

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57 |
| Руководитель | Богданова Виолета Владимировна |
| Адрес организации | 681018, г. Комсомольск – на - Амуре, проспект Копылова, дом 46/3 |
| Телефон, факс | 8/4217/527-197 |
| Адрес электронной почты | Zvonochek.57@yandex.ru |
| Учредитель | Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на- Амуре» Функции и полномочия «Учредителя» МДОУ детский сад № 57 от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» осуществляются Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. |
| Дата создания | В ноябре 2001 г. в соответствии с Постановлением главы администрации города Комсомольска-на-Амуре от 09.11.20001 № 1356 |
| Лицензия | от 31.07.2012 № 1202, серия 27 Л01 № 0000031  срок действия – бессрочная |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Звоночек» № 57 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по  
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ № 57 была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Общеразвивающее | Первая младшая | 3 | 48 |
| Вторая младшая | 2 | 30 |
| Средняя | 2 | 26 |
| Старшая | 2 | 22 |
| Подготовительная | 1 | 24 |
| Итого | | 10 | 150 |

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Значение** |
| групп всего | 10 |
| Количество воспитанников всего | 150 |
| Количество воспитанников раннего возраста (1-3 г) | 32 |
| Количество воспитанников дошкольных групп (3-7) | 118 |
| Количество семей (всего), из них: | 147 |
| семьи с 1 ребенком | 43 |
| семьи с 2 детьми | 72 |
| семьи с 3 детьми | 28 |
| семьи с 4 детьми | 4 |
| семьи с 5 детьми | 0 |
| семьи с 6 детьми | 0 |
| семьи с 7 детьми | 0 |
| семьи с 8 детьми и более | 0 |
| Количество многодетных семей всего | 32 |
| Количество детей в многодетных семьях | 106 |
| в том числе воспитывающихся в ДОУ | 35 |
| Количество социально опасных семей (признанных постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав) | 1 |
| Количество детей проживающих в СОП | 2 |
| в том числе воспитывающихся в ДОУ | 1 |
| Количество многодетных семей, находящихся в социально опасном положении | 0 |
| в них детей | 0 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 0 |
| Количество семей «группы риска» | 0 |
| в них детей | 0 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 0 |
| **Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми (без учета одиноких матерей)** | 19 |
| в них детей | 35 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 19 |
| Количество вдов | 0 |
| Количество вдовцов | 0 |
| **Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми признанных социально опасными** | 1 |
| в них детей | 2 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 1 |
| **Количество одиноких матерей с несовершеннолетними детьми** | 7 |
| у них детей | 13 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 7 |
| **Количество отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей без участия супруги** | 0 |
| у них детей | 0 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 0 |
| **Количество одиноких матерей признанных социально опасной семьей** | 0 |
| у них детей | 0 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 0 |
| **Количество семей с несовершеннолетними матерями** | 0 |
| у них детей | 0 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 0 |
| **Количество семей с детьми-инвалидами** | 2 |
| в них детей-инвалидов | 2 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 0 |
| Из числа семей с детьми-инвалидами, семьи с двумя и более детьми-инвалидами | 0 |
| Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, с детьми-инвалидами | 0 |
| Количество детей, находящихся под опекой | 0 |
| **Количество родителей (законных представителей) освобожденных от родительской платы, у них:** |  |
| дети-инвалиды | 0 |
| опекаемые дети | 2 |
| дети с туберкулезной интоксикацией | 0 |
| Количество родителей использующих средства материнского капитала на оплату за содержания ребенка в дошкольном учреждении | 2 |
| **Состояние здоровья детей.** |  |
| Количество часто болеющих детей | 2 |
| Количество детей состоящих на диспансерном учете | 0 |
| Группы здоровья (всего детей), из них: | 150 |
| Количество детей 1 группы здоровья | 37 |
| Количество детей 2 группы здоровья | 111 |
| Количество детей 3 группы здоровья | 2 |
| Количество детей 4 группы здоровья | 0 |
| Количество детей 5 группы здоровья | 0 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование.**

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по четырем направлениям: художественному, техническому, соиально-гуманитарному и физкультурно-спортивному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность/категории детей** | | **Бюджетные ДОП** | **Платные ДОП** | **Сертифицированные ДОП** | **Всего** |
| **техническая** | кол-во детей, посещающих дополнительные общеобраз. программы (ранний возраст, 3-4 лет, 5-7 лет) | 17 | 28 | 0 | **45** |
| кол-во детей 5-7 лет, посещающих дополнительные общеобраз. программы | 17 | 28 |  | **45** |
| количество программ | 1 | 1 |  | **2** |
| количество программ, внесенных в Навигатор | 1 |  |  | **1** |
| кол-во кружков | 1 | 1 |  | **2** |
| кол-во педагогов | 1 | 1 |  | **2** |
| **социально-гуманитарная** | кол-во детей, посещающих дополнительные общеобраз. программы (ранний возраст, 3-4 лет, 5-7 лет) | 55 | 57 | 0 | **112** |
| кол-во детей 5-7 лет, посещающих дополнительные общеобраз. программы | 55 | 57 |  | **112** |
| количество программ | 6 | 5 |  | **11** |
| количество программ, внесенных в Навигатор | 2 |  |  | **2** |
| кол-во кружков | 6 | 5 |  | **11** |
| кол-во педагогов | 6 | 5 |  | **11** |
| **художественная** | кол-во детей, посещающих дополнительные общеобраз. программы (ранний возраст, 3-4 лет, 5-7 лет) | 39 | 29 | 0 | **68** |
| кол-во детей 3-4 лет, посещающих дополнительные общеобраз. программы | 17 | 20 |  | **37** |
| кол-во детей 5-7 лет, посещающих дополнительные общеобраз. программы | 22 | 9 |  | **31** |
| количество программ | 3 | 3 |  | **6** |
| количество программ, внесенных в Навигатор | 2 | 1 |  | **3** |
| кол-во кружков | 3 | 2 |  | **5** |
| кол-во педагогов | 3 | 3 |  | **6** |
| **физкультурно-спортивная** | кол-во детей, посещающих дополнительные общеобраз. программы (ранний возраст, 3-4 лет, 5-7 лет) | 0 | 6 | 0 | **6** |
| кол-во детей 3-4 лет, посещающих дополнительные общеобраз. программы |  | 6 |  | **6** |
| кол-во детей 5-7 лет, посещающих дополнительные общеобраз. программы |  |  |  | **0** |
| количество программ |  | 1 |  | **1** |
| количество программ, внесенных в Навигатор |  |  |  | **0** |
| кол-во кружков |  | 1 |  | **1** |
| кол-во педагогов |  | 1 |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | **Всего** |
| **ИТОГО по ДОУ** | кол-во детей, посещающих дополнительные общеобраз. программы (ранний возраст, 3-4 лет, 5-7 лет) | 111 | 120 | 0 | **231** |
| кол-во детей с ОВЗ, посещающих дополнительные общеобраз. программы | 0 | 0 | 0 | **0** |
| количество детей инвалидов, посещающих дополнительные общеобраз. программы | 0 | 0 | 0 | **0** |
| кол-во детей из семей СОП, посещающих дополнительные общеобраз. программы | 0 | 0 | 0 | **0** |
| кол-во иностранных граждан, посещающих дополнительные общеобраз. программы | 0 | 0 | 0 | **0** |
| кол-во детей раннего возраста, посещающих дополнительные общеобраз. программы | 0 | 0 | 0 | **0** |
| кол-во детей 3-4 лет, посещающих дополнительные общеобраз. программы | 17 | 26 | 0 | **43** |
| кол-во детей 5-7 лет, посещающих дополнительные общеобраз. программы | 94 | 94 | 0 | **188** |
| количество программ | 10 | 10 | 0 | **20** |
| количество программ, внесенных в Навигатор | 5 | 1 | 0 | **6** |
| кол-во кружков | 10 | 9 | 0 | **19** |
| кол-во педагогов | 10 | 10 | 0 | **20** |
| кол-во детей всего посещающих дополнительные общеобраз. программы (3-4 лет, 5-7 лет) | 111 | 120 | 0 | **231** |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше, чем в 2023 году.  
 Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по  естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Однако не все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест  имеются. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения ивоспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания c использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ № 57 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

* занятие – организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;
* деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)  строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – стартовая диагностика, май – финальная диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная стартовая диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель финальной диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | | **Итого** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **% в пределе**  **нормы** |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 56 | 37 | 94 | 63 | 0 | 0 | 150 | 100 |
| Качество освоения образовательных областей | 60 | 40 | 90 | 60 | 0 | 0 | 150 | 100 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ № 57 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие/статус** | | | **Участники** | | | **Результат** |
| **возраст** | | **Количество** |
| **I полугодие** | | | | | | | |
| 1. | | Городской смотр-конкурс  «Строя и патриотической песни» среди воспитанников ДОУ | | Подготовительняа группа  6-7 лет | 11 чел. | | 2 место |
| 2. | | Общегородской конкурс творческих работ  воспитанников дошкольных учреждений  «Я рисую!»  Тема выставки: «У лукоморья…». | | Средняя, старшая группы  (4 -5 лет) | 3 чел. | | участники |
| 3. | | МОУ ЦДО «Дземги» г. Комсомольск-на-Амуре городской онлайн-марафон видеообращений «Мы говорим СПАСИБО» | | Средняя группа  4-5 лет, Подготовительная группа  6-7 лет | 6 чел. | | Сертификат участника |
| 4. | | МОУ ЦДО «Дземги» г. Комсомольск-на-Амуре городская онлайн-фотогалерея «И все о той войне…» | | Подготовительная группа  6-7 лет | | 4 чел. | Сертификат участника |
| 5. | | Городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)  среди дошкольных образовательных учреждений | | Подготовительная группа  6-7 лет | | 10 чел. | Диплом участника  (4 - серебряных значка  3 - бронзовых) |
| 6. | | Городской фестиваль-конкурс самодеятельного творчества детских коллективов ОУ | | Подготовительная группа  6-7 лет | | 1 чел | Диплом участника |
| 7. | | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург Всероссийский конкурс «Зимушка-зима, прощай!» | | Старшая группа  5-6 лет | | 3 чел.  5 чел. | Диплом 1 место  Диплом 2 место |
| 8. | | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 февраля» | | Старшая группа  5-6 лет | | 10 чел. | участники |
| 9. | | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург Всероссийская детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день!» | | 2 младшая группа  3-4года | | 3 чел.  4 чел. | Диплом 1 место  Диплом 2 место |
| 10 | | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург Всероссийская детский творческий конкурс  « Просторы космоса» | | Старшая группа  5-6 лет | | 5чел. | Диплом 1 место |
| 11 | | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург Всероссийская детский творческий конкурс поделок и бросового материала « Планету надо беречь!» | | 2 младшая группа  3-4года | | 10 чел | Диплом 1 место |
| **II полугодие** | | | | | | | |
| 12. | | | Физкультурно-оздоровительный фестиваль «Малые олимпийские игры» среди дошкольных образовательных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре, посвященный Международному дню олимпийских игр. | Старшая группа  5-6 лет | | 10 чел. | участники |
| 13. | | | Городской Челенж, в целях реализации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | С 3-х до 7 лет | | 24 чел. | участники |
| 14. | | | Городской конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста | Старшая группа  5-6 лет | | 1 чел. | участник |
| 15. | | | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург Всероссийский конкурс детских рисунков «Правила дорожного движения» | 2 младшая группа  3-4года | | 5 чел. | Диплом 1 место |
| 16. | | | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург Всероссийский конкурс детских рисунков «Удивительные сны» | Старшая группа  5-6 лет | | 1 чел. | 2 место |
| 17. | | | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург Всероссийский детский творческий конкурс «Самый волшебный цветок» | Старшая группа  5-6 лет | | 1 чел. | 1 место |
| 18. | | | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург Всероссийский детский творческий конкурс «Педагогам от всей души» | 2 младшая группа  3-4года. | | 4 чел. | Диплом 1 место |
| 19. | | | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург Всероссийский детский творческий конкурс «Веселый Синичкин день» | 2 младшая группа  3-4года  Средняя группа  4-5 лет | | 5 чел | Диплом 1 место |
| 20. | | | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце» | 2 младшая группа  3-4года | | 4 чел. | Диплом 1 место |
| 21. | | | Городская выставка детского рисунка и творческих работ среди воспитанников ДОУ «В моем доме есть собака!» | Старшая-подготовительная группа  5-7 лет | | 8 чел. | Дипломы за лучшую работу |
| 22. | | | Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» | С 3 до 7 лет | | 120 чел. | участники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| Онлайн-конкурс «Весна идет – весне дорогу!» | Муниципальный, библиотека № 6 | 25.03.2024 | Арина Б., Сергей Ф., Полина О., София Н., Арина С., Макар П., Оля Ж., Лиля Г., Ксения В., Лиза Б., Арина Б., Марика А., Валерия Ш., Настя Ш., Василиса Т., Глеб Ш., Варя Ш. | Дипломы участников |
| Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей» | Областной | 01.04.2024–29.04.2024 | Даниил Ш. (плакат), Анна К. (фотоконкурс) | Дипломы 1-й степени |
| «Экоэмблема» | Международный | 25.03.2024 | Воспитанники всех групп | Дипломы участников (по группам), грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места |
| «Живое слово» | Городской | 24.03.2024 | Лиза С., Лиза Б., Арина С., Володя П., Лиля Г., Кирилл Р., Даша М. | Почетные грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места |
| «Новый год стучит в окно» | Городской | 07.12.2023–25.01.2024 | Семья Мурлаковых, семья Салиховых, семья Калининых | Дипломы участников |

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

* Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
* Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
* от 3 до 4 лет – до 15 минут;
* от 4 до 5 лет – до 20 минут;
* от 5 до 6 лет – до 25 минут;
* от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

* 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
* 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
* 34 индивидуальные консультации с родителями;
* 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.  
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 37 человек (25%), со второй группой здоровья – 11 (73,7%), с третьей – 2 (1,3%), с четвертой – 0 (0%).

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников**. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

**Вывешивание Государственного символа**. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

**Историческое просвещение воспитанников и их родителей**. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. В течение года методика проходила апробацию в детских садах района. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО**. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

**Год семьи**. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 91 процент согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста.

В 2024 год педагогические работники имеют квалификационные категории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | 2024 год  (чел.) | % от общего числа педагогических работников |
| Всего педагогических работников в учреждении | 20 | Х |
| Высшая | 5 | 25% |
| Первая | 5 | 25% |
| Вторая |  |  |
| Без категории |  |  |
| Соответствуют занимаемой должности | 10 | 50% |

Курсы повышения квалификации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **2024 г. (чел.)** |
| Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" г. Екатеринбург | 2 |
| ООО "Центр инновационного образования и воспитания"  г. Саратов | 1 |
| КГАНОУ «Псилогия» г. Хабаровск | 1 |
| ООО "Высшая школа делового администрирования"  г. Екатеринбург | 3 |
| КГАОУ ДПО ХК ИРО г. Хабаровск | 1 |
| ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» г. Иваново «Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников) | 2 |
| ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган | 2 |
| "Национальный институт инновационного образования"  г. Ростов-на-Дону | 1 |
| "Университет Педагогики РФ" г. Брянск | 3 |
| Итого: | 16 |

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей |  | в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января 2024 года) | | | | | | | | | |
| Всего | моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | 65 и более |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Руководящие работники - всего | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| из них:  руководитель | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| заместители руководителя (с АХР) | 2 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| в том числе:  воспитатели | 18 |  |  | 2 | 3 | 6 | 2 | 3 | 2 |  |  |
| музыкальные руководители | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| педагоги-психологи | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

* круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
* взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
* районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также в августе 2024 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия, уровень** | **Количество участников** | **Результаты** |
| Всероссийский конкурс «ПрофЛеди- 2024», центральная профсоюзная газета «Солидарность». | 1чел. | Сертификат участника |
| АНО "Агентство поддержки государственных инициатив" в сфере образования и науки: Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФОП ДО». | 1 чел. | Диплом победителя |
| ООО «Мобильное электронное образование» г. Москва. Всероссийский конкурс «Родной край глазами детей». | 3 чел. | диплом 2 место |
| ООО «Мобильное электронное образование» г. Москва. Разработка цифрового авторского материала по патриотическому воспитанию дошкольников «Россия - Родина моя» | 3 чел. | сертификат |
| Государственная дума РФ. Всероссийский конкурс видео «Россия начинается с семьи». | 1чел. | Благодарственное письмо |
| Научно-методический совет образовательной платформы: современные методики в образовании г. Москва. Участие в педагогических чтениях «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях» | 1чел. | Благодарственное письмо |
| Правительство Хабаровского края, Краевой конкурс «Лучшая практика наставничества. Лучший наставник Хабаровского края» | 1 чел. | Благодарственное письмо |
| Региональная площадка по внедрению Программы просвещения родителей | Педагогический коллектив | Приказ |
| Городской конкурс «Воспитатель года» | 1 чел. | призер |
| Городской конкурс творческих работ «Мир моей семьи» | 3 чел. | Сертификат участника |
| Городской конкурс презентаций «Такие разные семейные традиции» | 4 чел. | Сертификат участника |
| Городской конкурс «Родительское собрание в новом формате»  Тренинг: «Я успешный родитель»; | 1 чел. | Сертификат участника |
| Руководство городской школой молодого педагога - психолога | 1чел. | Справка ИМЦ |
| Публикации на сайте ИНФОУРОК  «Береги здоровье смолоду»  Современные здоровьесберагающие технологии»  Конспект «Флаг России»  Природные заповедники  Занятие по познавательно-исследовательской деятельности «Ветер» | 5 чел. | Свидетельство о распространении педагогического опыт |
| Публикации на сайте MAAM.ru  «Использование мнемотехники для развития речи детей» | 2 чел. | Свидетельство о распространении педагогического опыта |
| Публикации на сайте Ассоциация педагогов России «АПРель» | 1 чел. | Свидетельство о распространении педагогического опыта |

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ № 57 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

* «Ориентиры развития»;
* «Виммельбуквы»;
* «Школа маленького умника»;
* «Читаем, играем, общаемся»;
* «Первые эмоции в сказках и картинках»;
* «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

* «Читаем вслух»;
* «Время фантазий»;
* «Дружная семья»;
* «100 зачем и почему»;
* «Воспитание чувств»;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

* «Игралочка»;
* «Преемственность»;
* «Веселый рюкзачок»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютером;
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **% обеспечения** |
| Игрушки | 80 |
| Музыкальные инструменты | 70 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 90 |
| Картины, репродукции | 90 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 90 |
| Технические средства обучения | 90 |
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 90 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 12;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* музыкальный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;
* процедурный кабинет – 1;
* изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора оформлен патриотический стенд «Моя Родина – Россия». На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в актовом зале.

Также в августе 2024 года была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Закуплен флагшток, Государственный флаг.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт восьми групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей. Построили новое игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки.

В складе пищеблока установили психрометр и один холодильных шкафа. Оборудовали склад среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретено и пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

* включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео- и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В каждой группе Детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада. <.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 150 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 150 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 30 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 32 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 118 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 150 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 1,4 день |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 20 |
| с высшим образованием | 15 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 15 |
| средним профессиональным образованием | 5 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 5 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (50%) |
| с высшей категорией | 5(25%) |
| первой категорией | 5 (25%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 (0%) |
| больше 30 лет | 10 (50%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 (0%) |
| от 55 лет | 3 (15%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1 человек/12 человек |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,25 кв. м |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 80,2 кв. м |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

