Маленькие умельцы»  
группы № 5**

**2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

Кузнецова Ю.А.

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослого с детьми в средней группе

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Утро</b>	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Самообслуживание и трудовые поручения Наблюдение и труд в уголке природы Дид.игры по сенсорике Работа в книжном уголке	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Самообслуживание и трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики Беседа и игра по ОБЖ	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Самообслуживание и трудовые поручения Инд. работа по формированию правильного звукопроизношения Разучивание стихов	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Самообслуживание и трудовые поручения Наблюдение и труд в уголке природы Работа в книжном уголке Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Ситуации общения Беседы и разговоры по интересам детей Самообслуживание и трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию связной речи Игры-забавы
	Самостоятельная двигательная деятельность детей				
<b>Прогулка</b>	2-3 подвижные игры, направленные на развитие разных двигательных навыков (бег, прыжки, лазанье, ходьба)				
	Трудовая деятельность (форма организации, цель, оборудование)				
	Наблюдение за погодными явлениями (неживая природа)	Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)	Наблюдение за погодными явлениями (неживая природа)	Наблюдения за птицами, насекомыми	Наблюдения за трудом взрослых, транспортом
	Индивидуальная работа – закрепление материала, изученного на занятии (с детьми, плохо усвоившими материал – повторение, с детьми высокого уровня развития – задания с усложненным материалом), в том числе и игровые упражнения по физ.воспитанию.				
<b>Вечер</b>	Чтение Книги Сказок по программе «Здравствуй!» Индивидуальные игры с детьми ( с/р, режис, игра-драматизация и строит.конструкт.); Организация подвижных игр (разучивание) Инд. работа по формированию грамматического строя речи; Инд. работа по ИЗОдеятельности	Чтение литературных произведений; Беседа и игры по гигиене полости рта; Совместные игры с детьми ( с/р, режис, игра-драматизация и строит.конструкт.); Организация подвижных игр(повтор); Игры по ФЭМП, развивающие;  Работа с родителями	Чтение литературных произведений; Беседа и игра по приобщению к истокам русской народной культуры; Индивидуальные игры с детьми ( с/р, режис, игра-драматизация и строит.конструкт.); Организация подвижных игр(разучивание);  Развлечение совместно с муз руковод. – 2 неделя месяца	Чтение литературных произведений; Совместные игры с детьми ( с/р, режис, игра-драматизация и строит.конструкт.); Организация подвижных игр(повтор); Опыты-экперименты; Инд. работа по ИЗОдеятельности  Кружок	Чтение литературных произведений; Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам); Театрализованные игры; Индивидуальные игры с детьми ( с/р, режис, игра-драматизация и строит.конструкт.); Хоз.-бытовой труд



**Аннотация к рабочей программе  
воспитателей средней группы № 6  
МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 57  
на 2021-2022 учебный год.**

**Краткая презентация программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программы (ООП) "Детского сада № 57", в соответствии с ФГОС Дошкольного Образования (ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.(2016г.)

Содержание программы "Детство" обогащаем парциальными программами:

- Программа художественно - эстетического развития И. А.Лыковой «Цветные ладошки»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н. Н. Авдеева
- О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
- Программа подготовка к обучению грамоте Л.Е. Журова
- М.Л. Лазарев «Здравствуй!»
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»
- Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Форма обучения – очная;

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке;

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384).
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. №28.
- Устав ДОУ.
- Программа Развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- Годовой план ДОУ.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 5 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.1.1 Цель и задачи**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, сохранения и укрепления здоровья детей, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Программа направлена на организацию психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Задачи:**

- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Создать благоприятные условия развития детей для формирования общей культуры личности ребенка. В том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграции;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность через разные формы работы;

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Парциальные программы.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

**Программа художественно - эстетического развития И. А. Лыковой «Цветные ладошки»**

направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности;

**Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.**

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
4. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
5. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация(обогащение)индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» распределенное и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
8. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
9. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

**Физические развитие**

**М.Л. Лазарев «Здравствуй!» М., 2004**

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста мотивации здорового образа жизни. Создание условий для системного оздоровления детей в детском саду и семье. Выявление и формирование у детей функционального профиля личности. Превращение дошкольных учреждений в центры здоровья. Медицинские работники принимают активное участие в проведении оздоровительных мероприятий в детском саду. Программа «Здравствуй» построена на принципах концепции «Здоровье здоровых», она рассматривает здоровье как самореализацию личности. Ведущим фактором развития и оздоровления ребёнка в условиях образовательного учреждения и семьи выступает музыка. Успешное использование курса в работе дошкольного учреждения предполагает тесное взаимодействие и понимание между музыкальными руководителями, воспитателями и родителями.

**Социально-коммуникативное развитие**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина,**

**О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева**

**Цель:** Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа обеспечивает стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Речевое развитие**

**О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., 2002**

**Цель:** Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи** развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи.

Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа

2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа

3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа

4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

### **Программа подготовка к обучению грамоте Л.Е. Журова , М. издательский центр 2Вентана-Граф», 2016**

**Цель:** формирование у детей речевых навыков и умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. подготовка дошкольников к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения, навыков письма.
5. Развитие образной речи.

### **Познавательное развитие**

#### **Программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» М.,2011**

**Цель:** формирование экологической культуры у детей; обобщение знаний, полученных детьми в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности. Данная программа отражает основные принципы: системное строение природы; понятие «живое» как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; единство человека и природы как основы экологического сознания.

**Задачи:**

- Расширять представления детей об изменениях в природе: изменения в погоде, изменения в живой и не живой природе.
- Закрепить основные виды овощей и фруктов.
- Развивать умение анализировать структуру объекта природы (растение и животное).
- Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным)
- Формировать знания о потребностях растений и животных в пище.
- Продолжать знакомить детей с правилами и порядком ухода за комнатным растением (цель процесса, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат).
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять представление о жизни зверей, птиц в лесу в разное время года.
- Стимулировать любознательность в отношении объектов природы, воспитывать бережное отношение к ним, желание трудиться вместе на благо природы.
- Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на деревьях появляются почки, звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпаются после зимней

спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы.

- Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать.

**Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»** у детей дошкольного возраста развивается продуктивное мышление и воображение в процессе становления самостоятельного экспериментирования с различными материалами, дошкольники овладеют обобщенными способами создания образов, умеют развешивать самостоятельную поисковую деятельность при решении конструктивных задач.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Данная часть** программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетным и инновационным направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

#### **Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.**

**Цель:** Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
5. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
6. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).
7. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

#### **Задачи:**

- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Приоритетным направлением** дошкольного учреждения является социально-личностное развитие дошкольников. **Цель приоритетного направления:** способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

**Л.М. Шипицына «Азбука общения».**

**Цель:** формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Положительное влияние на организацию работы по приоритетному направлению оказывает благополучная социальная среда, создание необходимых условий с целью познания самого себя через другого человека, усвоение социального опыта через взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Большое значение для осуществления работы играет правильно организованная развивающая среда в группах. В группах имеется необходимый материал для решения задач по социально-личностному развитию детей.

Продолжение работы находит отражение в кружковой работе, во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Работа в данном направлении осуществляется при тесном взаимодействии с педагогом – психологом и музыкальным руководителем. Задачи по приоритетному направлению решаются при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте педагоги продолжают расширять область социально – нравственных ориентаций и чувств детей. Обогащаются представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

**А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». — М.: Мозаика-Синтез**

**Цель:** Развитие коммуникативной компетенции, способность налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

**Задачи:**

-Освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух простых предложений.

-Словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.

-Словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря.

-Формирование высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов), активно осваивается звукопроизношение, главным образом через игры со звукоподражанием.

-Становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в изобилии языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»).

-Овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога,

**Основным направлением инновационной деятельности** работы дошкольного учреждения является **духовно - нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется за счет парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва С-П Детство-Пресс 2016;
- И.В. Богачева, В.О. Гиневский, С.И. Губанова, А.П. Казаков, Г.А. Кузьменко Мое Отечество-Россия! (Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей д/в), М. 2005;
- В.В. Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры М. 2013;
- В.И. Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» С-П, Детство-Пресс 2013;
- Тихонова М.В., Смиронова Н.С. Красна изба...) Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами) С-П, Детство-Пресс 2000

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

### **Задачи:**

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

### **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все напоминание взрослого придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие,

привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия,



прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. В своей работе мы придерживаемся следующих принципов.

**1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.** Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся наша работа с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

**2. Преемственность согласованных действий.**

**3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.**

**4. Открытость.** Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника.

**5. Индивидуальный подход к каждой семье.**

**6. Сотрудничество, а не наставничество.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Мы стараемся создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, разобраться в проблемах семьи и помочь в их решении.

**7. Готовимся серьезно.** Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями мы стараемся тщательно и серьезно готовить.

**8. Динамичность.** Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему. Мы стараемся быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

**9. Поэтапность реализации.**

### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка**

1. Развитие детской любознательности.

2. Развитие связной речи.

3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности.

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоёма и т.д.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включить родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе и т.д.), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Формы сотрудничества с родителями воспитанников:**

- Общая лекция (родительское собрание) об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- Проведение анкетирования родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

Работа с родителями носит системный характер и отражается в разработанном **перспективном плане взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.**